

**LAS COMPETENCIAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PIAGET” DE
NEIVA**

GINA VIANEY CARDOZO CABRERA

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN
CURRÍCULAR
NEIVA, 2013**

**LAS COMPETENCIAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PIAGET” DE
NEIVA**

**Por:
Gina Vianey Cardozo Cabrera**

TESIS DE GRADO

**Asesor
Luis Carlos Rodríguez Ramírez.
Profesor Titular**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN
CURRÍCULAR
NEIVA-HUILA
2013**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, Huila 2013

DEDICATORIA

A todas las personas que hicieron posible la culminación de este sueño en mi vida profesional y en especial.....

A mi hermana Sonia Patricia Cardozo por permitirme desarrollar este proyecto en su Colegio Piaget y por brindarme todo su apoyo tanto económico como personal, sin su ayuda no hubiera sido posible este gran logro.

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio de mi Maestría.

A mi madre, Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por ser la persona que me enseñó a ser quien soy, pero más que nada, por su amor incondicional.

A mi padre, aunque no esté en cuerpo presente. Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizaron y que siempre me infundió, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi hermana Alba Luz, por su constante amor, para mi superación personal, porque siempre me ha apoyado incondicionalmente.

A mi hermana Sonia Patricia, por el apoyo incondicional para la realización de este proyecto y su ayuda durante todo el proceso de mi Maestría.

A mis hijas Johana Cristina, María Alejandra y Erika Tatiana, quienes son mi razón de ser y el motor que me impulsa a salir adelante.

A mi asesor de tesis Doctor Luis Carlos Rodríguez, por su colaboración y ayuda en este largo proceso.

A todos mis maestros que con su sabiduría aportaron de una u otra forma para la realización de este proyecto, en especial al Doctor Nelson López quien sembró en mí la semilla y el amor hacia la investigación.

A todas las personas que de una u otra forma estuvieron presentes durante este proceso mil y mil gracias

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles. A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

TABLA DE CONTENIDO

	PAG
NOTA DE ACEPTACION	1
AGRADECIMIENTOS	2
DEDICATORIA	3
INTRODUCCION	10
1. CONTEXTO	11
1.1. Contexto Local	11
1.1.1. Actividad Económica	13
1.1.1.1. Comercio	13
1.1.1.2. Educación	14
1.2. Contexto Institucional	17
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
2.1. Descripción de la Situación Problemática	19
2.2. Formulación y Planteamiento del Problema	22
2.3. Antecedentes del Problema	22
2.3.1. América Latina y la Región Caribe	23
2.3.2. Colombia	29
2.3.3. Huila-Neiva	32
2.3.4. Investigación en curso	34

3. JUSTIFICACION	35
4. OBJETIVOS	37
4.1. General	37
4.2. Específicos	37
5. MARCO TEÓRICO	38
5.1. La Educación Concebida como Centro del Desarrollo Social o Responsable de su Fracaso	38
5.1.1. Los conocimientos básicos	39
5.1.2. La relación educación mundo del trabajo	39
5.1.3. <i>El asunto de la calidad</i>	39
5.1.4. Fundamentos Lingüísticos y Psicológicos	40
5.1.4.1. Punto de vista de Chomsky	40
5.1.4.2. <i>El punto de vista de Gardner</i>	41
5.1.4.3. <i>La Propuesta Piagetiana</i>	42
5.1.5. <i>Inteligencia</i>	44
5.1.6. La Construcción de Competencias	44
5.1.6.1. Según Dr. Adolfo Valdivia	45
5.1.7. Transformación de la Práctica en las Aulas	45
5.1.7.1. El aprendizaje	46
5.1.7.2. La Enseñanza	47
5.1.8. Educación, Política, Competencias en el Sistema Educativo	48

Colombiano	
5.1.8.1. <i>Calidad y Educación</i>	49
5.1.9. Las Competencias	51
5.1.9.1. Clases de Competencias	51
5.1.9.1.1. Competencias Básicas	51
5.1.9.1.2. Competencias Ciudadanas	51
5.1.9.1.3. Competencias Laborales	51
5.1.9.1.3.1. Competencias Laborales Generales	51
5.1.9.1.3.2. Competencias Laborales Específicas	51
5.1.9.2. La Incorporación de las Competencias Básicas al Currículo	52
6. MARCO CONCEPTUAL	53
7. CATEGORIAS	56
8. METODOLÓGIA	57
8.1. Enfoque de Investigación	57
8.2. Diseño de Investigación	57
8.3. Población y Muestra	57
8.3.1. Población	57
8.3.2 Muestra	57
8.4. Instrumentos de Recolección de Información	58
8.4.1. La Observación Estructurada	58

8.4.2. La encuesta	58
8.4.3. La entrevista no Estructurada	59
9. ACTIVIDADES	60
10. RESULTADOS	62
10.1. Sustentación del proyecto ante la Comunidad Educativa	62
10.2. Revisión del Archivo del Colegio	62
10.2.1. Rectoría	62
10.2.2. Consejo Académico	63
10.2.3. Consejo Directivo	63
10.2.4. Consejo de Padres	63
10.2.5. Consejo de Profesores	63
10.2.6. Consejo Estudiantil	64
10.2.7. Personero de los Estudiantes	64
10.2.8. Comité de Evaluación y promoción	64
10.2.9. Comité de Convivencia	65
10.3. Planta física	65
10.4. PEI	65
10.4.1. Presentación	65
10.4.2. Identificación de la Institución	65
10.4.3. Memoria Histórica	66

10.4.4. Símbolos del Colegio	66
10.4.5. Diagnostico Institucional	66
10.4.6. Área de Gestión Directiva	66
10.4.7. Área de Gestión Académica	67
10.4.8. Área de Gestión Administrativa y Financiera	69
10.4.9. Área de Gestión de Comunidad	69
10.5. Encuestas Aplicadas a Docentes y Directivos sobre el Modelo Pedagógico del Colegio Piaget y Conocimientos sobre Competencias	70
10.6. Entrevista a los y las Docentes del Colegio Piaget de Neiva	75
10.7. Aplicación de una encuesta a los estudiantes del colegio Piaget	77
10.8. Encuestas a padres de familia del colegio Piaget	86
10.9. Observación de Clases a Docentes	98
11. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	100
11.1. Categoría No 1. Planta Física	100
11.2. Categoría No 2. El PEI	101
11.3. Categoría No 3. Modelo Pedagógico y Conocimiento sobre Competencias	104
11.4. Categoría No 4. Sistema de Evaluación	105
11.5. Categoría No 5. Procesos Pedagógicos	106
11.6. Categoría No 6. Metodología	107
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109

BIBLIOGRAFÍA	111
ANEXOS	113
ANEXO A. GUIA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	113
ANEXO B. GUIA DE ENCUESTA DOCENTES Y DIRECTIVOS	116
ANEXO C. GUIA DE ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA	118
ANEXO D. GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES	121
ANEXO E. GUIA DE OBSERVACION A DOCENTES	123
ANEXO F. FOTOGRAFIAS COLEGIO PIAGET DE NEIVA	125
PROPUESTA DE IMPLEMENTACION DE LAS COMPETENCIAS EN EL MODELO PEDAGÒGICO DEL COLEGIO PIAGET	127

INTRODUCCIÓN

La institución educativa “Piaget” se encuentra localizada en el municipio de Neiva en la comuna 10, sector que se caracteriza por tener una población de estrato uno, dos y tres en su mayoría y unos pocos de estratos cuatro. Este colegio es de carácter privado y cuenta con todos los niveles de formación (Preescolar, primaria y bachillerato).

Sobre esta institución educativa se realizó el siguiente estudio que buscaba establecer el desarrollo de las competencias. Se describe primero y de manera detallada, el problema que suscitó este trabajo, la forma como se delimitó, después se presentan algunos argumentos que permiten justificarlo y luego los objetivos que indican las acciones realizadas; también se exponen algunos referentes teóricos que giran alrededor de las competencias. Al final se presenta la metodología dónde se indica el enfoque de la investigación, el diseño seleccionado, la población o la unidad de análisis con la que se trabajó, los instrumentos utilizados para la recolección de la información y finalmente se presentan los resultados y las conclusiones finales a las que se llegó.

1. CONTEXTO

1.1. Contexto Local

Existen numerosas hipótesis sobre el origen del nombre de la ciudad de Neiva. La mayoría afirma que le fue dado por Sebastián de Belalcázar quien le encontró semejanzas con el valle de Neiva en la actual República Dominicana. Otros dicen que el vocablo tiene un origen universal, dado que Neiva es un río de la Rusia occidental, una aldea alpina del Piamonte en Italia, un río en Portugal o una palabra quechua -NEYBA- que significa decir culebra.

En el año de 1539 el capitán don Juan de Cabrera, fundó por primera vez la ciudad en el sitio que hoy se conoce con el nombre de la Tapias, en Otás, Campo alegre, sobre la orilla derecha del río Neiva, en dominio de los indio Tamas. La antigua fundación duro poco y hacia 1550 don Juan de Alonso y Arias, la traslado al sitio que hoy ocupa Villa vieja, donde fue destruida por las tribus Pijaos en 1560. La tercera fundación la realizó don Diego de Ospina y Medinilla el 24 de mayo de 1612, en el sitio que ocupa actualmente.¹

Como capital del departamento, Neiva alberga las sedes de la Gobernación del Huila y es sede episcopal de la Diócesis de Neiva.

Sus municipios satélites son Rivera, Palermo, Tello, Baraya, Aipe, Villa vieja y Campo alegre. Tiene 476.897 habitantes.

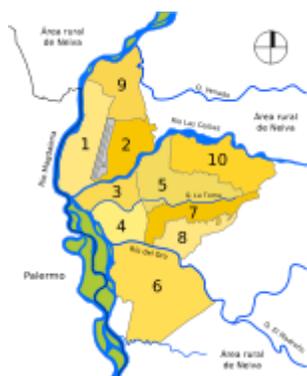
"Neiva Capital Bambuquera de América" y *"Neiva capital del río Magdalena"*, son uno de sus apelativos.

Su división política y administrativa se ha estructurado a partir de 10 comunas con 117 barrios en la zona urbana² y 8 corregimientos con 73 veredas en la zona rural, tiene un área estimada de 150.706 Hectáreas. Cada corregimiento está asociado a un centro poblado rural que se constituye en el epicentro de las actividades económicas, culturales, sociales y políticas de la población circundante.

¹ <http://www.alcaldianeiva.gov.co.reseñahistorica.fechaacceso=28octubre,2010>.

² <http://www.lanacion.com.co/2010/07/14/legalizan-barrrios-de-neiva/Reorganización Barrial Neiva según el POT>.

Comunas



Comunas de Neiva

Por Acuerdo No.022 del 8 de junio de 1995, en el municipio de Neiva se crearon, diez Comunas³

- Comuna Uno
- Comuna Dos
- Comuna Tres
- Comuna Cuatro
- Comuna Cinco
- Comuna Seis
- Comuna Siete
- Comuna Ocho
- Comuna Nueve
- Comuna Diez

³ <http://www.alcaldianeiva.gov.co/cms/files/planeacion/pot/anexos/ANEXOS.pdf>. Anexo 14 comunas según el POT 2009.

Corregimientos



Corregimientos de Neiva

Se crearon los 8 corregimientos según el acuerdo 026 de 2009 por medio del cual se revisa y ajusta el acuerdo 016 de 2000 que adopta el Plan de Ordenamiento Territorial del Municipio de Neiva⁴

Aipecito, Chapinero, San Luis, Guacirco, Fortalecillas, El Caguán, Vega larga Río de las Ceibas.

1.1.1. Actividad Económica

Las principales actividades económicas son la agricultura, la ganadería, el comercio y la minería: explotación de petróleo y gas natural, minas de oro, plata, caliza, mármol y cobre. Los cultivos más importantes son el cacao, el café, el plátano, el arroz, el frijol y el sorgo. La ganadería ha alcanzado un desarrollo notable, sobre todo en el ganado vacuno. La actividad industrial se desarrolla en la agroindustria, en manufacturas de producción artesanal, en la producción de alimentos y bebidas, y en la fabricación de carrocerías y la metalmecánica. El comercio es muy activo, ya que Neiva se ha convertido en la principal ciudad del suroccidente colombiano y en el eje de la economía de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo.⁵

1.1.1.1. Comercio

Neiva se destaca por ser puerto sobre el **río Magdalena**, por los restaurantes típicos de la ribera, por el Parque Isla del Mohán y el monumento a La Gaitana; todos lugares cercanos a través del malecón del río.

El comercio es muy activo, ya que Neiva se ha convertido en la principal ciudad del suroccidente colombiano y en el eje de la economía de los departamentos del Huila,

⁴ Anexos Acuerdo 026 de 2009 por Medio del cual se revisa y ajusta el acuerdo 016 de 2000 que adopta el plan de ordenamiento territorial del Municipio de Neiva. Alcaldía de Neiva. Consultado el 15 de abril de 2011.

⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Neiva>.

Caquetá y Putumayo. Además de dinámico, se ha ido desarrollando de manera vertiginosa en la última década y por tener diferentes plataformas comerciales, nacionales y extranjeras, para invertir su capital con resultados positivos.

Neiva cuenta con importantes Centros Comerciales, entre los cuales tenemos:

San Pedro Plaza, Santa Loma, Metropolitano, Mega centro, Los Comuneros, Éxito, Hot center, entre otros.

1.1.1.2. Educación

El Sector Educativo del Municipio de Neiva se encuentra dirigido directamente por la secretaria de Educación del municipio, cuyo objetivo general es formular, desarrollar, administrar y evaluar políticas, planes, programas y proyectos del sector educativo del municipio de Neiva, que propendan por la excelencia educativa y el aumento de la cobertura escolar en todas sus modalidades y niveles, de acuerdo al marco jurídico vigente, también ejerce el control, vigilancia y asesoramiento a 296 planteles educativos; de los cuales 125 son privados y 171 son públicos. Los públicos están organizados en 42 Instituciones Educativas, destacándose que todas prestan el servicio de educación básica y solo 15 el de educación media.

Geográficamente, 32 Instituciones se encuentran distribuidas en las 10 comunas de la zona urbana y 10 están localizadas en los 8 corregimientos rurales del Municipio.

16 de los colegios privados se encuentra organizados o pertenecen a la Confederación Nacional católica de Educación – CONACED, dentro del cual encontramos el Colegio Piaget, objeto de esta investigación.

La secretaria de Educación Municipal, cuenta con diferentes proyectos educativos dentro de los cuales está el de bilingüismo que consiste en capacitar a docentes de diversas Instituciones Educativas oficiales, que por necesidad del servicio, en la actualidad están dictando clases de inglés sin contar con formación de pregrado ni posgrado en esta área.

La población objetivo del sistema educativo del Municipio de Neiva supera los 390.000 niños, niñas y jóvenes de 5 a 23 años de edad, con un 71% de ellos entre 5 a 17 años⁶.

En la Educación Superior Neiva cuenta con las siguientes Universidades:

- Universidad Sur colombiana (USCO), la principal universidad de Neiva y el Huila.

⁶ http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85776_archivo_pdf11.pdf.

- Corporación Universitaria del Huila (CORHUILA)
- Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) - Sede Neiva.
- Universidad Antonio Nariño (UAN) - Sede Neiva Altico y Buganviles
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) - CEAD Zona Sur
- Fundación Universitaria María Cano (UCC)
- Corporación Unificada Nacional
- Corporación Universitaria Remington
- Universidad Santo Tomás (USTA) CREAD Neiva
- Universidad Católica de Colombia (Especializaciones en derecho)
- Politécnico Gran colombiano
- Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) Terr. Huila, Caquetá, Putumayo
- Corporación Universitaria Remington (CUR) para los Departamentos de Huila y Caquetá a cargo del Dr. Antonio de Jesús Zapata Castañeda
- Corporación Educativa Francisco José de Caldas⁷

Según un diagnóstico realizado por los dueños del Colegio Piaget, se escoge la comuna 10 por ser la de mayor desarrollo en los aspectos urbanístico, económico, social, y educativo, para fundar un centro de Educación privado que le brindara a la población estudiantil la oportunidad de conocer avances tecnológicos como es el caso de la informática a nivel escolar. Otro propósito era brindarles a los padres de familia la facilidad de una educación para sus hijos, más acorde a la nueva tecnología, a un bajo nivel económico.

Gracias al arduo trabajo de los habitantes de la comuna, se logró que está fuera incluida en el POT (Plan de Ordenamiento Territorial) del municipio como áreas susceptibles de planes parciales de mejora barrial.

La comuna 10 está ubicada al extremo oriente alto de la ciudad capital del Departamento del Huila. Durante algo más de 36 años esta zona ha sido explotada por su rico subsuelo pues en este hay petróleo. Este es explotado y con esto, por

⁷ www.semneiva.gov.co

medio de las regalías que por ley le corresponden al municipio de Neiva, se ha desarrollado diferentes trabajos, iniciativas y proyectos de todo tipo para el desarrollo de la comuna 10 y de la Ciudad de Neiva.

La Comuna No 10 está conformada aproximadamente por 15 barrios y los que están en proceso de construcción. En la comuna diez se encuentran los estratos 1,2 y 3 que son los de mayor relevancia aunque existen también en algunas zonas de esta comuna los estratos 4 y 5.

La comuna Diez cuenta aproximadamente con 15 colegios entre Privados y del sector Oficial, de los cuales 4 cuentan con educación completa desde preescolar hasta la educación media.



Biblioteca Comunitaria de la Comuna 10



El Mini hospital de la Comuna 10 de Neiva.

Esta realidad es producto de un proceso que en 1997 se conoció como el Plan de Desarrollo de la Comuna 10 de Neiva, hecho y adelantado por los mismos habitantes líderes, organizaciones cívicas y juveniles comunitarias del sector.⁸

El colegio Piaget exactamente se encuentra ubicado en la comuna diez en el Barrio la Rioja, Cra 47 No. 20 A - 50.

1.2. Contexto Institucional

* Nombre:	Colegio Piaget
* Fecha de fundación:	7 de Noviembre de 1.994
* Dirección:	Cra 47 No. 20 A - 50
* Municipio:	Neiva
* Departamento:	Huila.
* Naturaleza:	Privado.
* Carácter:	Mixto.
* Grados actuales:	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.
* Propietario y representante legal:	Sonia Patricia Cardozo Cabrera
* Rectora:	Sonia Patricia Cardozo Cabrera
* Calendario:	A.
* Jornada:	Única.
* Modalidad:	Académica
* Horario:	De lunes a viernes de 6:10 a.m. A 12:35 pm. Lunes a Miércoles de 2:00 p.m. a 5:30 p.m.
* Núcleo Educativo No:	4
* Email:	Colpiagetneiva@hotmail.com

⁸ <http://semanaculturalcomuna10neiva.blogspot.com/2007/11>

El Colegio Piaget cuenta con una planta de personal, conformado por 29 Docentes, una coordinadora, una rectora, un director Administrativo, una Asesora Pedagógica, una Psicóloga, todos (as) especializados en cada una de las diferentes áreas del conocimiento.

El P.E.I, está acorde con las, exigencias del Ministerio de Educación Nacional, Cuenta con 800 Estudiantes, distribuidos en los diferentes niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media completa. Los estudiantes del grado once se gradúan como técnicos en Ingles.

En el aspecto del Currículo, en la parte concerniente al plan de estudios se trabaja con logros e indicadores de logros y por ende su evaluación está basada en el desarrollo de estos.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de la Situación Problemática.

La idea del trabajo educativo por competencias viene de hace muchos años atrás. El concepto de competencia ya se utilizaba desde el campo de la psicología, de la lingüística y de las teorías de la comunicación. En 1957 Chomsky define el término competencia como "capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación". Posteriormente, fue "re-definido" desde la formación empresarial, tratando de usar sus posibilidades a favor del interés de la empresa (como ocurrió también con la formación de la inteligencia emocional). A diferencia del concepto de competencia, entendida como la capacidad creativa del ser humano, la idea de competencia en el mundo empresarial está íntimamente ligada a la eficacia y la rentabilidad productiva. Es decir, se trata de definir y adquirir destrezas y saberes que hagan a las empresas competitivas. Habría que indagar y debatir más, acerca de qué significa ese uso (interés individual sobre el colectivo, utilización de éste...). No obstante, queda claro que de un interés por la persona y el bien colectivo se pasa a una interpretación que prima el interés privado y competitivo.

El auge, desde los años 90, de modelos educativos basados en competencias aparece como respuesta a las demandas que la sociedad hace a la escuela para que forme ciudadanos y ciudadanas capaces de integrarse con éxito en la sociedad actual y responder a sus necesidades empresariales y económicas. La educación se vuelve, así, aún más dependiente de las demandas de un tipo de sistema social y económico determinado. Al término "competencia en educación" se le atribuyen muchos significados que generan confusión, al no quedar claro cómo se concibe la competencia y qué diferencias existen con un desarrollo basado en capacidades y habilidades. En este sentido nos podemos encontrar con frecuencia que palabras como capacidad, habilidad y competencia funcionan como sinónimos. Sin embargo, en otras ocasiones, entre estos conceptos existe una relación pero no una equivalencia.

En vista de los orígenes de estos modelos por competencias, no se puede defender un planteamiento educativo basado en unas competencias que se desarrollen a partir de las demandas económicas y empresariales, esto tergiversaría y obstaculizaría el camino hacia una finalidad educativa inclusiva, integral y pensada para formar una ciudadanía crítica y solidaria.

Para hablar de competencias educativas, estaríamos hablando de una educación basada en el desarrollo de la persona dentro de una sociedad y en procura de la igualdad de condiciones. Por consiguiente las competencias dentro del modelo

educativo deben orientar hacia una propuesta de bien social y compartida, analizando y revisando, en todo momento, si es ese el camino que se está siguiendo.

El modelo por competencias debe orientarse hacia un fin:

- Crítico
- Transformador de una sociedad
- Atento a la diversidad
- Derrotando la desigualdad y
- Orientando hacia el desarrollo personal.

Según Antonio Prada Cauca, el interés por la educación ha sido una constante a todo lo largo de la historia Colombiana, que va desde los remotos tiempos precolombinos hasta su existencia como nación independiente⁹.

En Colombia, la Ley 60 de 1993 y posteriormente, la Ley General de Educación de 1994, sentaron las bases normativas para los procesos de descentralización y autonomía del sector educativo, que junto con la política de ampliación de la cobertura, constituyen las más importantes transformaciones en términos de la gestión del sector.

Los procesos de descentralización y autonomía responden, entre otros, a la comprensión de que suplir las necesidades educativas nacionales implica una mirada que, a la vez, tenga en cuenta los desafíos globales del sistema educativo, reconozca las situaciones y peculiaridades locales. El tipo de centros, la distribución de los maestros, la organización de los currículos no puede ser la misma si hablamos de Neiva o de Bogotá. El reconocimiento a las diferencias sociales, culturales, políticas y económicas supone formas de organización del sistema educativo de manera diferenciada, así los objetivos generales permanezcan.

Una educación de calidad supone que todas las personas pueden adquirir y ampliar competencias que les faciliten convivir pacífica y productivamente, indistintamente de su condición social, económica o cultural.

Es fundamental involucrar a los padres de familia en la escolarización de sus hijos, pues el desinterés de muchos padres, fomentado por sus bajos niveles de escolaridad, es un factor significativo en la decisión de los menores de abandonar los estudios.

⁹ PRADA, Cauca, Antonio. Historia de la educación en Colombia. Editora Guadalupe Ltda.1997. P. 13-14

Las autoridades locales deben contar con un enfoque de calidad basado en las competencias que dirija su gestión a mejorar la capacidad del sistema para lograr que los estudiantes alcancen niveles satisfactorios de éstas, las cuales facilitan la integración pedagógica de todo el sistema educativo, desde el preescolar hasta la educación superior. El sistema cuenta con estándares de calidad que dan cuenta de estas competencias, en un nivel creciente de complejidad y especialización, y se espera que los estudiantes las desarrollen y las alcancen en cada uno de los grados y niveles educativos. Estos estándares aclaran y precisan las expectativas de comportamiento e incluyen valores sociales e identidad cultural. A través de los mismos se busca garantizar equidad en el aprendizaje y, al mismo tiempo, ofrecer herramientas para la planificación y ejecución de los proyectos escolares.

A pesar de las diversas capacitaciones que se han recibido respecto al tema, los docentes continúan utilizando los métodos tradicionales de la enseñanza, la misma forma de evaluar, aunque algunos aplican ciertas variaciones, no se ha terminado de comprender que la forma en que el estado evalúa a los estudiantes está basada en las COMPETENCIAS.

La metodología implementada por el Colegio es la pedagogía activa, ayudando al estudiante a desarrollar su autonomía como individuo y como ser social. Una pedagogía activa exige que el estudiante sea sujeto de su aprendizaje; el Docente debe ser un guía y orientador, una persona abierta al diálogo, el colegio debe establecer la relación con la familia y la comunidad para que el educando pueda vivir en un ambiente que lo motive a participar en forma democrática en las decisiones que afectan a los diferentes grupos de los cuales hacen parte.

Los Docentes trabajan con sus estudiantes a través del desarrollo de guías, complementando su actividad pedagógica con trabajos en casa, como investigaciones, talleres y otras actividades.

La malla Curricular está organizada por áreas del conocimiento, realizando la transversalidad con los diferentes proyectos educativos, tanto en preescolar, básica primaria, básica secundaria y la media.

El Colegio Piaget se preocupa por la capacitación de los docentes, pero dicha capacitación no ha sido benéfica para la institución debido a que no es progresiva por el cambio de algunos docentes, los docentes actuales en su mayoría no han recibido capacitación suficiente sobre el tema de las COMPETENCIAS.

En la Institución Piaget se trabaja por logros e indicadores de logros, La forma de evaluar es continua, integral, sistemática, flexible, participativa y formativa. Evalúan los indicadores de logros que el estudiante alcance para llegar al logro propuesto, realizando refuerzos a los estudiantes que lo necesiten.

Actualmente el colegio se encuentra en capacitaciones continuas en el plan de calidad con el modelo FQM, el cual es un modelo que pretende orientar hacia la calidad Educativa, encaminándolos hacia la excelencia.

La posición de los directivos del colegio Piaget, respecto a las competencias es tratar de encaminar el proceso educativo hacia la orientación y aplicabilidad de las competencias, brindando todo el apoyo y capacitaciones que se requieran para este logro y así poder brindar a toda la comunidad educativa una educación de calidad, formando personas responsables y comprometidas con la sociedad, con un gran espíritu investigativo e innovador.

Por lo anterior el proyecto de investigación está encaminado hacia la implementación de las Competencias en la institución educativa Piaget.

2.2. Formulación y Planteamiento del Problema

La descripción de la situación problemática nos lleva a la formulación de una pregunta central como la siguiente:

¿CUAL ES EL ESTADO ACTUAL DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL COLEGIO PIAGET DEL MUNICIPIO DE NEIVA DURANTE EL 2011

Y plantearnos otras preguntas que nos ayudaron a comprender mejor el problema:

¿Qué estrategias metodológicas están utilizando los docentes en el colegio Piaget para desarrollar las competencias en los estudiantes?

¿Qué conocimientos tiene la comunidad educativa del colegio Piaget sobre el tema de las competencias (docentes, padres de familia, estudiantes y directivos y administrativos)?

¿Qué tipo de formación o capacitación ha recibido la comunidad educativa del colegio Piaget sobre el tema de las competencias?

¿Qué medidas de tipo administrativo y organizativo han implementado los organismos de dirección del colegio Piaget para el desarrollo de las competencias?

¿En el plan de estudios se contemplan estrategias para el desarrollo de las competencias?

¿Qué estrategias de evaluación utiliza el colegio Piaget relacionadas con el tema de las competencias?

2.3. Antecedentes del Problema

2.3.1. América Latina y la Región Caribe

La mayoría de países de la Región viene desarrollando procesos de reforma o modernización de sus sistemas educativos desde hace diez o más años. En esta ola de reformas educativas han influido, sin duda, el proceso abierto con la Conferencia Mundial de Educación para Todos (EPT) y el posterior seguimiento de los compromisos realizado por las agencias socias de Jomtien: UNESCO, UNICEF, PNUD y el Banco Mundial.

La Declaración Mundial de Educación para Todos, como antes lo fue el Proyecto Principal de Educación de América Latina y el Caribe, fue un claro llamado a realizar esfuerzos nacionales por ampliar el acceso de todos los niños, niñas, jóvenes y personas adultas a la educación básica. Pero también fue un llamado a acometer una tarea más compleja: la de centrar la atención de las políticas educativas en los aprendizajes y, consiguientemente, en la calidad de los procesos pedagógicos.

A partir de Jomtien el mejoramiento de la calidad de la educación empieza a entenderse como el mejoramiento de los resultados de aprendizaje, y los países se aprestan a definir las necesidades básicas de aprendizaje de sus poblaciones, encarar la adecuación de los contenidos educativos a esas necesidades y promover la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales de los diversos agentes educativos responsables de la educación básica.

La reunión de Ministros de Educación de América Latina y El Caribe realizada en la ciudad de Quito en abril de 1991, constituye un hito importante en la definición de las prioridades de cambio en la educación latinoamericana en el contexto de la Declaración de EPT. En ella los Ministros se comprometieron a trabajar en cuatro transformaciones, una de las cuales reconocía que se requerían *cambios radicales en los procesos pedagógicos* para elevar la calidad de la educación y recomendaba la transformación de la gestión educativa, la articulación de la educación con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales, y cambios en la pedagogía y en los contenidos de la enseñanza para hacerlos más pertinentes a las necesidades básicas de aprendizaje de la población.

Cuatro años después de Jomtien, un estudio sobre la calidad de la educación, desarrollo, equidad y pobreza en la Región, auspiciado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO concluía que a pesar de la existencia de experiencias en la Región para renovar los procesos pedagógicos, no habían *cambios significativos en la calidad del aprendizaje y en la formación*

docente. En esta valoración se insinuaban ya dos indicadores que han ido adquiriendo cada vez mayor relevancia en los debates sobre la calidad: los resultados de aprendizaje y el desempeño docente.

Carnoy y De Moura Castro estudiaron las reformas educativas de los ochenta en la Región y clasificaron según sus propósitos. Encontraron que había reformas por razones de financiamiento, reformas por razones de competitividad y reformas por razones de equidad. Estas últimas, según los autores, son las que se proponen elevar de manera equitativa la calidad de la educación a un costo público inferior. Advirtieron, sin embargo, que ninguna de las reformas estudiadas podía ubicarse estrictamente en una sola categoría. Todas ellas estaban comprometidas en uno y otro grado con los tres propósitos. Cabe preguntarse entonces cuántas de estas reformas empezaron a atender la calidad habiendo realizado incrementos significativos en el financiamiento público y privado de la educación, sin lo cual la calidad es una ilusión. Y cuánto de ese financiamiento se orientó a mejorar la calidad de los procesos pedagógicos.

Un indicador que puede ser útil para reflejar esta prioridad es el gasto anual por alumno en la educación básica y su composición (gasto en profesores, infraestructura, equipamiento, entre otros). De tener lo pedagógico un lugar prominente en las reformas el gasto público por alumno tendría que haberse incrementado de manera significativa. Sabemos que en algunos países las familias están aportando al financiamiento de la educación pública con el fin de evitar que se deteriore aún más su calidad.

GRADE realizó un estudio sobre Futuros Deseados en el Perú. A partir de entrevistas a 70 líderes de diversos campos de actividad en torno a cómo deseaban fuera el Perú en el 2010, las investigadoras McLauchlan y Acosta construyeron tres escenarios que denominaron el Perú Moderno, el Perú Federal y el Perú Comunitario y que incluían futuros deseados en la educación. Muchas de las imágenes de futuro sobre la educación expresadas por los entrevistados de entonces, se mantienen vigentes para los sistemas educativos de estos tiempos: igualdad de oportunidades, acceso a tecnologías de la información, descentralización y diversificación del currículo, educación en lengua materna, un Estado que regule los contenidos mínimos de la educación y evalúe los logros curriculares, educación permanente. Respecto a los fines se quería una educación que formara el juicio crítico y para la toma de decisiones razonada y democrática, que capacitara para el trabajo, educara en la solidaridad y utilizara una metodología basada en la investigación y el trabajo en grupo. No parecen ser las ideas sobre el futuro las que escasean entre los líderes, sino la fuerza y voluntad políticas, las capacidades nacionales reunidas y orientadas por un proyecto común y ciertas condiciones para realizarlas.

Creemos, sin embargo, que hay seis dimensiones o variables sobre los que los Estados y sociedades latinoamericanas deberían concentrar sus esfuerzos para construir los escenarios deseables de práctica pedagógica. Estas dimensiones son:

1. *La equidad: Mejor educación para los pobres:*

La equidad en la educación supone poner al alcance de todas las personas oportunidades semejantes para aprender, lo que incluye condiciones materiales mínimas, estímulos y procesos organizados para el desarrollo integral de su capacidad afectiva, intelectual y física. Por ello lo deseable es que los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe logren que todos los niños, niñas, jóvenes y personas adultas aprendan las habilidades, valores y conocimientos para la vida que sus respectivas sociedades han considerado relevantes de aprender para superar la pobreza y mejorar la calidad de vida de las familias y las comunidades.

2. *Los fines y contenidos de la educación básica:*

Los resultados del primer estudio regional comparativo de lengua y matemática, aunque satisfactorios para algunos países, recomiendan que los países de la Región centren sus esfuerzos en universalizar dos tipos de aprendizajes: 1) la lectura comprensiva y la escritura, instrumentos indispensables para pensar y aprender a conocer y participar en la reconstrucción de la cultura y la sociedad y 2) la valoración y práctica del diálogo, el contraste de opiniones, la libertad para argumentar como instrumentos de la razón y, la participación en proyectos comunes, como bases de una ciudadanía democrática. Sobre estas dos habilidades para iniciarse en la cultura no hay mayor conflicto, sino más bien acuerdo. El informe de evaluación de EPT señala como uno de los desafíos educativos de la Región, mejorar la enseñanza de la lecto-escritura y el cálculo básico.

Respecto a los contenidos de la cultura proponemos que la educación básica posibilite: 1) acceder al acervo cultural acumulado y heredado de la humanidad en su búsqueda de mejorar el mundo: a la ciencia, la tecnología, el conocimiento social, las artes...); y 2) situarse y comprender el presente, lo cotidiano, la realidad en que se vive. El aprender a hacer y el aprender a conocer deberán recibir atención equivalente en la educación básica para todos.

El componente de desarrollo curricular del proyecto PIEDI pretende formular y sistematizar un currículum fundamentado en el concepto de competencias.

Actualmente el proyecto trabaja con un currículo organizado en torno al logro de 16 competencias. De este modo se espera que los niños y niñas de las tres escuelas desarrollen a lo largo de los seis grados de la educación primaria las siguientes

capacidades: (1) comprende y expresa mensajes orales, (2) comprende lo que lee; (3) produce textos; (4) maneja estrategias y hábitos de estudio (5) maneja estrategias de investigación; (6) conoce y cuida su medio; (7) lidera democráticamente; (8) desarrolla una imagen positiva de sí mismo; (9) actúa asertivamente en las relaciones con sus pares; (10) actúa asertivamente con grupos heterogéneos; (11) razona lógicamente; (12) calcula; (13) matematiza situaciones de la vida cotidiana; (14) se expresa y ejercita corporalmente; (15) produce y aprecia diversas expresiones artísticas y (16) maneja la noción de tiempo histórico.

El proyecto promueve las siguientes actividades para el logro de los objetivos en el campo del currículo: (a) programación curricular, (b) formación docente en desarrollo curricular, (c) monitoreo del currículo y de su aplicación; (d) servicios de asesoramiento para los maestros en asuntos relacionados con el currículo, (e) evaluación continua de la implementación del mismo, (f) entrega de materiales de enseñanza organizados según las necesidades de cada grado; (g) un taller anual sobre relaciones humanas y autoestima para los profesores de las escuelas del proyecto, (h) un taller anual para ayudar a los profesores a mejorar las capacidades o habilidades sociales de sus alumnos, su autoestima y la solución de conflictos y disciplina en el aula.

Esta experiencia como muchas otras recomienda que los maestros participen activamente en la definición de los fines y contenidos de la educación. Ello supone comprometerlos en procesos de cambio para superar viejas prácticas y actitudes dogmáticas inculcadas por la escuela tradicional y la cultura autoritaria que desalienta la curiosidad o el espíritu crítico en las personas. Nuestras sociedades requieren de maestros cultos que contribuyan en este esfuerzo inmenso, intenso y sostenido de desarrollo equitativo de aprendizajes básicos para la vida, en toda la población pero especialmente en la más pobre. Por lo tanto la formación docente inicial y continua de docentes debe ocupar un lugar preponderante en las políticas de fomento de la calidad, de corto y largo plazo.

3. Los procesos y medios para enseñar y aprender:

Las críticas a la enseñanza tradicional son abundantes y bastante difundidas. Entre los principales obstáculos para innovar los procesos pedagógicos en las escuelas está la formación tradicional de los maestros y sus bajos salarios que no atraen a la docencia a los más dotados. Como mejorar la calidad de la formación docente inicial es una tarea de largo plazo, algunos gobiernos han optado por privilegiar la elaboración de textos con instrucciones precisas para que los alumnos desarrollen experiencias de aprendizaje. A la base de esta opción está la percepción de que muy pocos maestros han participado en un proceso de aprendizaje activo, se espera

demasiado de la actuación del maestro, entre ellos, que done demasiado tiempo extra.

Es muy poco el tiempo que se le otorga al estudiante para que aprenda, por ello es deseable un aumento sustantivo del número de horas de estudio en los establecimientos educativos y que los procesos pedagógicos se caractericen por reconocer la diversidad y heterogeneidad de los estudiantes, por seleccionar contenidos flexibles y pertinentes a sus necesidades educativas; por estimular el trabajo en equipo de directores y profesores; hacer efectivos los derechos de los niños, niñas y adolescentes de participar, junto a sus maestros, padres y comunidad, y estimular el desarrollo de capacidades para una gestión escolar con autonomía y responsabilidad por sus procesos y resultados.

La evaluación del currículo y su implementación, lo que incluye a los procesos pedagógicos, debe ser un aspecto central de las estrategias de cambio. El proyecto PIEDI, por ejemplo, aplica pruebas de entrada y salida por grado. Los resultados de estas pruebas son comparados con los resultados de estas mismas pruebas pero aplicados a un grupo de control, constituido por alumnos elegidos al azar que no participan en el proyecto pero pertenecen a otras escuelas similares del distrito de Independencia. El análisis y discusión de estos resultados por el equipo docente se convierte así en un aspecto medular de la evaluación de la práctica docente y de formación permanente del profesorado.

4. Los saberes y decisiones pedagógicas del profesorado:

Es indispensable que el Estado y la sociedad empiecen a reconocer social y profesionalmente a los docentes como actores insustituibles de los procesos educativos de calidad, y establezcan políticas concertadas de calificación, mejora de las condiciones de trabajo y remuneración e incentivos para su constante superación. Asimismo que realicen profundas transformaciones en la formación inicial de los educadores y la profesionalización docente.

Los docentes y su cultura pedagógica son claves, por ello las autoridades nacionales deberían comprometerlos en la transformación de sus prácticas y mantener un diálogo intenso con los representantes del profesorado y otros agentes de la educación, que son los que llevan los cambios al proceso educativo mismo.

5. La gestión pedagógica local:

En quince años se debe haber descentralizado la gestión educativa lo que ha permitido lograr una participación significativa de la comunidad en la supervisión y gestión pedagógica local. Para ello se habrá dado especial importancia a la

búsqueda de nuevos recursos para la educación y al mejoramiento de la distribución de los existentes.

Como ha propuesto Manuel Iguñiz para el caso peruano, una nueva descentralización requiere incorporar al ejercicio del poder de decisión a agentes sociales y políticos excluidos en la actualidad, generar capacidades de gestión y currículos locales y promover los planes locales de desarrollo educativo con participación municipal y social creciente y realizar los Planes Locales para la Infancia. Además constituir otras instancias de participación democrática de la sociedad en la educación como el Consejo Nacional de Educación y los Consejos Municipales de Educación. En las zonas rurales habrá que fortalecer y democratizar las escuelas, planificar la mejora de las escuelas uní docentes y multigrado incompletas con participación de las redes escolares rurales.

6. *La investigación pedagógica:*

Se requiere incentivar la investigación en ciencia y tecnología, la investigación educacional y la reorientación de sus prioridades. José Rivero propone como núcleos de investigación educativa en la Región: la calidad ligada a la equidad educativa, la descentralización de decisiones, la pertinencia educativa, la dimensión pública y privada de la educación, el estatus y desempeño profesional docente.

En el campo propiamente pedagógico, la investigación sobre el currículo es, por ejemplo, escasa y se refiere sobre todo a su naturaleza conflictiva, dejando de lado el análisis de su pertinencia o de su adecuación a la cultura de los sujetos a los que va dirigido, entre otros criterios para evaluarlo. Tampoco se promueven estudios sobre las formas de intervención de los poderes públicos en el currículo cuando éste se desarrolla en un sistema educativo descentralizado.

➤ PROYECTO TUNING- AMERICA LATINA:

El proyecto busca iniciar un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia.

Impulsar consensos a escala regional sobre la forma de entender los títulos, desde el punto de vista de las Competencias.

En la Primera Reunión General del Proyecto llevada a cabo en Buenos Aires, marzo de 2005, los grupos de trabajo en consenso elaboraron la lista de competencias genéricas que se consultarían a académicos, estudiantes, graduados y empleadores de América Latina. Este proceso se llevó a cabo en los meses de Abril a Julio de 2005.

Para la Segunda Reunión General del Proyecto realizada en Belo Horizonte, agosto 2005, se presentó el informe del análisis de los resultados de la consulta de competencias genéricas. En esa misma reunión los grupos de trabajo discutieron acerca de las competencias específicas y lograron definir la lista de competencias específicas para las áreas temáticas de Administración de Empresas, Educación, Historia y Matemáticas. Se consultaron a académicos, estudiantes, graduados y/o empleadores de cada área temática en los meses de Octubre a Diciembre de 2005.

En la Tercera Reunión General del Proyecto que se realizó en San José, febrero de 2006, se incorporaron nuevos grupos de trabajo: arquitectura, derecho, enfermería, física, geología, ingeniería civil, medicina y química, esto nuevos grupos definieron las listas de competencias específicas para cada área. Los grupos que venían trabajando con anterioridad analizaron los resultados de las consultas llevadas a cabo.

En Bruselas, Junio de 2006, se realizó la primera reunión conjunta de Tuning América Latina con Tuning Europa, donde se compararon las listas de competencias alcanzadas por los distintos grupos de trabajo, identificando similitudes y diferencias entre ambas reflexiones.

2.3.2. Colombia

➤ *(46ª. CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACION (CIE). GINEBRA SUIZA, SEPTIEMBRE 5 AL 7 DE 2001. INFORME NACIONAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA EDUCACION EN COLOM. República de Colombia Ministerio de Educación Nacional.)*

Cambio y adaptación de contenido de la educación:

(a) Los cambios en educación responden a los cambios en el conocimiento, en la sociedad y en la tecnología. En particular la Ley 115 responde a los cambios consagrados en la Constitución Política de 1991 que a su vez están en sintonía con las exigencias, posibilidades y oportunidades que ofrecen los conocimientos actuales sobre desarrollo humano.

(b) Los cambios en educación son concertados a nivel nacional. La Ley 115 de 1994 tuvo como base lo aprendido durante la renovación curricular (1975, 1992) y como estrategia de construcción dos años de intensa consulta nacional, mesas de trabajo, foros, asambleas que culminaron en un debate bastante intenso en el Congreso de la República. También en las instituciones educativas participan todos los miembros de la comunidad organizados en el Gobierno Escolar cuyos órganos principales son los consejos directivo y académico. Por funciones legales de regulación el Ministerio

de Educación Nacional y las Secretarías de Educación son las encargadas de liderar los cambios a nivel nacional y regional.

➤ UNIVERSIDAD NACIONAL. (Colaboración especial de Víctor Manuel Gómez, del Instituto de Investigación en Educación, de la Universidad Nacional de Colombia.)

Víctor Manuel Gómez es PH en educación, con especialidad en Sociología de la Educación de la Universidad de Massachusetts, y es autor de varios libros, como: "*Gobierno y Gobernabilidad en las Universidades Públicas*" y "*Formación por ciclos en la Educación Superior*".

En un reciente estudio realizado en la Universidad Nacional sobre las competencias investigativas y pedagógicas requeridas de los docentes de una rama de la Medicina (Correa, 2007), se demostró que a mayor nivel intelectual, analítico y de abstracción requerido en esas supuestas competencias, mayor era el peso de conocimientos, saberes, tradiciones intelectuales e institucionales, actitudes y disposiciones, nada de lo cual es susceptible de ser definido ni formalizado como 'competencia' ni de ser evaluado ni medido a través de test artificiales, como los ECAES. Otro importante resultado no previsto en este estudio fue la realización de que el término 'competencia' es irrelevante e innecesario en la formación de las capacidades intelectuales de mayor nivel, lo que devela su carácter de nueva moda intelectual en el discurso educativo.

Lo anterior no significa, sin embargo, que no sea de la mayor importancia la formación de estudiantes, ciudadanos y profesionales altamente competentes en la sociedad y en el trabajo. En la actual 'sociedad del conocimiento', de la Ciencia y la Tecnología, de la innovación y la creatividad, es necesario que los sistemas educativos, de ciencia y tecnología, y el sector productivo, diseñen estrategias de promoción, estímulo y distinción a la competencia (entendida como logros, creatividad, desempeño, solución de problemas, pro actividad...) tanto en profesionales como en científicos, como en el conjunto de la fuerza laboral. A mayor desarrollo de las capacidades creativas de los individuos (en las artes, la literatura, la ciencia, la tecnología, la cirugía, el diseño, la gestión...), mayor capital humano, mayor PIB per cápita, mayor riqueza, mayor desarrollo.

Los procesos de formación educativa en el país se han centrado en la enseñanza, no en el aprendizaje; no obstante se tiende a señalar los procesos de aprendizaje como objetivo fundamental de esos procesos formativos (Zapata. 2000). Hoy la adopción del modelo de enseñanza y evaluación por competencias ha obligado a diversos académicos y pedagogos colombianos repensar la educación media y superior en nuestro país. Una mención de dos reformas al sistema de educación

colombiano –la de 1903 y la de 1994- que evidencian los cambios de la política educativa en el país, abrirá camino al marco teórico de este proyecto de grado para luego remitirnos a la Evaluación de la calidad de la educación en Colombia, un tema importante que permite ver el proceso de evolución de esta política con relación al modelo de desarrollo vigente.

Con la ley 39 de 1903 sobre la Instrucción Pública, primera Reforma, se organiza la educación bajo la responsabilidad del Ministerio de Instrucción Pública; en esta no se define qué es la educación ni mucho menos sus objetivos. La segunda reforma - ley 115 de 1994-, define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social.

Walter Alfredo Salas Zapata, investigador de la Universidad de Antioquia y autor del artículo *FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A PROPÓSITO DEL CASO COLOMBIANO*, infiere de estas reformas que en el país se trasladó la visión de la educación como un proceso de instrucción a uno de formación del sujeto en un contexto social y cultural.

“Si se divide el siglo XX en períodos de 25 años se vislumbra entonces que entre 1903 y 1925 la función de la educación fue instruir, por consiguiente la función del profesor era “decir” y la del alumno era “oír”. En el siguiente período el profesor tomó el nombre de maestro en tanto que su función era “explicar”, mientras el alumno tomó el nombre de estudiante y ya su función era “entender”. Cerca de 1950 los llamados docentes, en el marco del proceso educativo deben “demostrar” a sus discentes mediante la “experimentación”. No obstante, alrededor de 1975, con el surgimiento de las corrientes constructivista, la función de los educandos era ya la de “aprender” a través de un proceso de construcción del conocimiento, Acompañado por el educador.”

Con la ley 24 de 1988 se estableció la descentralización y la reestructuración del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y se creó la división de Evaluación de la Calidad de la Educación, cuyas funciones de evaluar y diseñar parámetros para la evaluación de las instituciones, los planes y programas educativos. En 1989 se creó el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación SINECE, hoy SNEE. En ese momento la evaluación masiva se erige como el principal mecanismo para la implementación de la política educativa, evaluar y difundir los resultados es una estrategia para *mejorar la calidad* ¹⁰

¹⁰ BARRANTES, Esteban C. Artículo Político Social, evaluación educativa y competencias básicas. Una mirada desde las políticas internacionales. Del libro El concepto de competencias I. Una mirada Interdisciplinar. Sociedad Colombiana de Pedagogía. Ed. Alejandría libros. Bogotá DC. 2002.

De ahí que los principios y fundamentos de la concepción de desarrollo humano expuestas más arriba (DRH, CH y CS), circulen a través de nociones de descentralización, autonomía, gestión, proyectos, responsabilidad, capacitación, etc. La evaluación en las instituciones educativas reivindica la autonomía como un valor a asumir y a la vez exhortan emprender acciones que hagan efectiva la descentralización, concertación, focalización, y la gestión desde la propia institución, *“planeamientos o aspectos sugeridos por diferentes organismos internacionales (PNUD, UNESCO, CEPAL, Banco Mundial) que acompañan la recomendación de emprender e instaurar procesos evaluativos como política gubernamental encaminada a impulsar la modernización del Estado”*¹¹

Finalmente, hacia el año 2000 surge un modelo en el que el educador cumple con el rol de mediador en el proceso de formación que busca hacer del educando un líder agente de transformación competitivo en la sociedad. No obstante, para competir es necesario actuar y conocer el medio en el que se compete, por ello ese proceso de formación de sujetos tiene como propósito la transformación de la sociedad a través de la solución de problemas por parte de un individuo que la conoce, que se conoce a sí mismo, que conoce el problema, su abordaje conceptual y factual y que aprende cuál es la mejor manera de traducir los conceptos en hechos¹²

La tendencia que ha seguido la educación en el último siglo ha sido el otorgarle cada vez mayor protagonismo al estudiante en su proceso de formación. Por ello el hecho de pretender que el estudiante conozca el medio, se conozca a sí mismo, conozca los conocimientos y la manera más adecuada para llegar a ellos implica todo un proceso de aprendizaje autónomo en el que él aprenda a aprender; siendo éste un requisito para la formación por competencias, contenido en los conceptos de saber, saber ser y saber hacer¹³

2.3.3. Huila-Neiva

El tema de las competencias en el departamento del Huila se viene dando de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación, según los lineamientos que ellos establecen.

Las pocas investigaciones que se han dado son en el área de Educación Física y están relacionadas con estándares, y algunas metodologías aplicadas en los diferentes campos de esta área.

¹¹ *Ibíd.*, p.153

¹² SALAS, ZAPATA, Walter. Artículo Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. Universidad de Antioquia. Revista Iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5653).

¹³ *Ibíd.*

Las investigaciones realizadas a nivel del departamento del Huila y Neiva sobre competencias son:

➤ Grupo de Investigación: ACCIÓN MOTRIZ
 Área del Conocimiento: Ciencias Humanas - Educación
 Estatus Colciencias: Reconocido Categoría B.

El grupo de Investigación "Acción Motriz" fue creado por docentes de la Universidad Sur colombiana y de instituciones educativas de básica y media vinculados al departamento del Huila. En el año 2001 se registró ante Colciencias y actualmente está reconocido en la Categoría B.

Hacia la Construcción de competencias y estándares para el área de Educación Física. Experiencia que se construye paso a paso	2006	Hipólito Camacho Coy.
Hacia la construcción de competencias y estándares en el área de educación física.	2006 – 2007	Hipólito Camacho Coy.
Evaluación descriptiva de las competencias y estándares de competencia para el área de Educación Física en básica primaria.	2007	Hipólito Camacho Coy.
Evaluación de las competencias y estándares de competencia para la Educación Física en Educación básica, secundaria y Media.	2008	Hipólito Camacho Coy.
Como generar desde el área de Educación Física Recreación y Deportes estrategias pedagógicas que permitan fortalecer las competencias ciudadanas en las instituciones educativas del Departamento del Huila.	2009	Hipólito Camacho Coy.

2.3.4. Investigaciones en curso

Evaluación de la competencia motriz en sus ámbitos personal y de la productividad en los escolares del municipio de Neiva cuyas edades oscilan entre 8 y 11 años.	2010	Fernando Galindo Perdomo
---	------	--------------------------

Las diferentes investigaciones que se han venido dando a nivel nacional e internacional apuntan hacia una educación por competencias, las cuales son un instrumento de participación ciudadana para hacer el mejor uso de los recursos y avanzar hacia el empleo productivo, la erradicación de la pobreza, la equidad distributiva, la revolución educativa, la cobertura universal de la seguridad social y la profundización de la descentralización.

La educación es la medida más eficaz para la distribución del ingreso. Con educación de calidad se evita la condena de ser pobre por herencia y se abren canales de movilidad social. A mayor y mejor educación disminuyen las diferencias salariales, aumenta la productividad y mejoran los ingresos de las personas.

De acuerdo a todas las investigaciones que se han realizado respecto a la educación, las competencias brindan una educación más comprometida, en la cual se ve más participación de la comunidad en beneficio de los niños, niñas y jóvenes.

Todas estas investigaciones aportan herramientas de calidad para el desarrollo de esta investigación, ya que se está hablando de implementar las competencias en el modelo pedagógico del colegio Piaget, para de esta manera lograr una educación de calidad con oportunidades de una educación más productiva para la sociedad y más comprometida con el entorno social, político, económico, cultural y del medio ambiente.

3. JUSTIFICACION

El Proyecto es importante ya que el Colegio Piaget busca que sus estudiantes sean competentes, que aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que emprendan con acierto sus proyectos de vida.

La experiencia del país muestra que los jóvenes necesitan mejores herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan desempeñarse con éxito en su quehacer laboral y una propuesta educativa que los prepare para enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser productivos para sí mismos y para quienes los rodean.

Incluir la formación de competencias en los estudiantes constituye uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes del colegio Piaget. El estudiante competente posee conocimiento y sabe utilizarlo, las competencias que se deben desarrollar en los estudiantes son de tres clases: básicas, ciudadanas y laborales.

La implementación de las Competencias en el Colegio Piaget es novedoso porque está a la vanguardia de las nuevas reformas Educativas que el gobierno nacional se ha propuesto adelantar con la llamada “Revolución Educativa” y la ha fijado como una de sus herramientas de Equidad Social, para desarrollar las capacidades necesarias y enfrentar los retos del mundo Contemporáneo.

Esta investigación es útil porque se han orientado esfuerzos por el mejoramiento de la Calidad de la Educación, basado en unos ESTÁNDARES BÁSICOS que permitan desarrollar en los niños, niñas y jóvenes no solo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas, indispensables para enfrentar el desafío de la sociedad de la información y el conocimiento, sino también, y tal vez lo más importante para un país como el nuestro, que nos den la posibilidad de formar una generación comprometida, respetuosa de la diferencia y defensora del bien común. Incluir las competencias dentro del plan de estudios del colegio piaget, es muy útil ya que es uno de los objetivos de la política de articulación de la educación con el mundo productivo.

Es pertinente enfocar las competencias en el sector educativo para permitir una mayor transparencia en los perfiles profesionales de los programas de estudio y así enfatizar los resultados del aprendizaje. El crecimiento de una sociedad que aprende para toda la vida requiere ser flexible y necesita niveles más altos de formación ciudadana.

Es favorable ya que la responsabilidad de la Educación es una tarea que debe reunir a toda la sociedad. Si ponemos en ella toda nuestra fortaleza y confianza, tendremos mejores Estudiantes y, por tanto, mejores ciudadanos que le aseguren un futuro digno a las próximas generaciones.

Asumiendo esta posición, el Proyecto se considera viable y factible porque se cuenta con el recurso Humano necesario, además es la nueva directriz del ministerio de Educación Nacional, dentro de la nueva reestructuración Educativa.

Los Docentes deben comprometerse con el cambio, para bienestar de los Estudiantes, lo cual me ha impulsado a desarrollar esta investigación y conocer si dentro del modelo pedagógico el Colegio Piaget se tiene en cuenta las competencias.

4. OBJETIVOS

4.1. General:

Establecer el estado actual del desarrollo de las competencias en el Colegio Piaget del Municipio de Neiva.

4.2. Específicos:

1. Analizar el Proyecto Educativo Institucional PEI para determinar si en su contenido se propende por el desarrollo de las competencias.
2. Establecer si los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia han recibido capacitaciones sobre el tema de las competencias durante los últimos dos años.
3. Determinar si en el componente administrativo y organizacional del Colegio Piaget se viene impulsando el desarrollo de las competencias.
4. Establecer si el sistema de evaluación utilizado por los docentes en el colegio Piaget está basado en el modelo educativo por competencias
5. Establecer si los métodos de enseñanza utilizada por los docentes permiten el desarrollo de las competencias en los estudiantes.
6. Diseñar e implementar una propuesta pedagógica basada en el desarrollo de las competencias en la institución educativa Piaget de Neiva.

5. MARCO TEÓRICO

“Una educación centrada en la reconstrucción y construcción no puede tener otro horizonte de sentido que aquel de formar “protagonistas” dentro de una comunidad de saberes”

Rómulo Gallego Badillo

5.1. La educación Concebida como Centro del Desarrollo Social o Responsable de su Fracaso

Es parte de la historia entendida como progreso. En ese sentido la educación tiene una responsabilidad con el futuro de sociedades como la nuestra, en vía de desarrollo, para la cual las sociedades industrializadas son un referente. En ese orden de ideas, el *Desarrollo Humano* se convirtió en el concepto central a través del cual se movilizan en los últimos años las políticas económicas y sociales.

Según el sentido otorgado al concepto de *competencia* a partir de la noción *Desarrollo de Recursos Humanos, Capital Humano y/o Capital Social, entre las décadas del 50 y el 80* la formación de los individuos para el ámbito laboral en el campo de la industria estaba ligada a las Instituciones, aquellas estaban obligadas a capacitar a sus propios miembros, de esa manera subían sus niveles de organización y producción. Desde este punto de vista “el desarrollo de los recursos humanos se refiere a la educación, formación y utilización del potencial humano para el progreso económico y social”¹⁴

Según el Programa de las Naciones Unidas (PNUD), la educación es un potenciador para el Desarrollo de Recursos Humanos (DRH), así como la salud y el empleo etc., sin embargo considera que la educación es la base de todos los demás.

Con la apertura económica, la dinámica económica, socio-política y cultural ha cambiado en los últimos años. Los cambios en el mercado laboral, plantearon una nueva situación que trajo consigo una nueva manera de nombrar la capacidad de los sujetos para integrarse al mundo del trabajo: *Capital Humano*, que ya no es responsabilidad de las instituciones, sino que el compromiso es de cada sujeto, esto garantiza la *competitividad permanente*. Como se ha mencionado en un párrafo anterior “la competitividad de los sujetos hace parte de la lógica del modelo de desarrollo y refleja el espíritu de adaptación adquirido en un proceso educativo continuo”¹⁵

¹⁴ BARRANTES, Esteban C. Artículo Político Social, evaluación educativa y competencias básicas. Una mirada desde las políticas internacionales. Del libro *El concepto de competencias I. Una mirada Interdisciplinar*. Sociedad Colombiana de Pedagogía. Ed. Alejandría libros. Bogotá DC. 2002. P. 130.

¹⁵ *Ibíd.* p. 135

El eje de las tendencias sobre desarrollo social reposa en la educación, el desarrollo social es referente obligado y fundamento de las políticas educativas actuales, prueba de ello son los documentos base de las leyes educativas mundiales: declaración *mundial de educación para todos* (Jomtien, 1990) y *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad* (CEPAL- UNESCO, 1992). Documentos que marcaron un nuevo rumbo en el diseño y orientación de las políticas educativas en tres aspectos: definieron los conocimientos básicos, señalaron la relación entre la educación y el mundo del trabajo y colocaron la calidad del servicio educativo como una prioridad (Barrantes, 2002). Conocer más de estos aspectos permitirá conocer detalles, necesaria para ganar comprensión en el tema.

5.1.1. Los conocimientos básicos

El sistema educativo es un lugar estratégico de la política social. Teniendo en cuenta que el modelo de desarrollo pasó del modelo de Estado benefactor al modelo de Estado mínimo, cuya función principal es la regulación de los mercados, el sistema educativo debe responder a dicha reestructuración, con base en este marco político y económico se definen las necesidades de aprendizaje. *Necesidades del aprendizaje*: Lectura y escritura, expresión oral, aritmética y resolución de problemas y *Conocimientos básicos mismos del aprendizaje*: conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes (Barrantes, 2002). Según Barrantes los conocimientos básicos reclaman asegurar el acceso universal a los códigos de la modernidad.

5.1.2. La relación educación mundo del trabajo

El sentido social dado a las competencias dentro del modelo de desarrollo vigente, “en el marco del nuevo paradigma empresarial que busca reestructurar el papel del estado, emprendidas desde finales de los 80”, se observa a través del valor asignado a la relación entre educación y mundo del trabajo: La competencia significa capacidad laboral, en ese sentido es coherente decir que será imposible integrarse al mercado de trabajo si no se posee un mínimo de competencias, que permitirán la adquisición de las bases metodológicas, o el saber hacer en un océano del conocimiento (Barrantes, 2002). En conclusión las competencias básicas son definidas desde la esfera laboral, y tal como lo señala el autor se podría entonces afirmar que es necesario que la escuela se remita a dichas clasificaciones para formar sujetos reconocidos como competentes socialmente.

5.1.3. El asunto de la calidad

Distribuir la responsabilidad y el costo social entre la sociedad en su conjunto. El precio de la modernización y el desarrollo debe ser asumido como un mercado, los programas sociales, -salud educación y bienestar, se definen como servicios regulados por el estado. En concordancia con estos planteamientos de las nuevas

tendencias de la administración pública, aparece el control de calidad como un mecanismo que garantiza la satisfacción de los usuarios del servicio.

La implementación de la formación por competencias demanda una transformación radical, más no inmediata, de todo un paradigma educativo, implica cambios en la manera de hacer docencia, en la organización del sistema educativo, en la reflexión pedagógica y sobre todo de los esquemas de formación tan arraigados por la tradición.

5.1.4. Fundamentos Lingüísticos y Psicológicos

Fueron los lingüistas quienes retomaron el concepto de competencia. Para Noam Chomsky resulta contradictorio asimilar competencias a meras habilidades y destrezas, este autor conceptualiza competencias recurriendo a los conceptos de capacidad, de disposición, de actuación y de interpretación. Chomsky hace equivalentes, siempre dentro de su teoría cognoscitiva del lenguaje por un lado, la adquisición del aprendizaje y, por el otro, la competencia y el conocimiento. “Quien aprende construye activamente con los demás sus conceptos, categorías y nociones”. El cuestionamiento a la propuesta Chomskiana se hace centrado en la comprensión que subyace en el término CAPACIDAD, por las connotaciones genetistas que comporta, en el sentido de potencialidades innatas que sean objeto de desarrollo.¹⁶

Todas las personas, casi sin ningún esfuerzo extraordinario, construyen significados y formas de significar en el espacio donde desarrollan sus conversaciones. Las competencias comunicativas no se restringen al uso de fórmulas. Distintas personas emplean diferentes habilidades y destrezas para comunicar, lo mismo, de otra manera y según la situación de comunicación en la cual se encuentren.

5.1.4.1. Punto de vista de Chomsky

El lenguaje nace dentro del individuo y no desde la interacción social como se pensaba hasta entonces y la competencia lingüística se desarrolla en la primera etapa de la infancia, la función del maestro en esta etapa es desarrollar esa competencia en el estudiante haciendo que hable y enseñándole vocabulario y no solamente gramática.

En conclusión, Chomsky nos muestra la lengua como algo vivo que crece y se desarrolla con el uso libre del pueblo, en donde el ser humano adquiere

¹⁶ GALLEGO BADILLO. Rómulo. Competencias cognitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico. Ed. Magisterio, 1999. p. 12.

competencias para utilizar y realizarse mediante la lengua, creando de manera ilimitada mensajes con su propia lengua.¹⁷

Planteamientos ratificados por Emanuel Kant quien afirma la equivalencia entre competencia-conocimiento debería llamarse entre competencia y saber: saber reflexionar, saber interpretar y saber actuar desde sí para con los demás en el interior de contextos comunitarios específicos. Esto resalta el hecho de que las competencias obedecen a procesos cognoscitivos.

La definición que hace Noam Chomsky de competencias como capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación, constituye una unidad conceptual y metodológica, alejada de ser un simple listado inconexo de actividades. Todo conocer y todo saber se llevan a cabo en y son en sí un lenguaje o, si se quiere un meta lenguaje. De ahí que todo saber pueda ser convertido en información la cual depende de los contextos hacia los que valla dirigida, así como de los sujetos que conforman el contexto y de la intencionalidad de quien produce la información.

Si saber y competencias se hacen equivalentes, sujetos diferentes construyen a partir de lo mismo, competencias distintas.

“Creemos que poseer la palabra es poseer el concepto (o peor; poseer la cosa), que las maneras de hablar y sus terminologías nombran la realidad. Así, los discursos portadores del término, cuando irrumpen en el ámbito educativo, hablan como si las “competencias” siempre hubieran debido preocupar la educación; y gran parte de la comunidad educativa no se pregunta por qué aparece la palabra, ni por qué antes no era importante, sino que cree descubrir con ella una falta en el pasado, incluso la explicación de porqué ciertas fallas siempre habían persistido... hasta hoy, que felizmente serán superadas, pues ya hemos puesto a circular la palabra. Esta es la idea que queremos hacer extensiva a la actual preocupación en educación por las competencias; no se trataría de algo nuevo, sino de algo prefigurado o formulado en estudios anteriores que se han olvidado; de ahí que incluso pueda incurrirse no solo, en el error de que se trata de algo nuevo, sino en la arrogancia de que se está haciendo muy bien, cuando aquellos estudios “olvidados” pudieron hacerlo de manera más rigurosa o más exhaustiva “¹⁸

5.1.4.2. El punto de vista de Gardner

El psicólogo Howard Gardner, desde su teoría de las inteligencias múltiples, afirma que cualquier persona puede llegar a ser competente en algo a través de un

¹⁷ CHOMSKY, Avram Noam. 1965. Aspectos de una teoría de la sintaxis.

¹⁸ BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo. Universidad Pedagógica Nacional. La moda de las “competencias”. P. 2.

aprendizaje mecanicista. En este sentido puede encontrarse las equivalencias entre competencias y uso de un saber para un desempeño eficiente en un contexto determinado (Gallego).

El segundo problema que se separa un poco del anterior, tiene que ver ,por un lado, con la manera de hacer práctico el saber, con su utilidad y cosificación, en cuanto lo convierte en un paquete que tiene valor en razón de que puede ser utilizable. El compartir con los otros solo es factible debido a que tales experiencias son conceptualizables, es decir, están mediadas y se realizan en el interior de estructuras de significados, formas de significar y de actuar sistemáticamente.

5.1.4.3. La Propuesta Piagetiana

A diferencia de Gardner, Piaget no habla de inteligencia sino de desarrollo intelectual, ahí es evidente el cambio de paradigma y se deja de lado la idea de que la inteligencia sea una capacidad heredada, definitiva e inmodificable, aún cuando su categoría de desarrollo lleve, de alguna manera, algo de ese lastre.

Para él no existen estructuras cognitivas innatas, admitiendo que solo es hereditario el funcionamiento de la inteligencia; funcionamiento que crea estructuras mediante una organización de acciones sucesivas sobre los objetos. La psicogénesis consiste para él, en la elaboración continua de las operaciones y estructuras nuevas. Propone buscar la explicación biológica de la construcción cognoscitiva en la autorregulación, y no a través de la simple herencia. La autorregulación es común a los procesos orgánicos y mentales, y sus acciones son directamente controlables.

Hay algo crucial en el pensamiento Piagetiano. Sostiene que el desarrollo de la lógica en el niño (el examen desde una clase de lógica) o en la historia admitida del desarrollo del pensamiento humano, está ligado al de la cooperación de los individuos entre sí. No solo afirma este investigador, porque los signos verbales y los conceptos que intervienen en dicha cooperación dan lugar a un intercambio continuo (mientras que las percepciones y los movimientos individuales, en principio no lo permiten), sino, y sobre todo, porque las leyes del agrupamiento son, simultáneamente, “condiciones de equilibrio”, para el pensamiento individual y, a la vez, reglas y normas para el intercambio social.

Esa cooperación, mediada por el intercambio continuo de los signos verbales y los conceptos, ha de ser entendida como una interacción entre significados, formas de significar y de actuar en la que se hace aparecer el otro como igual, con puntos de vista propios y distintos, constituyendo a la diversidad. En este ámbito, la cooperación surge en términos de retos de pertenencia y de competitividad, los cuales exigen, necesariamente, la construcción de operaciones y estructuras nuevas. En un ámbito plano y homogéneo en lo conceptual y actitudinal, esos retos

no podrían ser factibles. Un ámbito indiferenciado no exigiría dicha construcción.

Por otra parte Piaget precisa que el desarrollo psíquico consiste, esencialmente, en una marcha hacia el equilibrio.

También puntualiza que la organización mental posee dos dimensiones. Por un lado, la intelectual, motora y afectiva; por el otro, la individual y social. Si bien pone lo intelectual y lo afectivo en dos polos extremos, lo cierto es que para él no hay actuación intelectual ni afectiva que sean en absoluto puras. En general, existe la convicción de que no es posible adelantar una labor cognoscitiva si ella no se encuentra soportada por el deseo positivo de llevarla a cabo hasta el final, con sus consecuencias previstas.

En relación con lo intelectual y lo social, hay que entender que esas estructuras, en cuanto a que lo son de significados, de formas de significar y de actuar, son construcciones de cada individuo en la comunidad, lo que confiere a las organizaciones mentales la dimensión social y, por tanto, la pertenencia de la persona a su colectivo.

Para este pensador la construcción del lenguaje es la que hace factible un intercambio y una comunicación continua entre los individuos. Es la que permite al sujeto el relato de sus actuaciones, la que le procura el poder de saber construir el pasado y, por consiguiente, el de evocarlos en ausencia de los objetos y las circunstancias que los posibilitaron y a los que se referían y en los que se optó por ciertas y determinadas actuaciones. Es también la construcción sobre la cual se funda el ejercicio de predecir hechos futuros. En esta la fundamentación vital del pensamiento humano: evocar y predecir, razón de la intencionalidad de ordenar, con miras a construir un mundo para sí, desde los otros y con los demás.

Es preciso para el autor aceptar una maduración del sistema nervioso, pero esta no constituye una condición suficiente para explicar la formación de las estructuras lógicas, ya que ellas se conforman, poco a poco, en el transcurso del desarrollo intelectual de la persona, en conexión recíproca con la construcción del lenguaje y, sobre todo, en el seno de los intercambios sociales.

Cada quien se hace inteligente en la medida en que reconstruye y construye significados, formas de significar y de actuar dentro de las posibilidades y oportunidades que le brindan los intercambios sociales o, mejor, las interacciones no lineales, complejas y fluctuantes con su entorno.

Para Piaget ningún ser humano nace en sí inteligente, sino que tal característica distinguidora es una construcción de cada quien, de conformidad con la clase de estructuraciones que elabora, en relación con las interacciones que establece con su

entorno pluri y multidiverso. Ninguna persona viene al mundo programado para ser inteligente en algo, apta, capacitada y con talento en ese algo. La inteligencia no es un destino prefijado, contra el cual no haya nada que hacer. De la misma manera, no nace con unas competencias determinadas de antemano.

5.1.5. Inteligencia

La inteligencia es una propiedad que surge de las interacciones colectivas que cada organización humana posibilita; estas crean las condiciones dentro de las cuales cada uno de sus miembros, desde sí, y con los otros, decide hacerse inteligente para encajar en la organización; él será mirado como inteligente en la medida en que se produzca ese encaje, es decir, si este es exitoso. La organización, en las interacciones que la regulan, establece los retos y las actuaciones que cada uno ha de aceptar y realizar para ser inteligente dentro de la organización.

La inteligencia es una propiedad colectiva “emergente”, que depende de la historia de cada comunidad. La inteligencia no se halla en el individuo, sino en el colectivo al cual pertenece y, en cuanto pertenece, el individuo está involucrado y comprometido con la historia de su propio colectivo.

Piaget no habla explícitamente de inteligencia, habla de un desarrollo intelectual, y deja de lado la creencia de que la inteligencia sea una capacidad heredada.

5.1.6. La Construcción de Competencias

Las competencias son conceptuales, metodológicas, estéticas, actitudinales y axiológicas. También tienen un carácter complejo, y eso hay que entenderlo en relación con el hecho de que los componentes de esa estructura son, a su vez, estructuras. Al igual que la inteligencia y las actitudes, las competencias son construcciones y reconstrucciones de cada individuo en el seno de cada comunidad o, mejor, son las interacciones de una persona con un colectivo, las cuales le hacen competente en esa clase de saber que el grupo domina.

Si las competencias se relacionan con las actitudes y con la inteligencia, parece lógico concluir que las primeras son también construcciones de cada persona. La elaboración de competencias aparece como una necesidad de la razón, del comprometerse e involucrarse con tales interacciones.

Ese proceso de construcción y reconstrucción no ocurre aisladamente. Cada persona elabora sus competencias en la medida en que las otras personas del colectivo se encuentran involucradas con la misma actividad y con el mismo saber, objeto de dominio.

Nadie desarrolla competencia ni se hace competente en un campo de actividad

cognoscitiva que desconoce. No es posible construir y reconstruir competencias, dentro de las connotaciones teóricas y explicitadas, si a la par, y de manera comprometida, la persona no construye y reconstruye las actitudes positivas apropiadas para un saber determinado. La construcción reconstrucción son dos actividades que tienen como horizonte de sentido la posesión y el dominio competitivo de dicho saber.

Podría afirmarse entonces que nadie elabora competencias dentro de un campo de actividad cognoscitiva y actuacional en el cual y para el cual no ha construido actitudes positivas; en otras palabras, si una persona no se enamora de un campo dado, ni se compromete con él, no se dedicará a construir y reconstruir las competencias que necesita (Gallego).

5.1.6.1. Según Dr. Adolfo Valdivia

Afirma en lo relativo a las competencias, que: Podemos definir la educación basada en competencias como un sistema educativo que enfatiza la especiación, el aprendizaje y la demostración de aquellas competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) que son de importancia central para la ejecución de una tarea, actividad o carrera dada.

Es necesario diferenciar entre saber y conocimiento. Usar saberes como los datos, principios, leyes, teorías, etc. que a nivel individual, pueden ser retenidos en la memoria transitoria o duradera es conveniente, sin embargo, lo importante radica en que la mera retención de los saberes, se traduce en reportes verbales que pueden producir el individuo, pero no necesariamente en capacidad de hacer; es decir, la utilización de los saberes para hacer, no es automática, sino que requiere de un tipo adicional de aprendizaje...¹⁹

5.1.7. Transformación de la Práctica en las Aulas

Hoy la transmisión de conocimiento debe superar la linealidad, la transmisión repeticionista donde el profesor enseña (causa) y el alumno aprende (efecto). La lógica de este proceso es que el primero transmite una información y el segundo memoriza y repite dicha transmisión. Esta transmisión debe ser exacta en su contenido. Se trata de un aprendizaje memorístico que ha sido objeto de críticas rigurosas, especialmente en el campo de la pedagogía.

Es así como se propende por la construcción de aulas no lineales, donde todo se ha organizado para posibilitar las interacciones estudiante- estudiante, estudiante-

¹⁹ VALDIVIA Obaya, Adolfo. La concepción constructivista en la educación por competencias. UNAM.2000. p. 65. Disponible en: www.izt.uam.mx/contactos/n36ne/concep. Pdf.

profesor y de todos y cada uno de ellos con el saber objeto de estudio. Se puede asegurar que en este caso es todo el colectivo el que aprende, incluido el profesor, dado que esa no linealidad está fundamentada en la creatividad. La no linealidad de su régimen de funcionamiento, que la caracteriza como inteligente, acta y competente, en un estado estacionario de no equilibrio, permite que su inteligencia, sus actitudes y sus competencias sean objeto de reconstrucción y de nuevas construcciones por parte del colectivo de profesores, los alumnos y del personal administrativo. Se trata de una institución educativa que encaja permanentemente en un entorno también cambiante. Incluso lidera esas transformaciones por cuanto, desde su actividad cognoscitiva comunitaria, propone posibilidades novedosas y rumbos factibles. También, es propositiva porque va delante de los acontecimientos.

5.1.7.1. El aprendizaje

Aprender no es repetir información, tampoco se debe entender como un dispositivo mecánico de archivo similar al proceso de elaboración inteligente de un equipo de computación. El ser humano no funciona con la misma lógica con la que él ha producido. Además de dar respuesta a las preguntas formuladas el ser humano se formula nuevas preguntas y se exige así mismo la elaboración de otras soluciones. Tampoco se puede ver el aprendizaje humano desde la perspectiva de las rutas neurológicas.

“Aprender es construir y reconstruir la triada inteligencia-actitudes-competencias o expresado de otra manera, estructurar las estructuras conceptuales, metodológicas, estéticas, actitudinales y axiológicas en una dinámica no lineal, la cual no se somete a la conservación de la simetría temporal, ya que se caería en la convicción de que la actividad cognoscitiva posee un régimen de funcionamiento análogo al de un reloj”²⁰. Este nuevo concepto abandona los fundamentos empirio-positivistas, es un aprendizaje no lineal, el cual construye un trío de inteligencia-actitudes-competencias, la interrogación merece la pena, en especial, porque en especial se trata de un proyecto idiosincrático y autopoyético, de una decisión del mismo aprendiz dentro del colectivo aula. Aprender es un reto²¹. Para alcanzar este reto debe construir el concepto de *aprendibilidad* del saber objeto de su aprendizaje, en el seno de los otros y con los otros.

La primera lectura, las informaciones suministradas a la persona y la interpretación inicial que ella hace son aspectos iniciales de esta construcción. Decide así como

²⁰ GALLEGO BADILLO. Rómulo. Competencias cognitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico. Ed. Magisterio, 1999. p. 88.

²¹ *Ibíd.*, p. 89

involucrarse y hasta donde, en otras palabras determina como debe aprender, qué quiere para ese aprendizaje y hasta donde debe aprender; La aprendibilidad inicia por su voluntad de apropiarse de ese saber, convirtiéndolo en su objeto de deseo. De esta manera, rompe cualquier relación de externalidad y, por tanto, deja ser para él un paquete o un producto para usar en el oportuno.

Para superar esas formas de aprender, esos métodos, es necesario que los educadores abandonen la condición de operarios y decidan ser los constructores de las teorías que estructuran su quehacer pedagógico y didáctico, para que construyan una teoría acerca de las competencias coherente con sus entornos.

5.1.7.2. La Enseñanza

Teniendo en cuenta el concepto de competencia elaborado y trabajado en este documento, la enseñanza debería ser pensada en términos de la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos que posibiliten unas experiencias para tales construcciones y reconstrucciones. Aquí el enseñar no sea otra cosa que dar la oportunidad para que cada alumno llegue a ser lo que él, desde sí, quiere ser, en relación con los otros para viabilizar la pertenencia a la que aspira.

En este nuevo sentido que se le da a la enseñanza, las aulas y establecimientos educativos exigen de los profesores la construcción del concepto de enseñabilidad del saber objeto de enseñanza: “la enseñabilidad se construye a partir de la estructura de la disciplina del saber en cuestión, propuesta y administra por la comunidad de especialistas, a la cual se supone pertenece el profesor, estructura que es objeto permanente de interpretación, por el compromiso que se ha dado a sí mismo ese maestro de estudiar y reflexionar en torno al saber que enseña.

Ese compromiso produce en él, auto aprendizajes, los cuales transforman las estructuras conceptuales, metodológicas, estéticas, actitudinales, axiológicas, propias de su profesionalidad”²². En la construcción de esa enseñabilidad inciden los compromisos epistemológicos del docente, sus concepciones sobre lo pedagógico y lo didáctico de dicho saber. Las lógicas posibles de su enseñanza y de su aprendizaje están mediadas por la lógica de las intencionalidades curriculares, en conclusión para enseñar un saber determinado es necesario construir la enseñabilidad primero; desde la cual se estipula ¿cómo? ¿Para qué? ¿Hasta dónde? ¿En qué profundidad enseñarlo?

Se debe tener en cuenta que la enseñanza modifica la enseñabilidad, y está cada vez que el profesor vuelve de otra manera a la misma estructura disciplinar esta ya no es la misma, lo cual significa que la enseñabilidad se convierte en objeto de

²² *Ibíd.*, p. 91

reconstrucciones y nuevas construcciones para él. De ahí que su enseñanza deja de ser una actuación mecánica, porque la inteligencia, las actitudes y las competencias que lo caracterizan con objeto de construcciones y nuevas construcciones.

Desde esta perspectiva teórica, el problema de la enseñanza es de reconceptualizarse en términos de construir ámbitos pedagógicos y didácticos, con miras a posibilitar, a profesores y alumnos, oportunidades de experiencias de aprendizaje, según los términos aquí planteados. De lo que se trata es de aprender a leer y a escribir y de contrastar, con rigor, las interpretaciones elaboradas en cada etapa del proceso, con miras a crear, en la actividad cognoscitiva de cada uno de ellos, puntos de multifurcación.

Esta exigencia origina la necesidad de formar nuevos educadores y proyectos curriculares novedosos, donde los pedagogos y didactas no se asimilen a la tarea de operarios.

La construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos.

5.1.8. Educación, Política, Competencias en el Sistema Educativo Colombiano

La estructuración de los sistemas de educación coincide plenamente con propuestas en materia social, cultural y educativa que resultan de foros o eventos precedidos por organismos multilaterales o representantes de los gobiernos del mundo, luego los insumos de estas reuniones son convertidos en lineamientos inobjetables por su coherencia y verosimilitud y por eso son adoptados en países como Colombia. Tal es el caso de la *evaluación de la calidad de la educación y el modelo de gestión*.

De ahí que la aparición del término *competencias* obedece a las exigencias del modelo de desarrollo en el marco de la globalización cultural y la apertura económica, producidas en diferentes instancias suscritas en acuerdos internacionales: Cumbres de Ministros y Mandatarios, Declaraciones conjuntas sobre educación, trabajo, cultura, juventud, mujer etc. Estas decisiones toman como referente la dinámica económica mundial y tendencias teóricas sobre el desarrollo social.

Teniendo en cuenta el postulado anterior el sentido que se debe otorgar al concepto de *competencia* debe partir de lo siguiente:

- De las categorías Desarrollo de Recursos Humanos, Capital Humano y Capital Social. Empleadas para definir el perfil y el rol del individuo.

- Relación educación mundo del trabajo. Como nexo entre política social y política educativa

- Desde la prácticas sugeridas en la educación formal para la evaluación de la calidad educativa, y los mecanismos a través de los cuales se implementa.

La estrategia que las convierte en políticas con legitimidad está basada en el elaborado discurso que difunde y sustenta este tipo de políticas, y las convierte a medida que se divulgan en un estereotipo que “muestra” de múltiples maneras las “bondades” del modelo de desarrollo propuesto por las agencias y la necesidad de su implementación.

Es así como la discusión nacional e internacional desarrolla el tema de la educación y lo estructura a partir de la repetición de nociones como la calidad, eficiencia, autonomía, gestión responsable, eficacia, descentralización, innovación, solidaridad, participación y por supuesto de competencias. Haciendo de este un discurso homogeneizador sobre lo educativo, que no se queda en lo teleológico o abstracto sino que permite presumir consecuencias tangibles en la manera como algunas prácticas son asumidas colectivamente e incorporadas a tareas cotidianas ²³.

5.1.8.1. Calidad y Educación

Los esfuerzos de planificación que actualmente ha hecho Colombia a nivel nacional están altamente concentrados en la calidad de la educación y las estrategias que contribuyen a ella.

El Plan de Educación Nacional establece la cobertura universal, una mayor eficiencia y una mejor calidad como metas clave, y enuncia una estrategia nacional para mejorar la calidad de la educación.

Colombia ha estado trabajando para abordar algunas de las prioridades en estos planes, estableciendo un marco más amplio para la garantía de calidad, aumentando la relevancia de la educación y el acceso a la misma y desplegando esfuerzos de mejoramiento en todos los niveles: programas dirigidos a los alumnos y las familias para mejorar las competencias y los resultados de los alumnos, desarrollo profesional para profesores y directores escolares, intervenciones de instrucción y de organización basadas en la escuela, y esfuerzos de reforma del sistema dirigidos a crear un ambiente que conduzca a mejorar la calidad de los alumnos y de la escuela.

²³ BARRANTES, Esteban C. Artículo Político Social, evaluación educativa y competencias básicas. Una mirada desde las políticas internacionales. Del libro El concepto de competencias I. Una mirada Interdisciplinar. Sociedad Colombiana de Pedagogía. Ed. Alejandría libros. Bogotá DC. 2002.

Con el objetivo de preparar a estudiantes para la escuela y garantizar un mayor acceso a la educación, Colombia ha implementado políticas y programas que fomentan el desarrollo del niño y de la niña en la primera infancia y la demanda de servicios educativos que han demostrado mejorar resultados escolares, como la matrícula y el rendimiento.

Una educación de calidad es aquella que promueve:

- La construcción de conocimientos psicológica, social y científicamente significativos.
- El desarrollo de procesos de pensamiento y estrategias cognitivas que le permitan al sujeto “aprender a aprender”.
- La apropiación de instrumentos para participar en la vida económica, política y social, contribuyendo a la construcción de un modelo social democrático.
- El desarrollo de habilidades básicas que posibiliten al educando, la inserción en condiciones adecuadas en el nivel siguiente del sistema educativo o la incorporación a la vida activa.
- La aplicación del conocimiento para operar sobre la realidad.
- La posibilidad de la duda y la discusión.
- La consideración de las características propias del sujeto de aprendizaje, en sus aspectos cognitivos, socio afectivos y psicomotrices.
- El crecimiento profesional del docente.

Desde esta perspectiva, es importante tener en cuenta factores políticos y culturales, donde se torna relevante la participación ciudadana como forma de gobierno.

Sin embargo, en la actualidad percibimos un sistema educativo en el cual la calidad está sumamente deteriorada y cuestionada. Tenti Fanfani expresa: “... en efecto, resulta lamentable tener que afirmar que el deterioro de los insumos del proceso educativo (caída del gasto, deterioro del salario docente, disminución del tiempo de aprendizaje, etc.) no puede menos que producir un empobrecimiento de los procesos de producción del aprendizaje y por lo tanto, una pérdida de calidad de los productos educativos”²⁴. De esta manera la Calidad de la Educación es considerada un tema conflictivo en el ámbito educativo, enfrentándose diversas posturas en los diferentes momentos históricos.

²⁴ TENTI FANFANI, Emilio. UNISEF/Losada. Capítulo 3.

5.1.9. Las Competencias

5.1.9.1. Clases de Competencias

Las Competencias que el sistema Educativo debe desarrollar en los estudiantes son de tres clases: Básicas, Ciudadanas y Laborales.

5.1.9.1.1. Competencias Básicas

Le permite al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de Educación Básica Primaria, Básica secundaria, Media Académica y Media Técnica.

5.1.9.1.2. Competencias Ciudadanas

Habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en los niveles de Educación Básica Primaria, Básica secundaria, Media Académica y Media Técnica.

5.1.9.1.3. Competencias Laborales

Comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

5.1.9.1.3.1. Competencias Laborales Generales

En todos los estudiantes de educación básica y media es uno de los objetivos de la política de articulación de la Educación con el mundo productivo, propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

Se constituyen en recursos permanentes que las personas no sólo pueden utilizar en su vida laboral, sino que les permiten desempeñarse de manera adecuada en diferentes espacios y, lo que es muy importante, seguir aprendiendo.

5.1.9.1.3.2. Competencias Laborales Específicas

Se desarrollan en la Educación Media Técnica, en la formación para el Trabajo y en la Educación Superior.

5.1.9.2. La Incorporación de las Competencias Básicas al Currículo

La necesidad de redefinir qué es lo básico en la educación básica es una demanda generalizada y el debate está presente en todos los sistemas educativos, aunque con distintas denominaciones y desde enfoques pedagógicos muy diversos.

Los términos competencia y competencia básica vienen empleándose cada vez más en el ámbito educativo en los últimos años. El concepto de competencia, surgido inicialmente en un contexto vinculado a la formación y al empleo, se ha ido aplicando a otros ámbitos, ampliándose y utilizándose con frecuencia creciente en relación con la enseñanza.

Las competencias básicas se deben adquirirse desde todas las áreas y materias. Lo que implica una concepción del currículo que va más allá de la yuxtaposición de los contenidos de cada materia. La adquisición de las competencias básicas exige establecer puentes entre las materias para una integración de los contenidos que sea significativa, es decir, que produzca conocimiento ; dicho de otro modo, que permita interpretar crítica y constructivamente el mundo que nos rodea y la sociedad en que vivimos. Porque detrás de las formulaciones científicas siempre hay unos valores articulados en fines y medios. Valores que implican procesos de conocimiento, aptitudes y opciones.

Esto significa que el currículo, por su propia naturaleza, no es neutro. Porque detrás de las formulaciones científicas, políticas, sociales, económicas o educativas, existe siempre una cultura que define los medios, es decir, todo lo que se refiere a las formas y los fines, todo lo que se refiere a contenidos en función de unos valores.

Todo ello en lo que se refiere a los contenidos no exige grandes cambios. Lo que debe cambiar es el enfoque. Se trata de que el aprendizaje de los contenidos siga una metodología que conduzca a la adquisición de competencias. Se trata de transformar la enseñanza en aprendizaje.

Se trata de cambiar la metodología de los docentes para que los estudiantes adquieran dichas competencias en la convergencia de todas las materias. Pues todos los profesores desde sus respectivas materias tienen una responsabilidad compartida en esta tarea. Las competencias básicas no están vinculadas a una materia determinada, sino a todas.

6. MARCO CONCEPTUAL

Educación

Es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante en la adquisición de conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social”.

Competencia

“Las competencias son construcciones y reconstrucciones de cada individuo en el seno de cada comunidad o, mejor, son las interacciones de una persona con un colectivo, las cuales le hacen competente en esa clase de saber que el grupo domina.

Ese proceso de construcción y reconstrucción no ocurre aisladamente. Cada persona elabora sus competencias en la medida en que las otras personas del colectivo se encuentran involucradas con la misma actividad y con el mismo saber, objeto de dominio”

Definiremos como competencias aquellas entradas que hacen referencia a la capacidad individual demostrada para ejecutar; por ejemplo, la posesión del conocimiento, destrezas y características personales que se necesitan para satisfacer las demandas especiales o requerimientos de una situación particular.²⁵

Interpretar

Implica establecer relaciones y confrontar los diferentes significados que configuran un hecho, una lectura, etc. El sujeto toma posición frente a lo planteado.

Argumentar

Capacidad de dar razones coherentemente acerca de las ideas que se tienen respecto de algo en un contexto de referencia.

Proponer

Es crear, es decir desarrollar interpretaciones nuevas.

Saber

²⁵ VALDIVIA Obaya, Adolfo. La concepción constructivista en la educación por competencias. UNAM.2000. p. 65. Disponible en: www.izt.uam.mx/contactos/n36ne/concep. Pdf.

Supone contar con la información, el análisis y la comprensión que se requiere para lograr una representación mental de la situación problemática a resolver.

Hacer

Son las actuaciones o desempeños de un sujeto donde proyecta sus representaciones.

Currículo

“Manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es un plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza”.

Es sinónimo de organización sistemática de actividades escolares destinadas a lograr la adquisición de un cierto número de conocimientos. En este sentido el currículo toma un carácter práctico y dinámico con relación más abstracta y más dinámica.

El currículo es un proceso que incluye la definición de objetivos, opciones y valores ajustados a los fines, saberes, destrezas, actitudes, estrategias de aprendizaje, material de apoyo, planificación de los medios, la producción de material didáctico. las técnicas de evaluación y la formación del profesorado.

Según Arnaz, el curriculum se define “...como un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje”.²⁶

Plan de Estudios: Según el MEN

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

- a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
- b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
- c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado,

²⁶ ARNAZ, José. La planeación curricular. Edit. Trillas, 1995.

según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.

d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.

e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.

f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

Programa de Estudio

Guía en la que se describe detalladamente lo que ha de ser aprendido en un curso; asimismo, se incluyen sugerencias sobre las experiencias de aprendizaje y formas de evaluación que pueden utilizarse²⁷. Es un instrumento curricular orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite al docente desarrollar y reajustar actividades de aprendizaje, y al alumno, tener una visión clara de cómo se orienta este proceso y cómo se logran los objetivos.

Logros

Es aquello que se espera obtener durante el desarrollo de los procesos de formación del educando.

Los indicadores de Logros

Son estructuras pedagógicas que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando así como de otras connotaciones referidas a las relaciones con los saberes, sus funcionalidades, las actitudes frente al aprendizaje, etc. Son también descriptores de estos momentos.

Estandares

Es lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal. El estándar es una meta y una medida; es una descripción de lo que el estudiante debe lograr en una determinada área, grado o nivel; expresa lo que debe hacerse y lo bien que debe hacerse.

²⁷ ARNAZ, José. La planeación curricular. Edit. Trillas, 1995.

7. CATEGORIAS

7.1. Planta Física

7.2. PEI

7.3. Modelo Pedagógico y conocimiento sobre Competencias.

7.4. Sistema de Evaluación.

7.5. Procesos Pedagógicos.

7.6. Metodología

8. METODOLÓGIA

8.1. Enfoque de Investigación

El enfoque utilizado es el denominado enfoque dominante o principal ya que el estudio se desarrolla bajo la perspectiva del enfoque cuantitativo, la cual prevalece, manteniendo un componente del enfoque cualitativo. Tenemos la utilización de la encuesta y la observación estructurada que son propios del enfoque cuantitativo y el uso de la entrevista no estructurada propio del enfoque cualitativo

8.2. Diseño de Investigación

El diseño seleccionado es el descriptivo que selecciona una serie de cuestiones y las mide. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

En este proyecto se busca realizar una descripción y análisis de cada uno de los componentes que conforman el PEI, y su funcionamiento en la institución para establecer la implementación de las competencias.

8.3. Población y Muestra

8.3.1. Población Conjunto de individuos o elementos que le podemos observar, medir una característica o atributo.

La Unidad de análisis escogida para esta investigación es la comunidad educativa del Colegio Piaget del Municipio de Neiva.

8.3.2 Muestra

Para la selección de la muestra de estudiantes, se tuvo en cuenta los siguientes criterios: edad, sexo y escolaridad.

EDAD: La edad de los estudiantes debe ser entre 14 y 17 años

SEXO: Se tuvo en cuenta que la población estuviera integrada por 50% de mujeres y 50% de hombres.

ESCOLARIDAD: Se seleccionaron los estudiantes de los grados de primaria:(4 y 5) y de Secundaria y media de (6 a11).

Para la selección de los padres de familia se escogieron de todos los niveles, desde preescolar hasta la Media, Preferiblemente los que tengan un grado de escolaridad

alto (por lo menos secundaria), y que sean padres que se preocupan por el bienestar del colegio, responsables, y colaboradores.

Nivel de Preescolar: 30 padres de familia

Nivel de Primaria: 30 Padres de Familia

Nivel de Secundaria: 40 Padres de Familia

Para la selección de los Docentes se escogieron todos (29 docentes), ya que esta población es muy pequeña

8.4. Instrumentos de Recolección de Información

Observación, la Entrevista y la Encuesta.

8.4.1. La Observación Estructurada

Consiste en observar a las personas cuando efectúan su trabajo. Permite al analista determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, dónde se hace y por qué se hace. Esta dirigida a captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y personas en el contexto donde se desarrollan normalmente.

Este instrumento se aplicara específicamente a los Docentes, para observar la metodología que utilizan durante el desarrollo de las clases.

8.4.2. La Encuesta

Es una técnica que al igual que la observación está destinada a recopilar información. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población en estudio; con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

Una encuesta recoge información de una muestra. Una muestra es usualmente sólo una porción de la población bajo estudio.

Las preguntas pueden ser abiertas o cerradas, concretas y precisas, redactadas en un lenguaje sencillo.

La encuesta se les aplicará a los Docentes y Directivos de la institución Colegio Piaget, con el fin de indagar sobre los conocimientos que se tienen del Modelo Pedagógico del Colegio y sobre las competencias.

A estudiantes, para saber que conocimientos tienen sobre el Modelo Pedagógico del Colegio, Manual de Convivencia, Metodología de los docentes y sistema de evaluación.

A padres de familia, con el objetivo de saber que conocimientos tienen sobre el colegio y como es la participación de ellos en los diferente organismos, que conocimientos tienen sobre las competencias, la comunicación que se maneja en el colegio, el Modelo Pedagógico, Manual de convivencia, sistema de evaluación y la integración del colegio con la comunidad.

8.4.3. La entrevista no Estructurada

Una entrevista es un dialogo en el que la persona (entrevistador), hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar.

La entrevista se le aplicara a los docentes para indagar sobre el sistema de evaluación utilizado en el colegio Piaget.

9. ACTIVIDADES

- ❖ Sustentación del proyecto ante la comunidad Educativa
- ❖ Revisión del archivo del colegio Piaget de Neiva:
 - Rectoría.
 - Consejo Académico.
 - Consejo Directivo.
 - Consejo de Padres.
 - Consejo de profesores.
 - Consejo Estudiantil.
 - Personero de los Estudiantes.
 - Comité de evaluación y promoción.
 - Comité de Convivencia.
- ❖ Planta Física.
- ❖ PEI.
- ❖ Aplicación de encuestas a docentes:
 - ❖ Entrevista a los docentes: Se realizaron entrevistas a los docentes para identificar el sistema de evaluación utilizada por ellos en el colegio con los estudiantes.
 - ❖ Observación a Docentes de la Metodología aplicada en el aula:

Se realizaron algunas observaciones de las clases que los docentes dictan en el colegio a los estudiantes y de esta manera identificar la metodología utilizada.
 - ❖ Aplicación de una encuesta a los estudiantes, en la cual se identifica y analiza la metodología, modelo pedagógico y sistema de evaluación aplicada por los docentes del colegio Piaget. También se indaga si tienen conocimientos sobre el Manual de Convivencia y la participación de ellos o ellas en este.
- ❖ Encuestas a padres de familia:

Se realizaron algunas encuestas a los padres de familia para indagar sobre los conocimientos que tienen del colegio y como es la participación de ellos en los diferente organismos, que conocimientos tienen sobre las competencias, la comunicación que se maneja en el colegio, el Modelo Pedagógico, Manual de convivencia, sistema de evaluación y la integración del colegio con la comunidad.

❖ Resultados de los Instrumentos aplicados:

Se organizaron los datos recolectados en cada una de las actividades programadas.

❖ Análisis e interpretación de Datos:

Se realizó el respectivo análisis de los datos obtenidos y luego su interpretación correspondiente.

❖ Elaboración del Informe Final

De acuerdo al análisis e interpretación de los datos obtenidos, se realizará un informe final en el cual se darán las respectivas conclusiones del proyecto.

❖ Socialización del informe final a la comunidad educativa:

La socialización se realizó por grupos: maestros y directivos docentes; estudiantes; padres de familia. En este informe se dio a conocer las conclusiones finales del proyecto desarrollado en el colegio.

❖ Elaboración de la propuesta de la implementación de las competencias en el Modelo Pedagógico del colegio Piaget:

Se elaboró una propuesta para presentarle a la comunidad Educativa del colegio Piaget.

❖ Sustentación de la Propuesta:

Se realizó la presentación ante la comunidad educativa de la propuesta y sustentación de la misma.

❖ Implementación de la propuesta en el colegio Piaget:

Se pondrá en ejecución la propuesta a desarrollar en el colegio.

10 .RESULTADOS

10.1. Sustentación del Proyecto ante la Comunidad Educativa

(Cuarta semana de julio y 1 semana de agosto del 2010)

Se realizó una reunión con los integrantes de la Comunidad Educativa organizada de la siguiente manera:

Primero se reunió a los directivos del Colegio, se hizo la presentación del proyecto, indicándoles los objetivos, la metodología y un breve recuento sobre lo que se pretende con el proyecto.

Se observó interés por parte de los Directivos y ofrecieron el apoyo para el desarrollo del proyecto.

De la misma manera se realizó la actividad con los Docentes, estudiantes y padres de familia del Colegio Piaget.

10.2. Revisión del Archivo del Colegio

(Segunda semana de Agosto hasta la cuarta semana de agosto del 2010)

Se comenzó a revisar el archivo del Colegio dividido en las siguientes secciones.

10.2.1. Rectoría

Se observó que es el eje central del Colegio, La Rectora es quien dirige orienta todas las actividades a desarrollar y delega funciones a los diferentes organismos.

Realiza reuniones constantes con los docentes (aproximadamente cada 8 días), en las cuales se tratan diferentes temas relacionados con el rendimiento de los estudiantes o actividades especiales planeadas para desarrollar durante el año escolar.

La coordinadora trabaja a la par con la Rectora. Esta encargada de la disciplina de los estudiantes, el rendimiento académico, citación y atención a padres de familia, citación de estudiantes a las nivelaciones, las cuales son planeadas para el día miércoles de cada semana. Lleva un control estricto sobre la asistencia de los estudiantes y el cumplimiento de los Docentes a sus actividades académicas.

Se encontraron actas de las reuniones con los docentes y con los diferentes organismos del colegio.

Es muy poco el conocimiento que tiene la rectora sobre el tema de las competencias.

10.2.2. Consejo Académico

El consejo Académico está organizado de acuerdo a las normas establecidas en la ley General de Educación. Se reúnen al finalizar cada periodo o en caso de cualquier eventualidad que lo amerite realizan reuniones extraordinarias, como por ejemplo: - análisis de casos especiales sobre el rendimiento académico de los estudiantes, - las modificaciones que se le han realizado al plan de estudio (cambiar objetivos por logros, indicadores de logros y ahora por competencias).

Cada reunión tiene como soporte su respectiva acta, las cuales reposan en el archivo.

El Consejo Académico está supervisado por la asesora pedagógica que es la encargada de orientar el trabajo de las transformaciones que se le están haciendo al plan de estudios para la implementación de las competencias.

10.2.3. Consejo Directivo

El Consejo Directivo está organizado de acuerdo a las normas establecidas en la ley General de Educación.

Las reuniones planeadas durante el año son 4 y las extraordinarias en caso de cualquier eventualidad. Cada reunión tiene como soporte su respectiva acta, las cuales reposan en el archivo. Algunas de las actas encontradas hablan sobre la elección del consejo directivo, reunión de empalme, aprobación de costos educativos basados en la resolución expedida por Secretaria de Educación Municipal.

Es poco lo que manejan del tema de las competencias.

10.2.4. Consejo de Padres

El Consejo de Padres está organizado de acuerdo a las normas establecidas en la ley General de Educación.

Se reúnen según el cronograma realizado por ellos al comienzo del año después de haber sido elegidos y en caso de cualquier eventualidad o apoyo que solicite el Colegio.

Cada reunión tiene como soporte su respectiva acta, las cuales reposan en el archivo, algunos de los temas tratados en las actas son: planeación y desarrollo de charlas o talleres con los padres de familia. No han tocado el tema de las competencias.

10.2.5. Consejo de Profesores

El Consejo de profesores está organizado de acuerdo a las normas en la ley General de Educación.

Se reúne frecuentemente (aproximadamente cada ocho días), pero no levantan actas de estas reuniones, solamente levantan acta cuando se cita a reunión para tratar temas específicos y reposan en el archivo del colegio. Algunos de los temas tratados en estas actas son: -casos especiales de indisciplina de los estudiantes, - actividades especiales a desarrollar como izadas de bandera, preparación de la noche del folclor y algunos inconvenientes académicos de los estudiantes y de esta manera seleccionar los casos específicos que pasaran al consejo académico.

Los docentes están en proceso de capacitación con la asesora pedagógica, la cual orienta el trabajo y a la vez los capacita sobre el tema de las competencias.

10.2.6. Consejo Estudiantil

El Consejo de Estudiantes está organizado de acuerdo a las normas establecidas en la ley General de Educación.

Se reúnen ocho días después de ser elegidos para realizar la respectiva agenda de trabajo a desarrollar durante el año escolar, y en forma esporádica en caso de cualquier eventualidad. Cada reunión tiene como soporte su respectiva acta, las cuales reposan en el archivo. No se ve por ningún lado el tema de las competencias.

10.2.7. Personero de los Estudiantes

El personero es escogido entre los estudiantes del último grado que ofrece el colegio (11º), es elegido por votación secreta en donde participan todos los estudiantes del colegio desde el grado de preescolar hasta el grado 11. El acta de la elección reposa en el archivo del colegio.

Se encontró dentro del archivo el plan de propuestas elaborado durante la campaña antes de la elección, y el cual será desarrollado durante el año escolar.

10.2.8. Comité de Evaluación y promoción

Está organizado por grados; cada grado organiza su comité, conformado por el director de grupo, un padre de familia y otro docente que dicte clases en ese grado. Estos comités se reúnen periódicamente para analizar el rendimiento y comportamiento de sus estudiantes, lo cual queda registrado en actas.

Al finalizar el año escolar se reúne el Consejo de profesores y analizan los casos especiales de finalización de año, lo cual queda registrado en un acta y guardada en el archivo.

10.2.9. Comité de Convivencia

No aparece conformado en el colegio, está en proceso de conformación.

10.3. Planta Física

El Colegio Piaget cuenta con una planta física que tiene un área total de 7.500 metros cuadrados.

Ofrece los grados de Preescolar: primer jardín, segundo jardín y transición; Educación Básica Primaria: primero a quinto; Educación Básica Secundaria: sexto a noveno; Educación Media: décimo y once. Los egresados del colegio Piaget reciben el título de Técnico en Inglés.

Cuenta actualmente con 30 aulas de clase, una sala de informática, 7 baterías sanitarias, 1 parque infantil, 1 polideportivo, 1 patio auxiliar, 1 cafetería con su respectiva sala de comidas, la rectoría y secretaria, 1 coordinación, 1 biblioteca, 1 oficina de la psico orientadora.

Una parte en construcción en el cual quedara el área administrativa, 5 aulas de clase, un aula múltiple y una capilla.

Las aulas de clase miden aproximadamente 56 metros cuadrados, las paredes, techos, pupitres y tableros se encuentran en excelente estado.

10.4. PEI

El PEI se encuentra elaborado según los parámetros establecidos en la ley general de Educación. Cuenta con los siguientes aspectos:

10.4.1. Presentación

Se realiza una presentación del Colegio como una entidad privada, comprometida con la educación de calidad; presentan el PEI, como un proceso permanente de desarrollo institucional y humano dentro de la certificación de calidad en el marco del modelo EFQM.

El PEI ha tenido varios ajustes, pero en el 2009 se re-significa con base en los múltiples cambios que desde el plan sectorial para la Educación: "Revolución Educativa 2002-2006, 2006-2010, el sistema de Gestión de calidad que se desarrolla

actualmente en la Institución y las aspiraciones y necesidades de la comunidad Educativa.

10.4.2. Identificación de la Institución

En esta parte se dan los datos específicos del colegio como la dirección, teléfono, jornada, modalidad, naturaleza, grados que ofrece y la situación legal del colegio.

10.4.3. Memoria Histórica:

Se realiza un recuento desde la creación del colegio el 7 de noviembre de 1994, iniciando labores académicas el 2 de febrero de 1995 con un total de 25 estudiantes y terminando el año lectivo con 48 estudiantes; iniciando con los grados de preescolar y toda la básica primaria.

Se indica todo el proceso que ha tenido el colegio, como poco a poco ha venido creciendo hasta llegar a la actualidad, en donde el colegio cuenta con los tres niveles de preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media. Certificado de Calidad de FQM, y con una infraestructura apropiada para una institución Educativa.

10.4.4. Símbolos del Colegio

Lema: “Educando con amor llegamos a la excelencia”

El colegio cuenta con una bandera, un escudo, cada una con su respectivo significado y el Himno del colegio.

10.4.5. Diagnostico Institucional

Nos hace un recuento sobre la zona en la cual tiene incidencia el colegio.

El colegio se encuentra en la comuna 10, la cual está conformada aproximadamente por 13 barrios y otros en proceso de construcción.

La comuna cuenta con estratos 1, 2, 3,4 y 5.

10.4.6. Área de Gestión Directiva

La Gestión Directiva se refiere a la manera como el establecimiento Educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

Dentro del direccionamiento encontramos el propósito que es mejorar la calidad educativa, implementando el modelo EFQM (European Foundation Quality Monagement), con el cual ha recibido ya un reconocimiento social denominado Certificación en Nivel de Acceso a un Sistema de Gestión de la Calidad.

Este modelo pretende incorporar a la institución con una cultura permanente de la autoevaluación.

La filosofía está estructurada en un gran personaje del cual llevan el nombre “PIAGET”, el cual contribuye con sus conocimientos a una mejor calidad en la educación.

El colegio Piaget cuenta con un plan de calidad que recopila los diferentes planes de acción que el colegio pone en marcha cada año, dichos planes tienen como meta la satisfacción de los clientes internos y externos de la institución. Los planes de institución precisan los diferentes proyectos de corto, mediano y largo plazo, que están encaminados al cumplimiento de la misión y el compromiso por alcanzar la visión institucional.

El Gobierno Escolar está organizado según lo dispuesto en el Artículo 6º de la ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional que se ejecuta en el Colegio.

Los órganos que están establecidos actualmente en el colegio son:

Consejo Directivo, Consejo Académico, Comisión de Evaluación y Promoción, Consejo Estudiantil, Personero Estudiantil, Asambleas de Padres, Consejo de Padres de Familia, faltando por conformarse el Comité de Convivencia.

Según las encuestas hechas a los padres de familia falta que el colegio les dé más participación en dichos organismos, que muchas veces se nombran pero no funcionan como debe ser.

En la Cultura institucional encontramos la parte de la comunicación, la cual es un proceso de Gestión Directiva que se encuentra planificado en un Plan de Comunicación, anexo al PEI.

La institución ha diseñado un Manual de Convivencia que permite a estudiantes, directivos, profesores, profesoras, empleados y familias relacionarse multidireccionalmente, actualmente se encuentra en un proceso de análisis y reestructuración.

10.4.7. Área de Gestión Académica

El Área de Gestión Académica está orientada a la construcción de una propuesta Pedagógica que comprenda los aspectos académicos asociados al aprendizaje de competencias básicas, ciudadanas y laborales y al logro de estándares definidos en

las diferentes áreas del conocimiento, a partir de un horizonte único, una filosofía y una visión dinamizada por docentes líderes pedagogos y académicos.

La parte del plan de estudios se encuentra estructurado por medio de logros e indicadores de logros por áreas y asignaturas o proyectos pedagógicos, distribución del tiempo y los criterios de evaluación en cada uno de los niveles ofrecidos por la Institución.

El enfoque Metodológico se orienta en las escuelas Constructivistas.

Los docentes del Colegio Piaget, en su práctica Pedagógica, utilizan diferentes corrientes Pedagógicas con el fin de obtener un buen proceso de enseñanza-aprendizaje considerando que cada niño es único e irrepetible y por tal razón su aprendizaje es diferente a otro, por consiguiente integran los procesos pedagógicos en el quehacer diario, a esta estrategia la han llamado “Estrategia Metodológica Integradora e Innovadora”, teniendo en cuenta la Psicología de JEAN PIAGET.

La Jornada Escolar utilizada en el colegio Piaget es:

Lunes, Miércoles, Jueves y Viernes de 6:10 a. m a 12:35 Pm y los Martes de 6:10 Am a 12:00 m y de 2:00 Pm a 5:30 Pm

Los días Lunes: Lúdicas y escuela de formación de 2:30 a 6:00 Pm

Los días miércoles se realizan nivelaciones de 2:30 Pm a 5:20 Pm

Dentro de las prácticas pedagógicas que implementa el Colegio encontramos los proyectos transversales, los cuales son un proceso en construcción colectiva y permanente de relacionar conocimientos y habilidades, debido a que el desarrollo y el aprendizaje no se dan en forma aislada o independiente sino en un contexto de relación y comunicación interpersonal, fuertemente impregnada por la cultura.

Se desarrollan proyectos de área y proyectos de dirección de grupo.

Las tareas escolares en el colegio Piaget son actividades asignadas al estudiante para desarrollar fuera del horario escolar, dichas actividades son de tipo pedagógico que permite la indagación o complemento al trabajo desarrollado en el aula o para introducir temas nuevos.

Entre los recursos para el aprendizaje, el colegio cuenta con: Biblioteca, Mapoteca, Sala de Informática, Videoteca, Laboratorio de química y física.

El colegio cuenta con un sistema de evaluación el cual actualmente esta en proceso de análisis y modificación.

Para el seguimiento de resultados académicos, se lleva una ficha en la cual se registra una valoración inicial, o sea como llega el estudiante a iniciar un grado, y cada periodo se registra su progreso.

Cuando se presentan las pruebas ICFES o las pruebas SABER, se realiza un análisis de los resultados para que a partir de allí cada docente busque alternativas o estrategias que permitan un mejor resultado.

Las competencias dentro del área académica están en proceso de adaptación y adecuación al plan de estudios.

Se están implementando las evaluaciones tipo saber en cada una de las áreas del conocimiento y en todos los grados, desde el grado primero hasta el grado once y está orientado y supervisado por la asesora pedagógica.

Se están realizando ajustes al plan de estudios para implementar las competencias dentro del trabajo académico.

10.4.8. Área de Gestión Administrativa y Financiera

Dentro de la Gestión Administrativa y financiera encontramos el proceso de matrícula, la capacidad o cupo para los diferentes grados (preescolar 20 a 25 estudiantes; primero a noveno de 30 a 35; decimo y once de 25 a 30).

Para el registro de notas o calificaciones de los estudiantes, los docentes reportan las notas por cada logro evaluado a la coordinadora académica a través de Internet, al finalizar el periodo académico los docentes presentan el reporte general de los logros vistos durante el periodo a la coordinadora a través de Internet, quien es la encargada de archivar dichos reportes, además entregan a secretaria las planillas impresas con las notas definitivas; la secretaria ingresa las notas por logros al software de calificaciones SIA, para realizar la expedición de los boletines de calificaciones.

La planta física la tienen distribuida por niveles de enseñanza.

Dentro del Talento Humano encontramos todos los perfiles: de la Rectora, Coordinadora Académica, de los Docentes, de la Secretaria, del Bibliotecario, del Vigilante.

El colegio realiza dos evaluaciones de desempeño durante el año al personal administrativo, docentes y de servicios generales.

El presupuesto del colegio es elaborado y supervisado por un contador público.

10.4.9. Área de Gestión de Comunidad

Esta área está encargada de las relaciones de la Institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

El colegio desarrolla el plan de Prevención de desastres, además de otros de aspecto ambiental y de trabajo con la comunidad como por ejemplo el servicio social que pagan los estudiantes.

10.5. Encuestas Aplicadas a Docentes sobre el Modelo Pedagógico del Colegio Piaget y Conocimientos sobre Competencias

Se aplicó una encuesta a los docentes del colegio Piaget, para identificar específicamente los conocimientos que ellos y ellas tienen sobre el modelo pedagógico del colegio y los conocimientos sobre competencias.

Fecha: (cuarta semana de marzo del 2011)

10.5.1 Cuadro No 1: Modelo pedagógico del colegio y conocimiento sobre las competencias

	SI	NO	NO SE
1	26	-	3
3	25	-	4
4	9	20	
5	25	4	
6	9	20	
7	25	4	

ITEM	TRADICIONAL	TRANSMISIONISTA	ROMANTICO	CONSTRUCTIVISTA	SOCIAL	NO USA MODELO PEDAGÓGICO
2	1	0	1	25	2	0

10.5.2. Gráficos Encuesta a docentes del Colegio Piaget

Figura 1. Pregunta No. 1: Conocimiento de los padres sobre el modelo pedagógico del colegio.

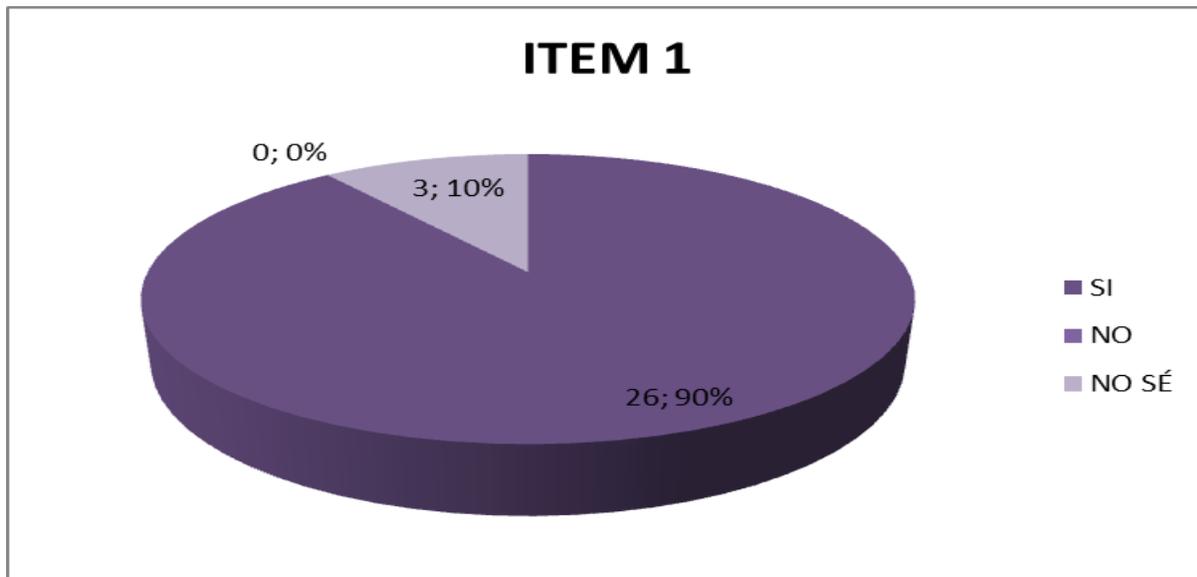


Figura 2. Pregunta No. 2: Modelo pedagógico utilizado por los docentes.

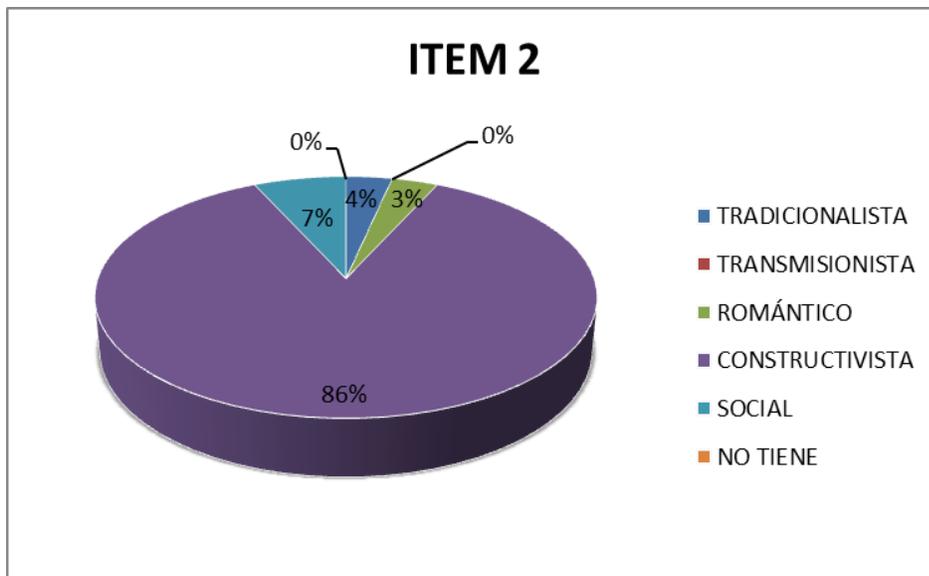


Figura 3 Pregunta No. 3: El modelo pedagógico del colegio es consecuente con la misión, visión, y el PEI.

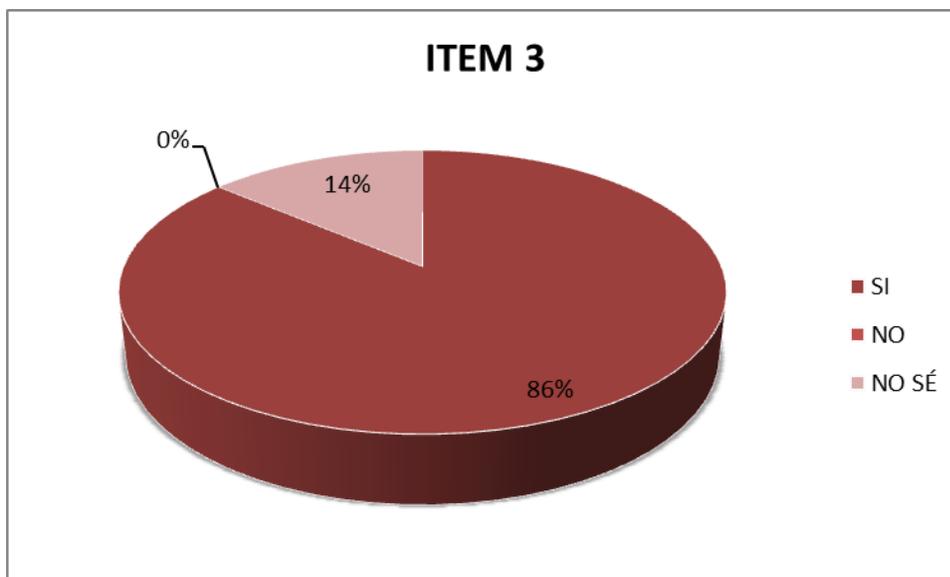


Figura 4. Pregunta No. 4: Conocimiento sobre competencias

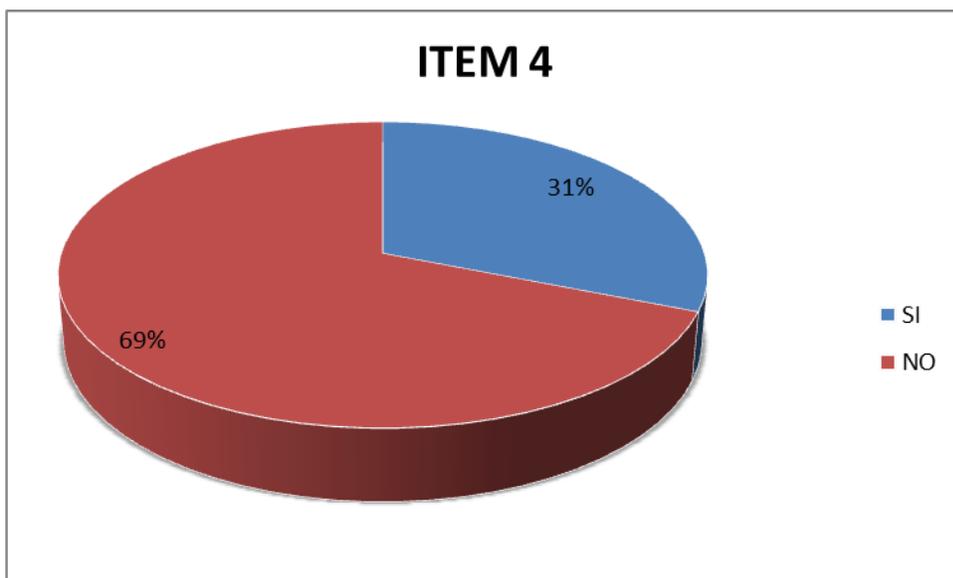


Figura 5. Pregunta No. 5: Importancia de implementar las competencias en el modelo pedagógico del colegio.

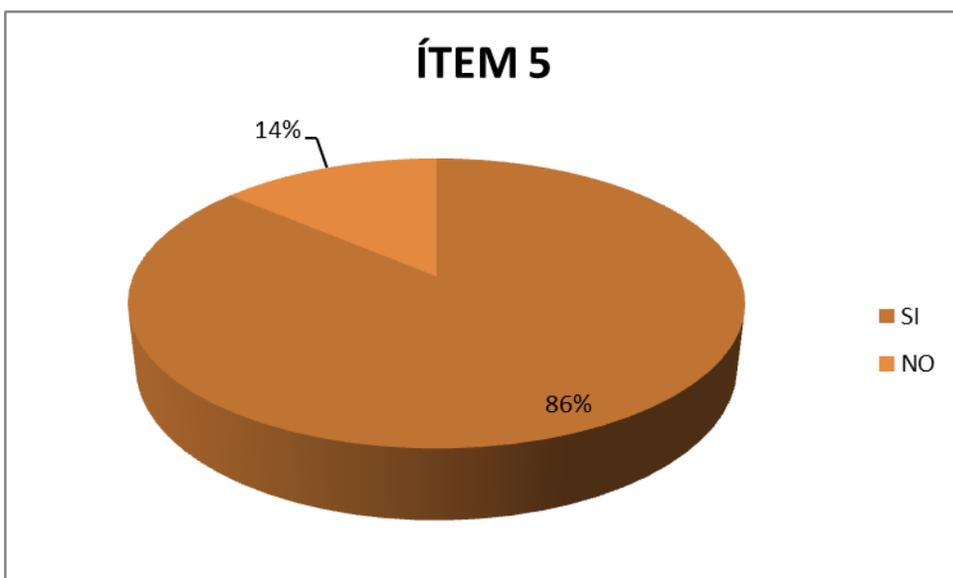


Figura 6. Pregunta No. 6: Capacitación sobre competencias.

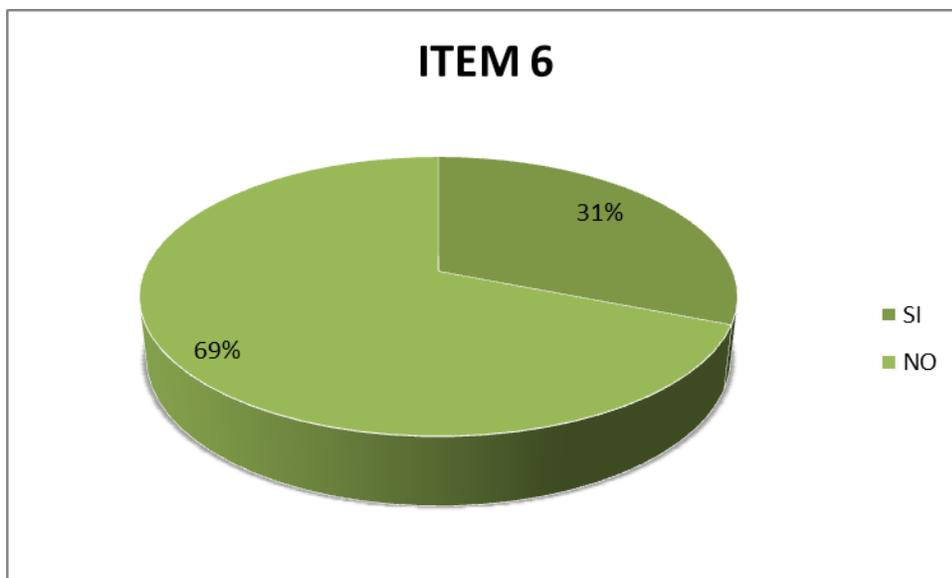
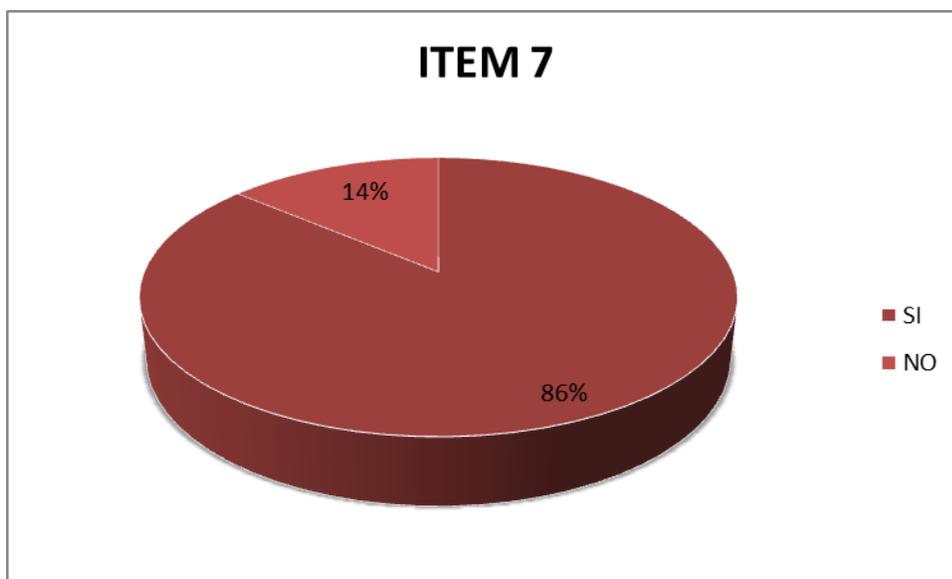


Figura 7. Pregunta No. 7: Al implementar las competencias el nivel educativo del colegio mejoraría?



Realizando una síntesis general de las respuestas de los y las docentes en la encuesta aplicada el 31 de Marzo del 2011, en el colegio PIAGET, tenemos lo siguiente:

1. 26 de los 29 docentes encuestados saben o tienen conocimiento que el Colegio aplica un modelo Pedagógico.
2. 25 de los 29 docentes utilizan el Modelo Pedagógico Constructivista, 2 el social, 1 el romántico y 1 el tradicional.
3. 25 de los 29 docentes dicen que el modelo pedagógico del colegio es consecuente con la misión, la visión y el PEI del colegio.
4. 20 de los 29 encuestados desconocen el tema de las competencias.
5. 25 de los 29 encuestados creen que es importante implementar en el modelo pedagógico del colegio las competencias.
6. 20 de los 29 encuestados no han recibido capacitaciones sobre competencias.
7. 25 de los 29 encuestados creen que si se implementan las competencias el nivel educativo del colegio este mejoraría.

En conclusión, podemos decir que el 95% de los docentes y las docentes no tienen los conocimientos necesarios sobre el tema de las competencias y no tienen claro el modelo pedagógico que aplica el colegio. Se encuentran en procesos de capacitaciones.

10.6. Entrevista a los y las Docentes del Colegio Piaget de Neiva

Se realizaron entrevistas a los docentes para identificar el sistema de evaluación utilizada por ellos en el colegio con los estudiantes.

FECHA: (cuarta semana de abril de 2011)

RESULTADOS:

Realizada la sistematización de las entrevistas de los docentes y las docentes del colegio Piaget, durante la cuarta semana de abril, se puede concluir lo siguiente:

1. El concepto que tienen los docentes y las docentes del colegio Piaget sobre evaluación en un 90% es que es una forma de medir los conocimientos del estudiante, y un 10%, además de medir conocimiento también miden el aspecto personal, o forma de ser o actuar los estudiantes.
2. El tipo de evaluación más utilizado por los docentes y las docentes es la evaluación escrita.

3. Los criterios que tienen en cuenta a la hora de evaluar, es el interés por las clases, la participación, talleres, tareas etc.
4. Tienen un concepto claro sobre lo que es la evaluación cualitativa.
5. Dicen que tienen en cuenta la evaluación cualitativa a la hora de evaluar a sus estudiantes y más en este año que se está implementando dentro del sistema de evaluación del colegio un logro que evalúa la parte actitudinal de los estudiantes.
6. Los principales criterios que tienen en cuenta en su mayoría los docentes a la hora de realizar la evaluación cualitativa es el comportamiento durante las clases y fuera de ellas, en todos los actos que realiza el colegio.
7. Las medidas que toman la mayoría de los docentes y las docentes respecto a los resultados obtenidos en las evaluaciones, es realizar un análisis sobre los resultados y buscar correctivos para superar las deficiencias que se les presenten, como refuerzos o nivelaciones que están estipuladas dentro de los criterios del colegio.
8. Un 95% de los docentes y las docentes no dan participación a sus estudiantes en el momento de planear las evaluaciones.
9. La participación que dan los docentes y las docentes a los estudiantes en la planeación de las evaluaciones, consiste en llegar a un acuerdo sobre las fechas y la forma de evaluar.
10. Un 98% de los docentes y las docentes aplican la autoevaluación con sus estudiantes.
11. La autoevaluación la realizan en forma oral, para que aprendan a valorar sus propias capacidades y a conocerse.
12. Un 95% permiten que sus estudiantes los evalúen, ya que esto les permite tomar las correcciones necesarias y los ayuda a crecer más como docentes.
13. Los correctivos que toman la mayoría de los docentes y las docentes respecto a la evaluación que les realizan los estudiantes, es tratar de corregir los errores encontrados por ellos.
14. La institución les brinda autonomía de cierta manera para evaluar a sus estudiantes, siempre y cuando cumplan con los procesos establecidos en el sistema de evaluación del colegio.
15. Los docentes y las docentes más antiguas dicen que el colegio está atravesando por un proceso de consolidación de un nuevo sistema de evaluación en

el cual a partir de este año se ha incluido dentro del proceso la evaluación actitudinal de los estudiantes.

Actualmente se están realizando unas modificaciones en el sistema de evaluación, ya que se está implementando las evaluaciones tipo saber desde el grado primero hasta el grado once, dicho proceso está orientado por la asesora pedagógica.

10.7. Aplicación de una Encuesta a los Estudiantes del Colegio Piaget

FECHA: (Mayo 13-2011)

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DEL COLEGIO PIAGET.

10.7.1. Cuadro No 2: Modelo pedagógico del colegio- manual de convivencia- tipo de evaluación utilizado por los docentes en las clases

ITEM	MANUAL DE CONVIVENCIA		EVALUACION			CONTENIDOS Y DESARROLLO DE LAS CLASES			MOTIVACION Y MATERIAL DIDACTICO			SISTEMA DE EVALUACION	
	SI	NO	ESC	ORAL	OTRA	SI	NO	ALGUNOS	SI	NO	ALGUNOS	CUALIT.	CUANTIT
1	92	8											
2	73	27											
3	10	90											
4						50	26	24					
5						57	2	41					
6						8	34	58					
7			60	27	13								
8						71	0	29					
9						70	2	28					
10						80	1	19					
11									21	8	71		
12									22	8	70		
13												23	77

10.7.2. Gráficos Encuesta a Estudiantes del Colegio Piaget

Figura No. 8: Pregunta 1. Concepto de Manual de Convivencia

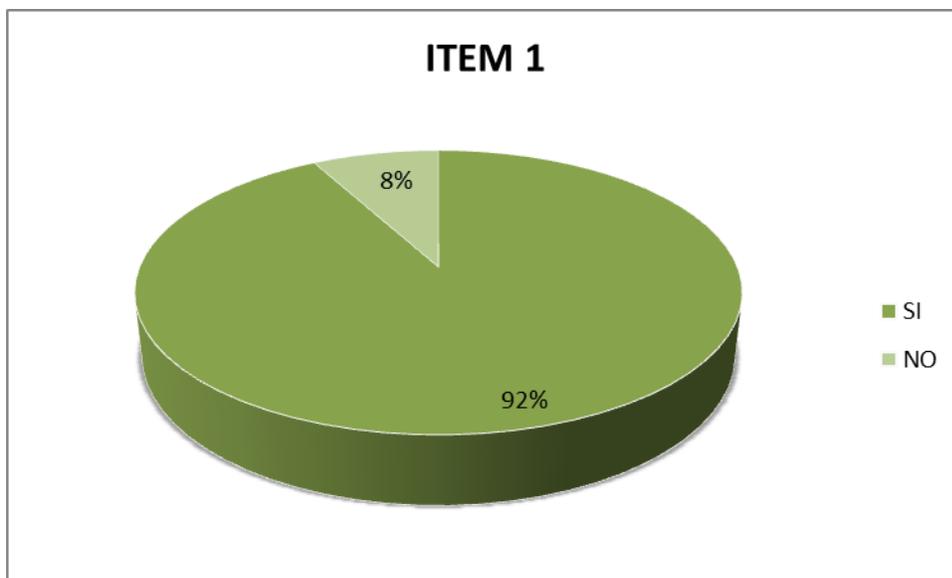


Figura No. 9: Pregunta 2. Conoce el manual de convivencia

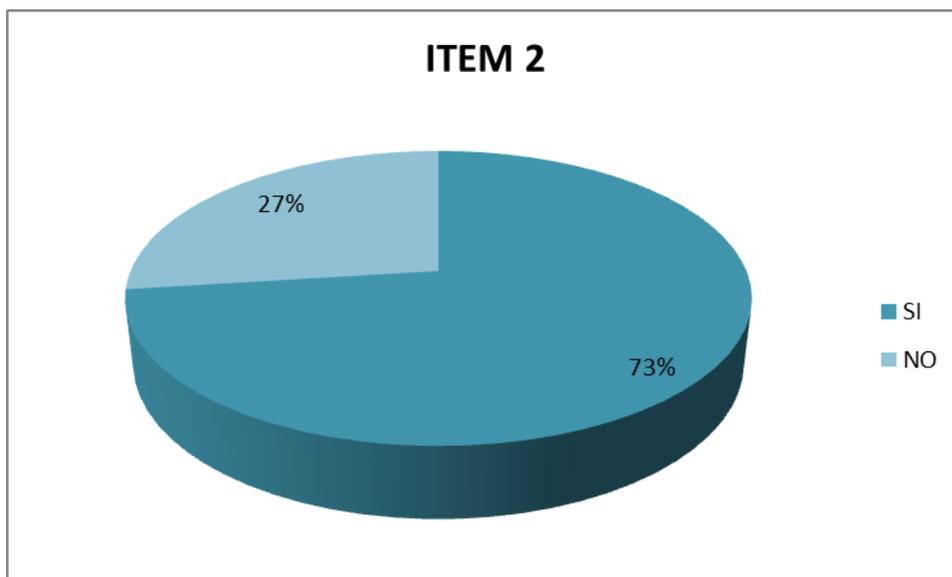


Figura No. 10: Pregunta 3. Participación en la elaboración del manual de convivencia

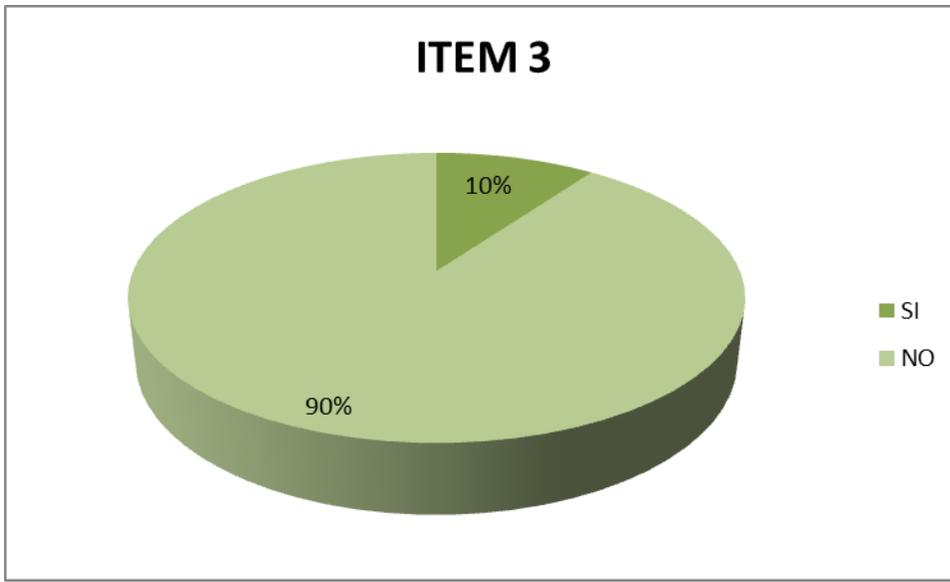


Figura No. 11: Pregunta 4. Los docentes informan sobre los contenidos que van a enseñar en cada periodo?

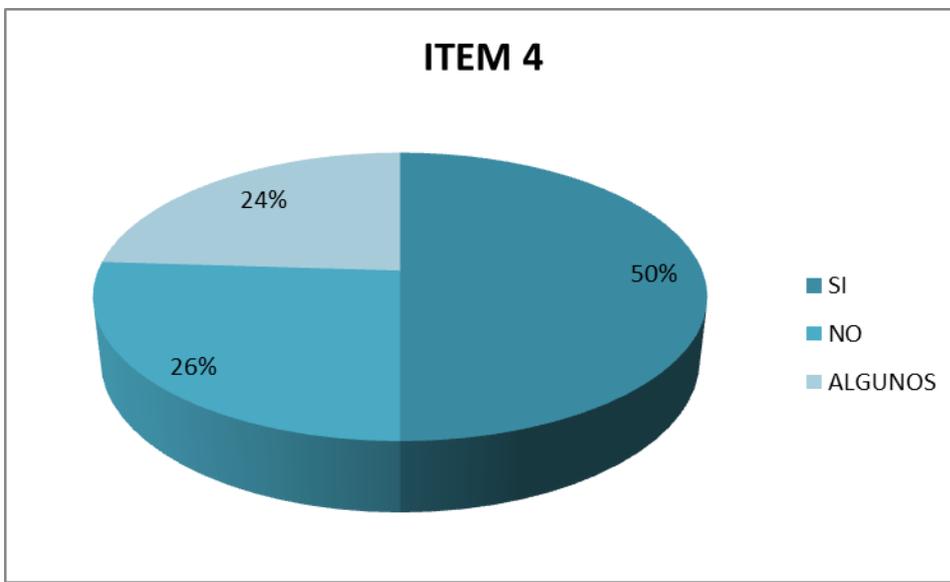


Figura No. 12: Pregunta 5. Los docentes informan sobre los objetivos y actividades a desarrollar en las clases?

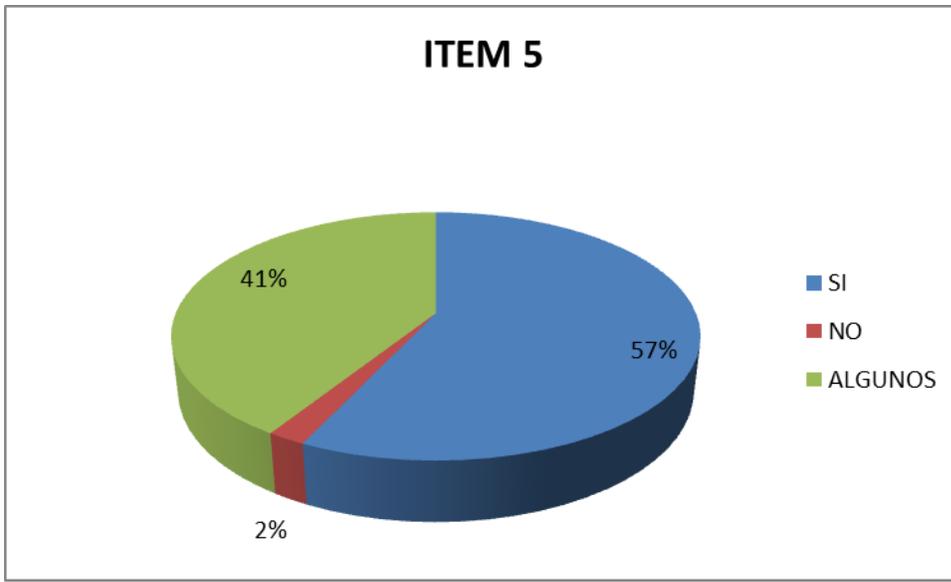


Figura 13. Pregunta 6: los docentes y las docentes evalúan al finalizar cada clase?

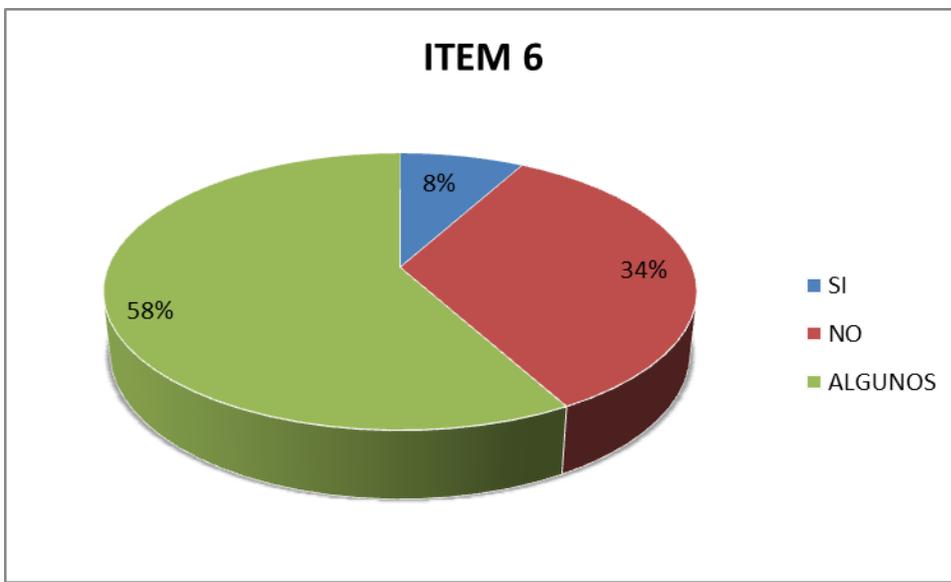


Figura 14. Pregunta No. 7: tipo de evaluación utilizado por los docentes y las docentes

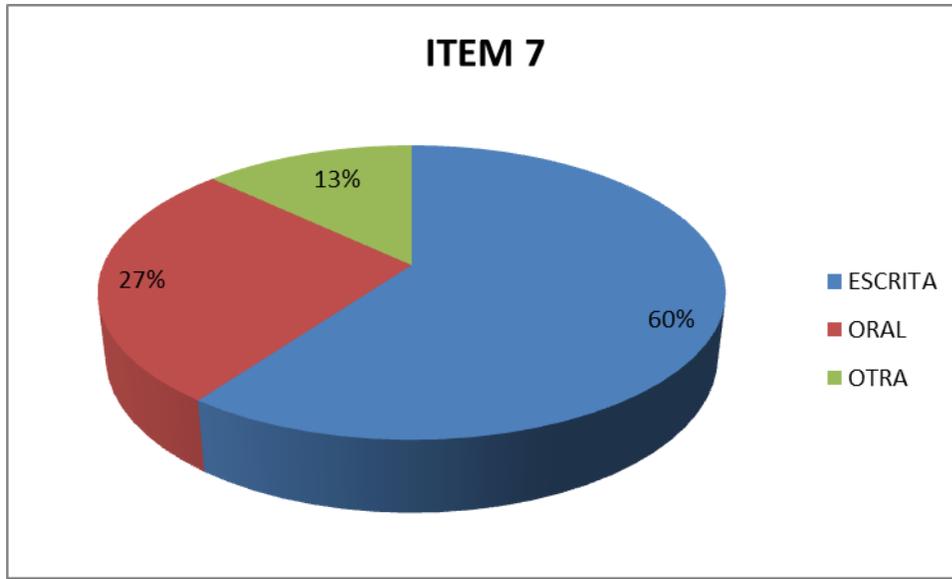


Figura 15. Pregunta 8: ¿Los docentes y las docentes dan oportunidades de participar en las clases?

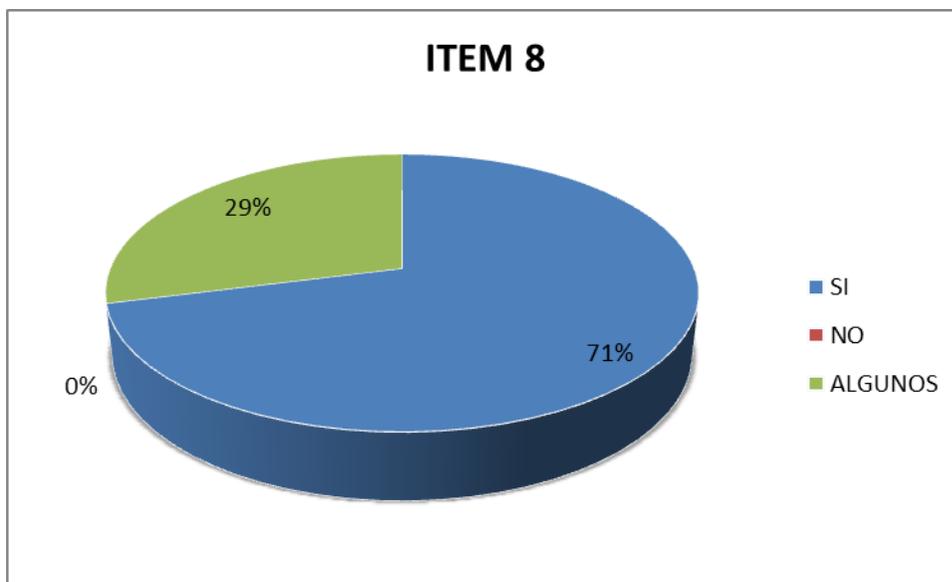


Figura 16. Pregunta 9. Entienden los temas expuestos por los docentes y las docentes

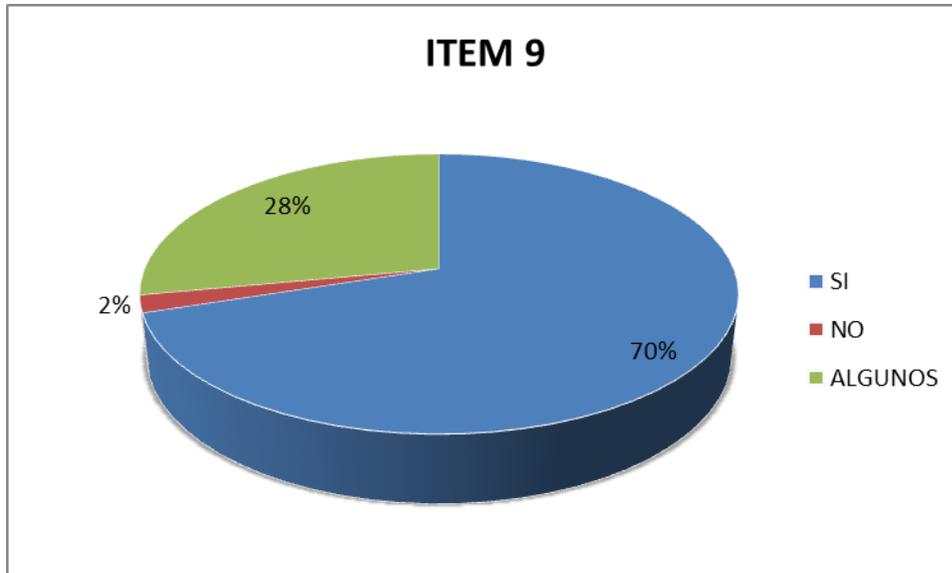


Figura 17. Pregunta 10: repiten los docentes y las docentes la explicación cuando lo solicitan los estudiantes

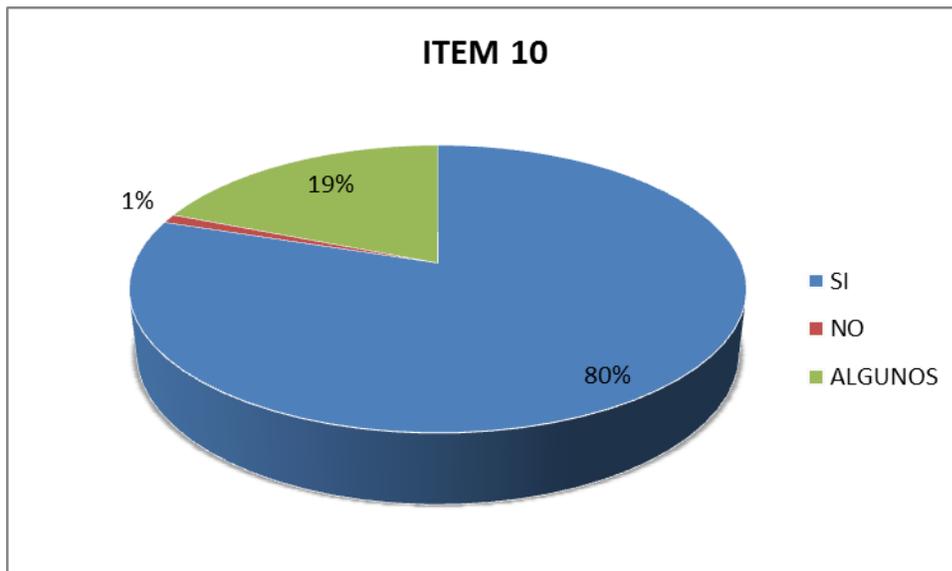


Figura 18. Pregunta No. 11: utilizan material didáctico en las clases

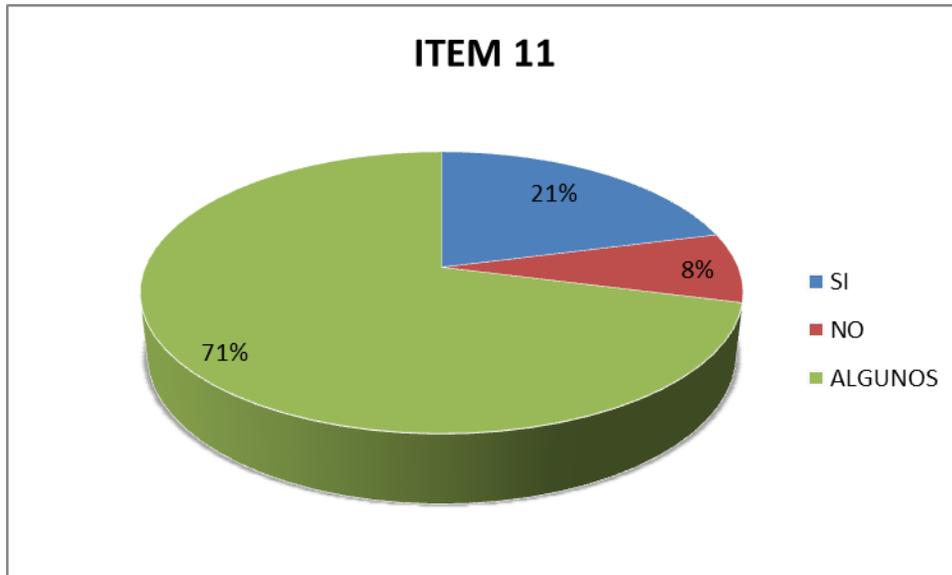


Figura 19. Pregunta No. 12: motivan a los estudiantes para que se interesen por la asignatura?

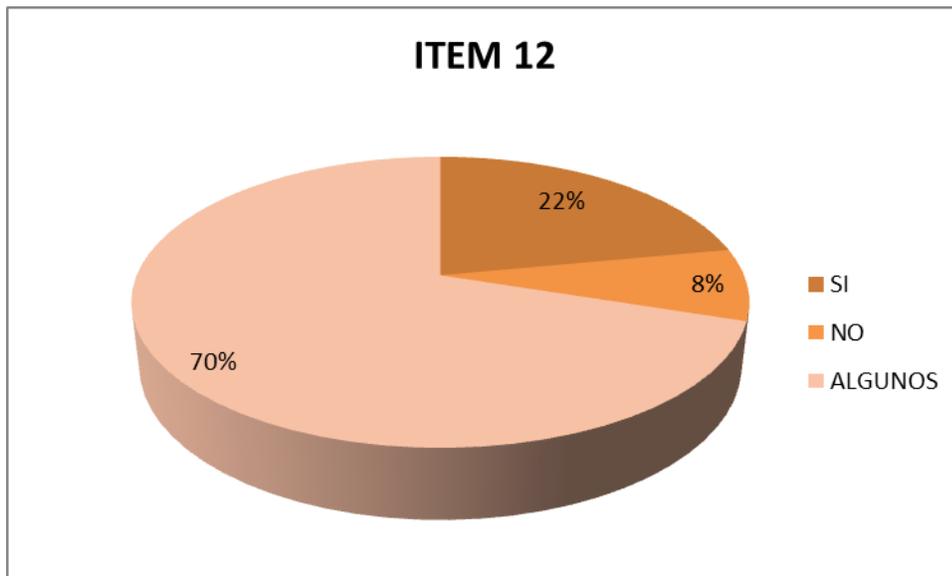
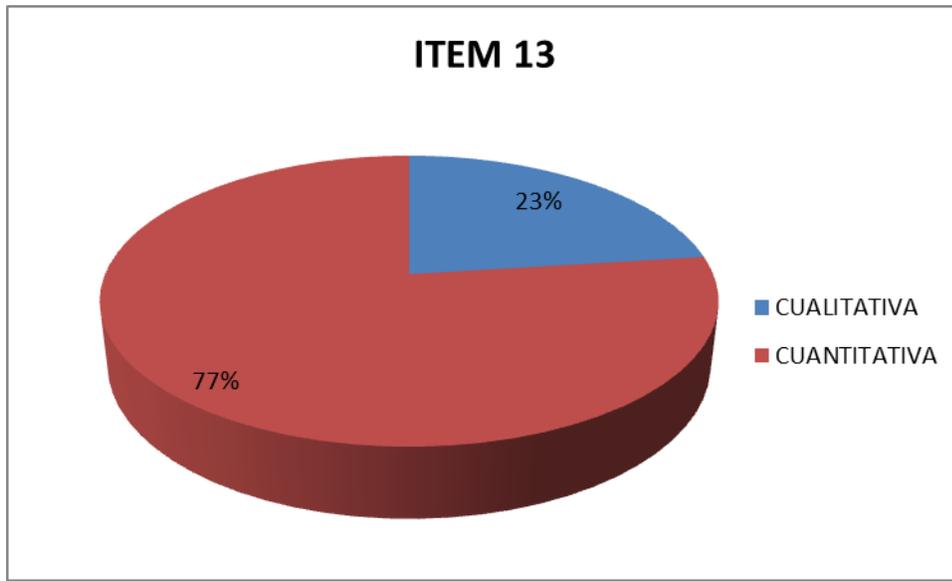


Figura 20. Pregunta No. 13: forma de evaluar de los docentes



Sistematizada la información proporcionada por los estudiantes a partir de la encuesta el día 13 de mayo de 2011, en el colegio Piaget, tenemos lo siguiente:

1. 92 de los 100 estudiantes encuestados saben que es un manual de convivencia.
2. 73 de los 100 encuestados conocen el Manual de convivencia del colegio.
3. Solamente 10 de los 100 encuestados han participado en la elaboración del Manual de Convivencia del Colegio.
4. Respecto a los contenidos, 50 estudiantes responden que los docentes si se los dan a conocer en cada periodo, 26 dicen que no y 24 dicen que algunos.
5. 57 de los 100 encuestados dicen que los docentes si les dan a conocer los objetivos y las actividades que van a desarrollar durante la clase, 2 dicen que no y 41 que algunos.
6. 34 de los 100 encuestados dicen que los docentes no evalúan al finalizar las clases, 8 dicen que sí y 58 que algunos.
7. 60 de los 100 encuestados dicen que la evaluación que más realizan los docentes y las docentes es la escrita, 27 dicen que la oral y 13 que otra clase de evaluación.

8. 71 de los 100 encuestados dicen que los docentes si les dan oportunidades de participar durante las clases y 29 que algunos.
9. 70 de los 100 encuestados dicen que entienden los temas expuestos por los docentes y las docentes, 28 dicen que algunos y 2 que no.
10. 80 de los 100 encuestados dicen que los docente si les explican cuando ellos no entienden, 19 dicen que algunos y 1 dice que no.
11. 21 de los 100 estudiantes encuestados dicen que los docentes si utilizan material didáctico en el desarrollo de las clases, 8 dicen que no y 71 dicen que algunos.
12. 22 de los 100 encuestados dicen que los docentes si motivan a los estudiantes para que se interesen en las asignaturas, 8 dicen que no y 70 dicen que algunos.
13. 77 de los 100 encuestados dicen que la evaluación que más utilizan los docentes es la cuantitativa y 23 dicen que la cualitativa.

10.8. Encuestas a padres de familia del colegio Piaget:(Mayo 16-2011)

10.8.1. Cuadro No 3: participación de los padres de Familia en el proceso pedagógico del colegio Piaget de Neiva.

ITEM	ANTIGÜEDAD EN EL COLEGIO (AÑOS)	SATISFECHO CON LA EDUCACIÓN		CONOCE FUNCIONAM DEL COLEGIO		CONOCE PLANTA FÍSICA		ESPACIO PARA RECREACION		INFORME ACADEMICO Y DISCIPLINARIO			CONOCE MOD. PEDAGOGICO		MANUAL CONVIVENCIA Y ORG. PARTICIPACION		MEDIO DE INFORM. M. DE CONVIVENCIA Y COMUNICACIÓN		COMPETENCIAS		EVALUACION		INTEGRACIONES			
	NUEVO 1-2 3 O MAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SEM	MEN	PERIO	SI	NO	SI	NO	AG	R	C	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	12 38 50																									
2			100 0																							
3					86 14																					
4							100 0																			
5									93 7																	
6											8 15 77															
7													11 89													
8														93 7												
9																82 18 0										
10															7 93											
11															95 5											
12																	86 8 6									
13																					7 93					
14																					7 93					
15																					7 93					
16																						4 96				
17																									61 39	

10.8.2. Gráficos Encuesta Padres de Familia Colegio Piaget

Figura 21. Pregunta N 1: antigüedad de su hijo en el colegio

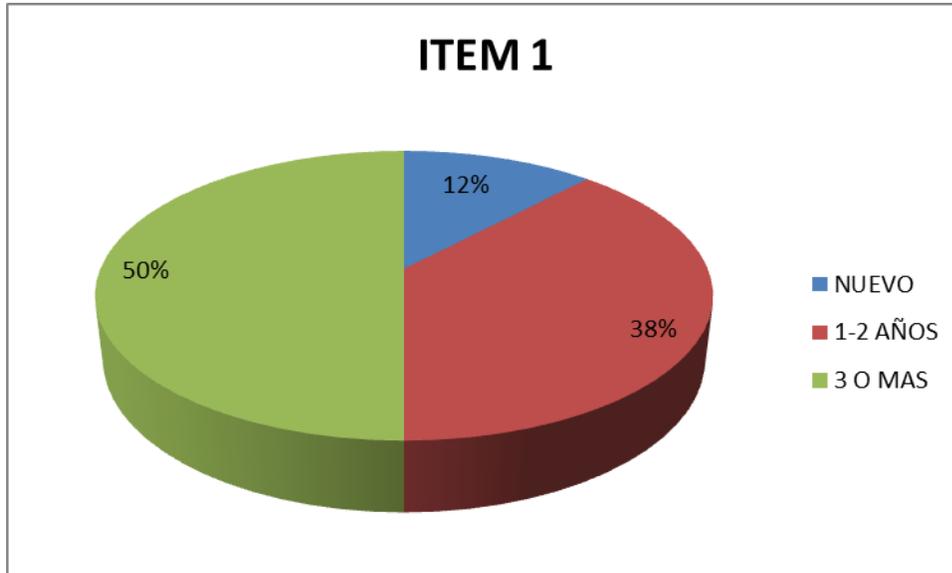


Figura 22. Pregunta 2: satisfacción con la educación de su hijo

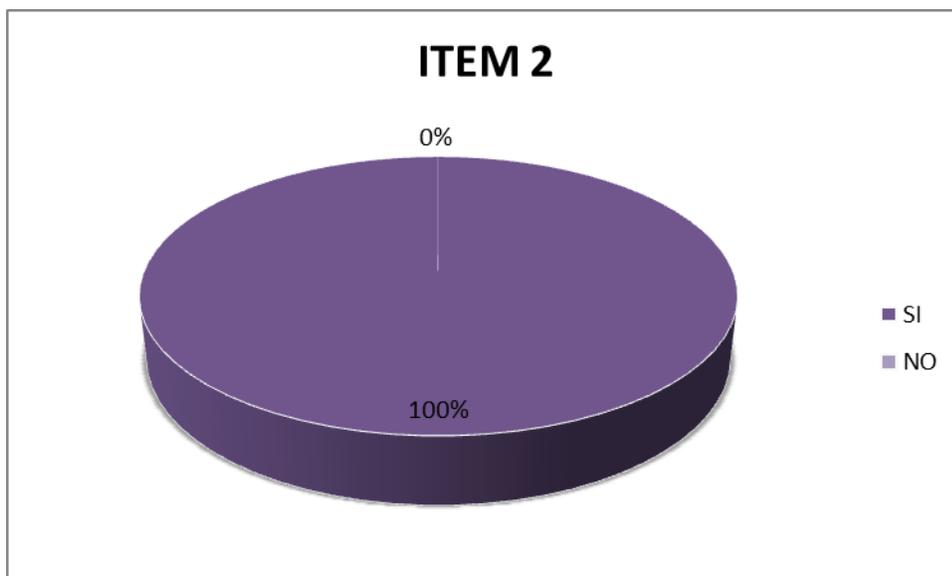


Figura 23. Pregunta 3: información completa del colegio en la matricula

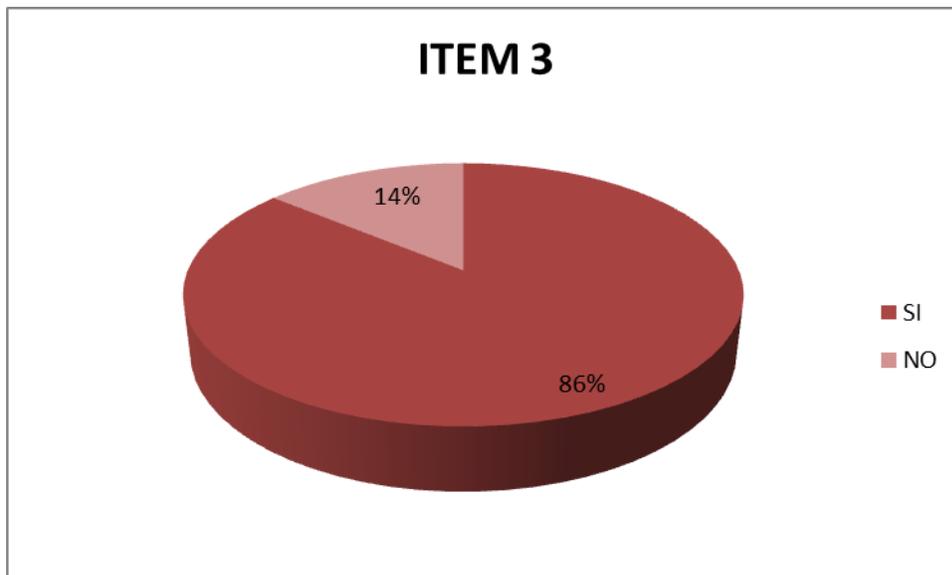


Figura 24. Pregunta 4: conoce la planta física del colegio

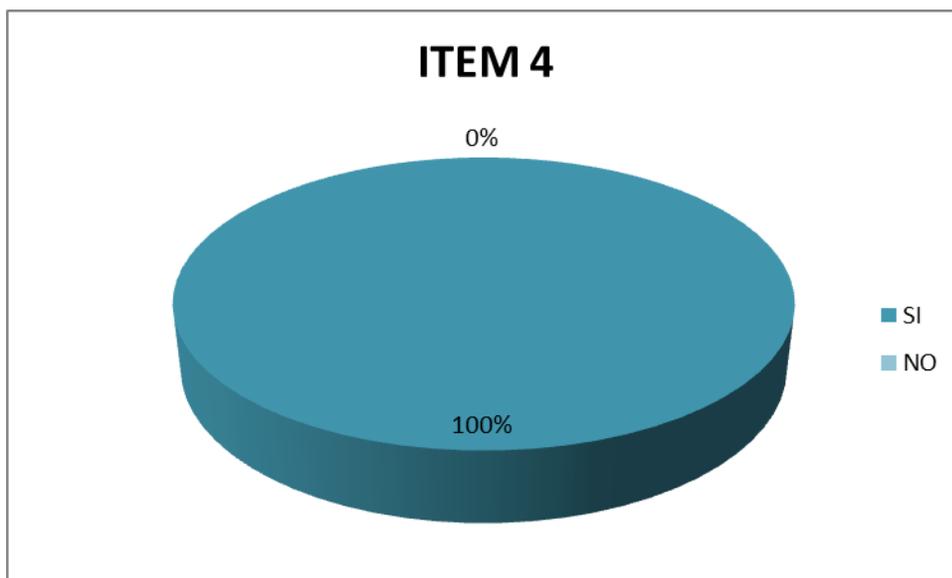


Figura 25. Pregunta 5: el espacio para la recreación de su hijo es suficiente

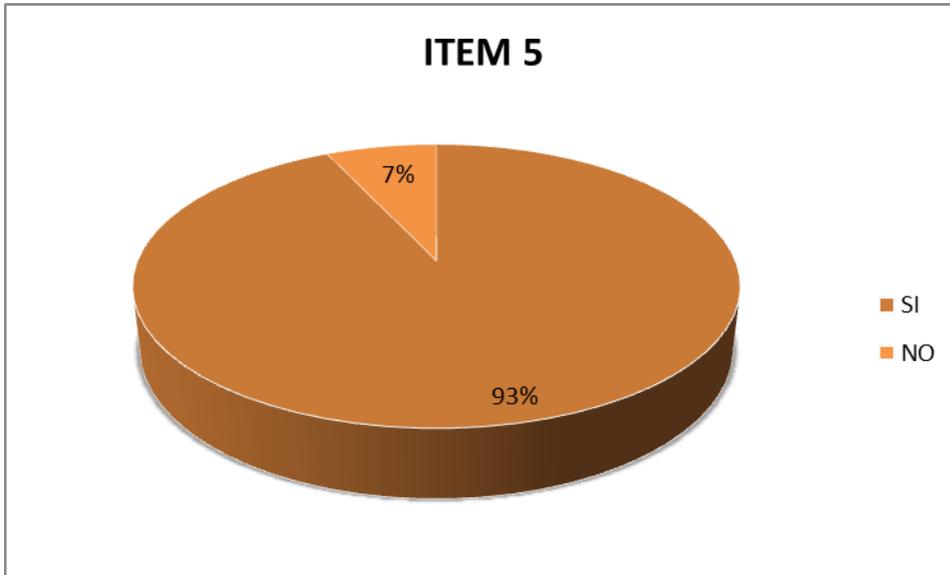


Figura 26. Pregunta 6: informe sobre el rendimiento académico y de disciplina

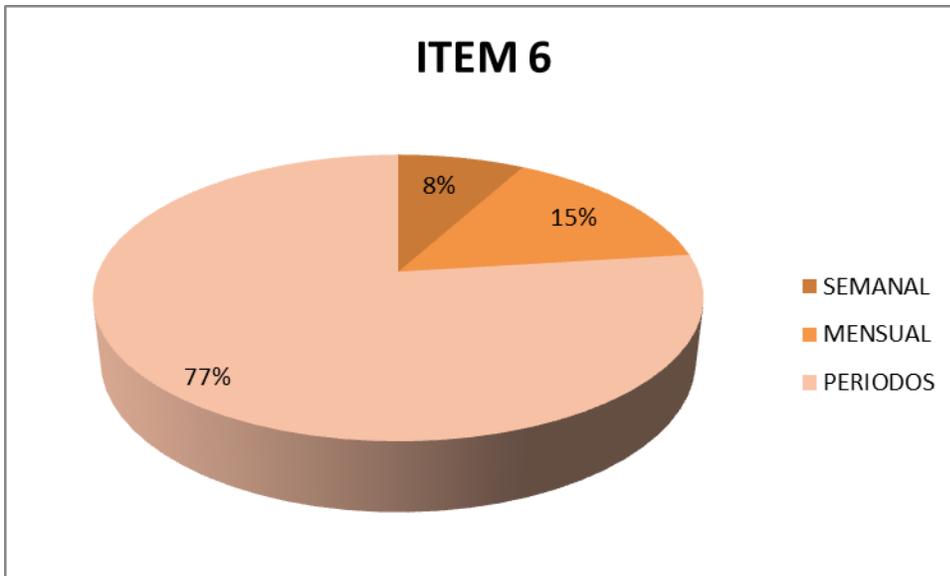


Figura 27. Pregunta 7: modelo pedagógico implementado en el colegio

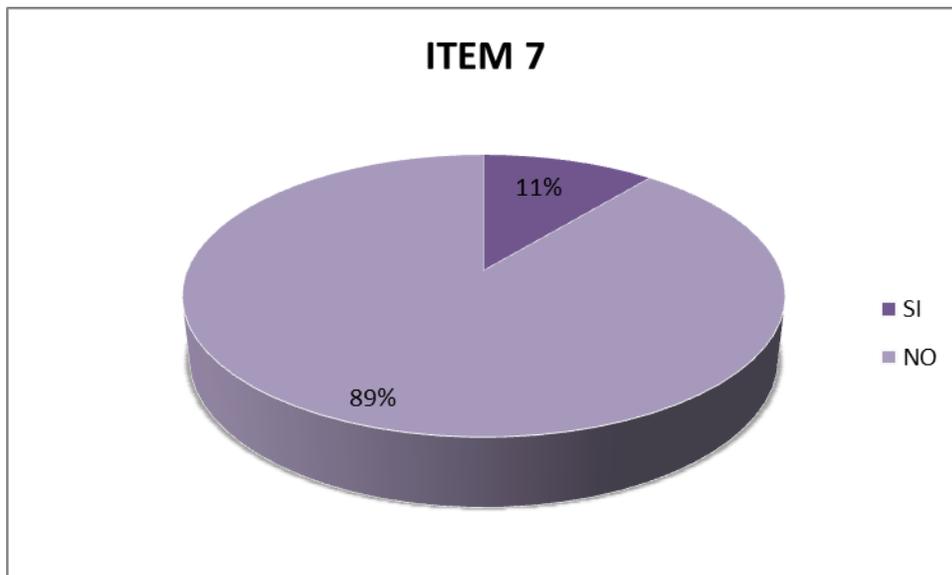


Figura 28. Pregunta 8: conoce el manual de convivencia

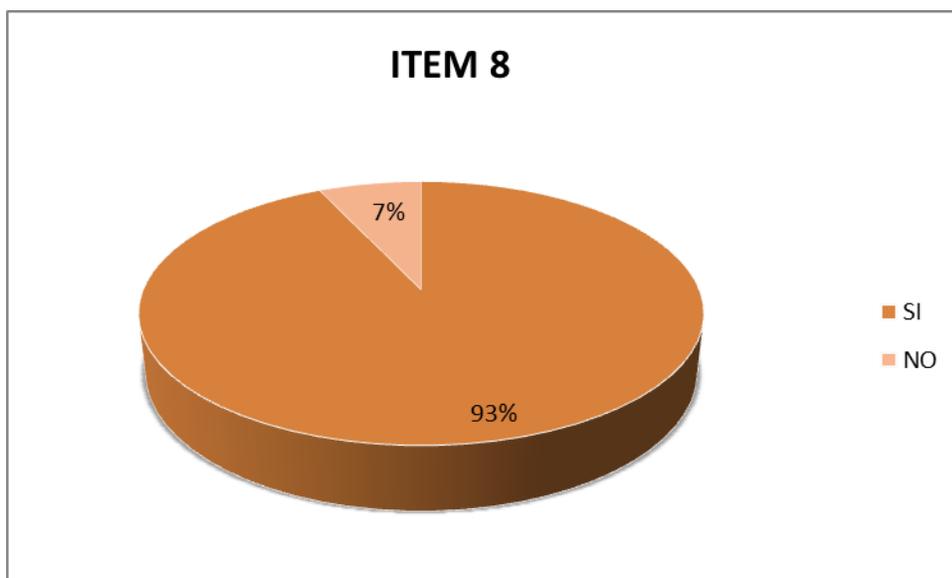


Figura 29. Pregunta 9: medio por el cual se enteró del contenido del manual de convivencia

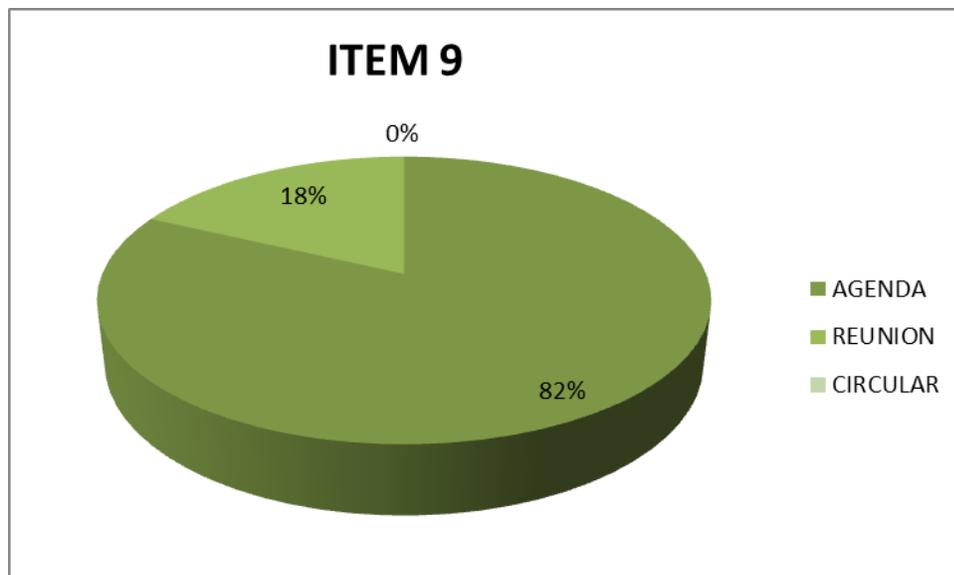


Figura 30. Pregunta 10: participación en la elaboración

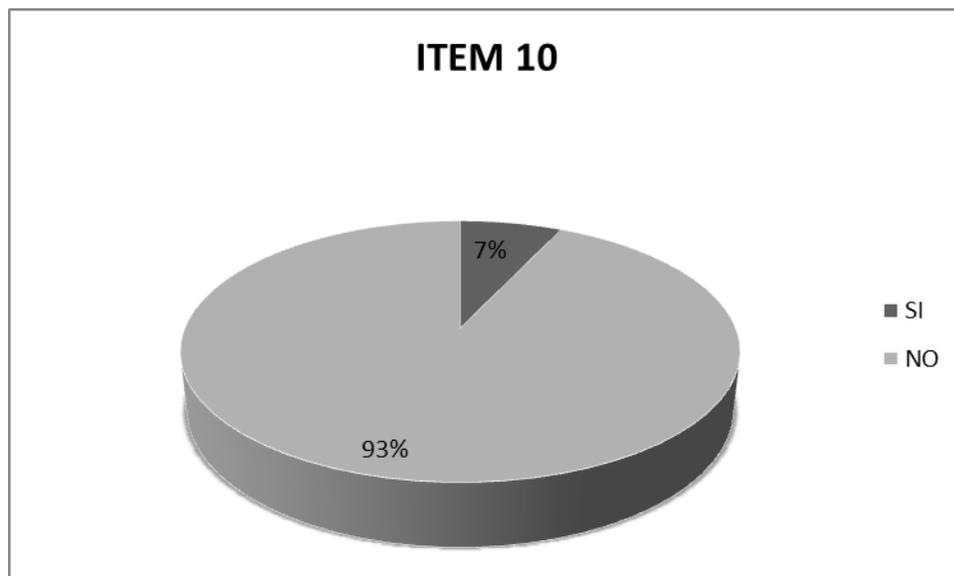


Figura 31. Pregunta 11: organismos de la institución en los cuales puede participar.

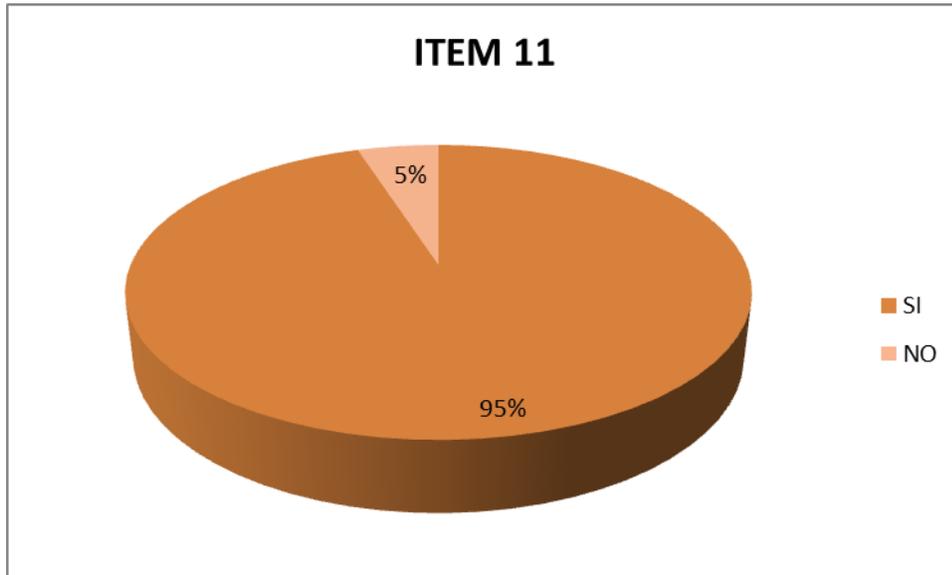


Figura 32. Pregunta 12: medios que utiliza el colegio para la comunicación

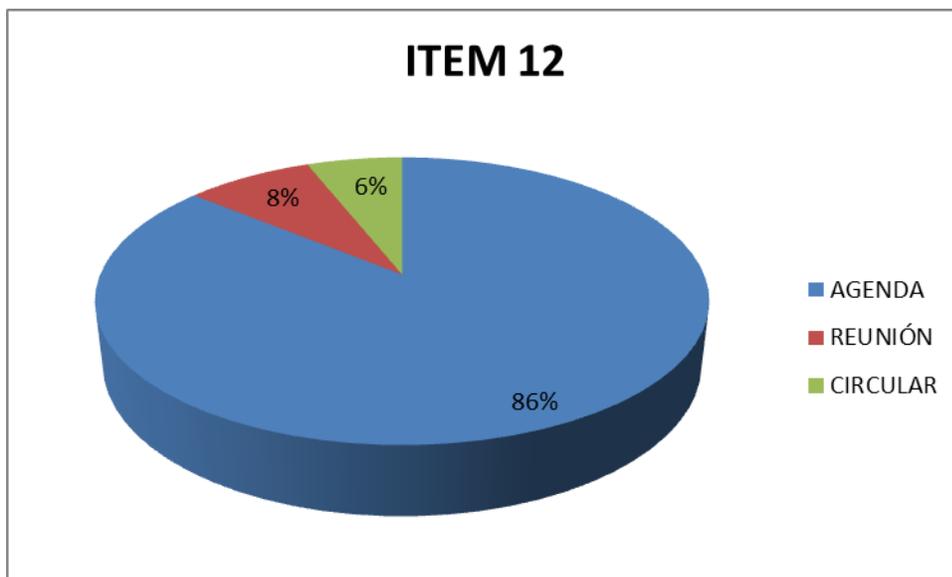


Figura 33. Pregunta 13: conocimientos sobre competencia

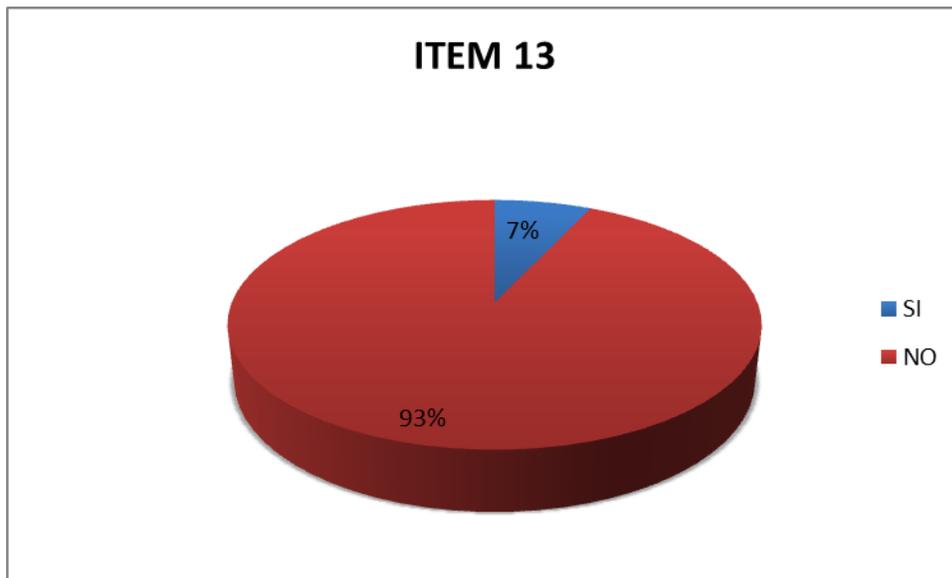


Figura 34. Pregunta 14: el colegio implementa las competencias

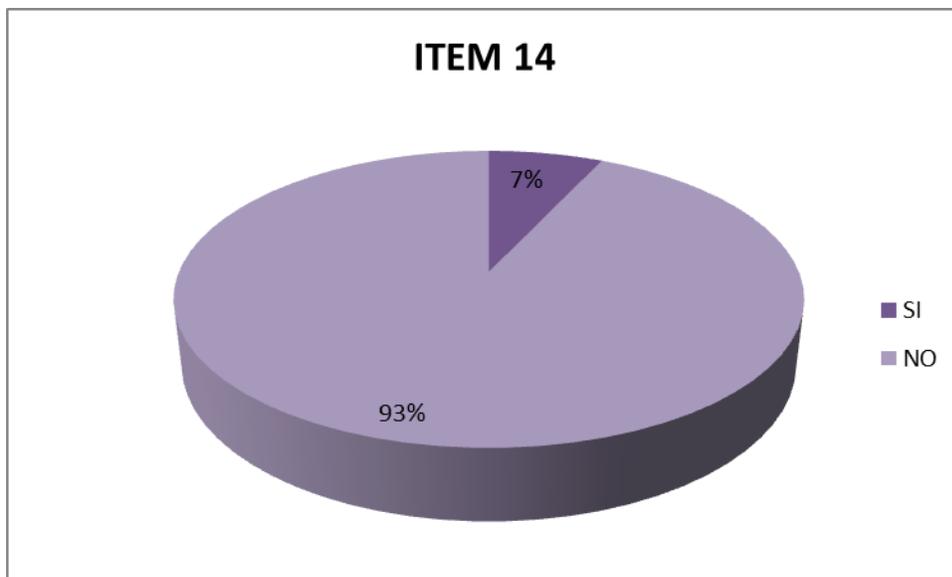


Figura 35. Pregunta 15: capacitaciones sobre competencias

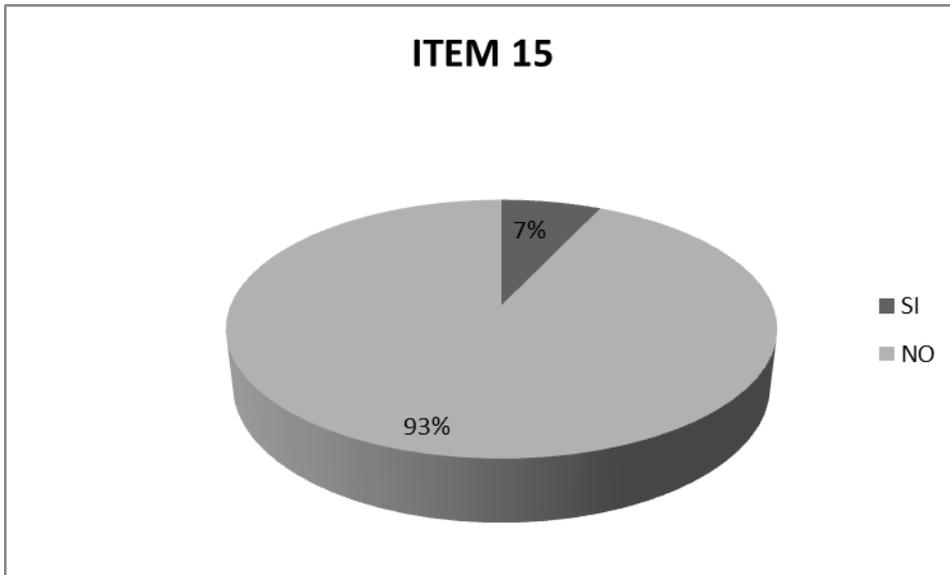


Figura 36. Pregunta 16: tiene participación en la evaluación de sus hijos

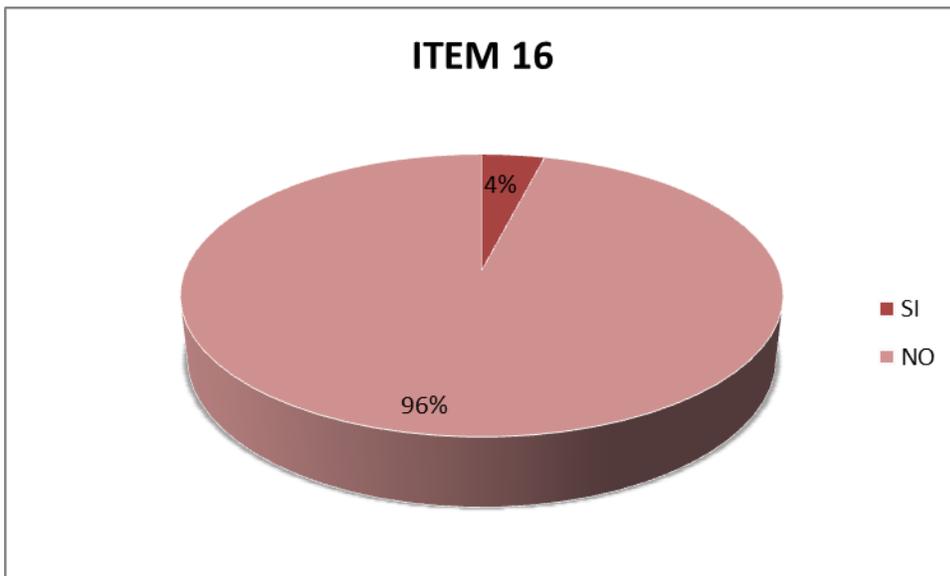
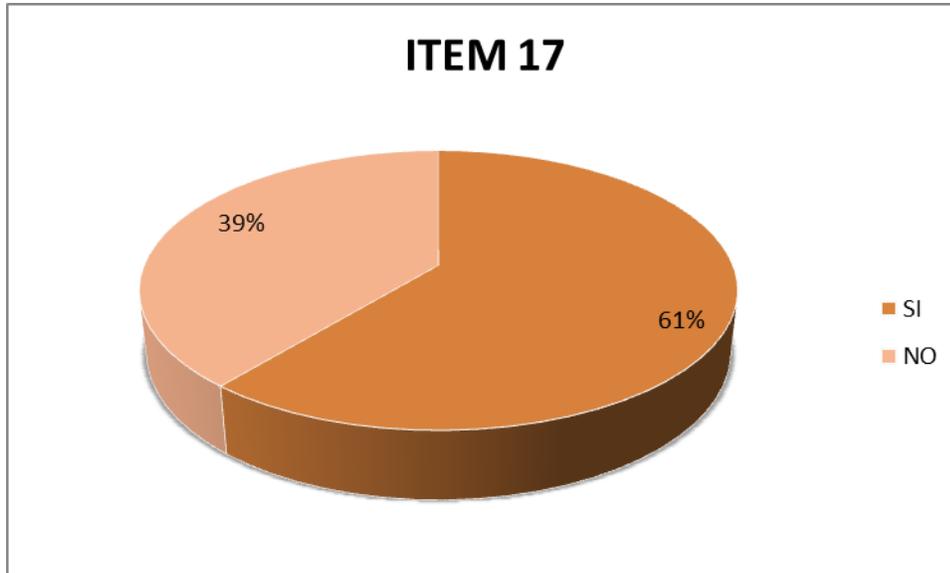


Figura 37. Pregunta 17: el colegio realiza actividades de integración con la comunidad.



Realizada la sistematización de los datos de las respuestas dadas por los padres de familia en la encuesta aplicada el 16 de mayo del 2011 en el colegio Piaget, tenemos lo siguiente:

1. 50 de los 100 encuestados tienen sus hijos en el colegio hace más de 3 años, 38 entre 1 y 2 años y 12 son nuevos.
2. El 100% de los padres están satisfechos con la educación que reciben sus hijos en el colegio Piaget.
3. 86 de los 100 padres encuestados están satisfechos con la información que reciben del colegio en el momento de la matrícula, 14 dicen que no es suficiente la información recibida en el momento de la matrícula.
4. El 100% de los padres de familia conoce la planta física del colegio.
5. 93 de los 100 encuestados cree que los espacios que tienen en el colegio destinados a la recreación son suficientes, 7 dicen que no.
6. 77 de los 100 encuestados dicen que los informes los reciben cada periodo, 15 dicen que mensual y 8 que semanal.

7. 89 de los 100 encuestados no saben cuál es el modelo pedagógico del colegio, solamente 11 si lo saben.
8. El 93% de los padres de familia conocen el Manual de Convivencia del colegio, solo el 7% no lo conoce.
9. El 82% de los padres de familia se han enterado del contenido del manual de convivencia por medio de la agenda que manejan los estudiantes, el 18% en reuniones.
10. 7% de los padres encuestados ha participado de la elaboración del Manual de Convivencia del colegio, el 93 % no
11. El 95 % de los padres dicen que si tienen conocimiento de los organismos en los cuales ellos pueden tener una mayor participación dentro del proceso pedagógico del colegio.
12. El 86 % de los padres dicen que el medio de comunicación más utilizado en el colegio es la agenda, un 8% dice que las reuniones y un 6% circulares.
13. 93 de los 100 encuestados no saben que es una competencia.
14. 93 de los 100 encuestados cree que en el colegio no se está implementando las competencias.
15. 93 de los 100 encuestados no ha participado en capacitaciones sobre competencias.
16. 96 de los 100 padres encuestados dicen que no tienen participación en las evaluaciones que los docentes les realizan a sus hijos.
17. 61 de los 100 encuestados dicen que el colegio si realiza actividades de integración con la comunidad.

Los padres de familia tienen conocimientos de algunas cosas del colegio pero hace falta más integración o participación en el funcionamiento del colegio, por esta parte se está fallando un poco ya que una educación por competencias pretende mayor integración dentro del proceso de formación de los estudiantes.

10.9. Observación de Clases a Docentes

Realizada la observación de las clases que dictan los docentes y de los espacios físicos que utilizan tenemos lo siguiente:

1. Las aulas de clase que utilizan los estudiantes del colegio Piaget son apropiadas para desarrollar un buen ambiente escolar, ya que cuentan con buena

ventilación, un espacio adecuado, buena luz, pupitres unipersonales y en excelente estado. Las aulas de clase miden aproximadamente 56 metros cuadrados.

El número de estudiantes por grado es de preescolar 20 a 25 estudiantes; primero a noveno de 30 a 35; decimo y once de 25 a 30.

2. Un 30% de los docentes realizan una exploración previa de los saberes que tienen los estudiantes antes de iniciar un tema.
3. Un 70% de los docentes genera interés en los estudiantes por el tema a tratar.
4. Un 10% de los docentes incorpora los saberes previos de los estudiantes en el desarrollo de sus clases.
5. Las actividades que más desarrollan los docentes en el transcurso de sus clases son: - Desarrollo de Guías. – Trabajos en Grupo. – Pasar al tablero. – Fogueo de preguntas.
6. Un 90% de los docentes brinda orientaciones y pautas claras para el desarrollo de las actividades a desarrollar durante las clases.
7. Un 50% de los docentes realiza dosificaciones del uso del tiempo al realizar las actividades planeadas en la clase.
8. Un 10% de los docentes utiliza material didáctico en el desarrollo de las clases, diferente a las guías.
9. El material más utilizado por los docentes del colegio es el Video Vean.
10. No se promueve una cultura crítica y reflexiva dentro del aula de clase, si lo hacen es un 2%
11. Un 10% de los docentes hacen relaciones de los temas vistos con el entorno socio-cultural en el cual se desarrollan los estudiantes.
12. Es muy poco el o la docente que genera debate y análisis con los estudiantes de los temas vistos. (2%).
13. Un 96% de los docentes del colegio realiza un manejo ordenado de los contenidos para de esta manera permitir su asimilación.
14. Un 80% de los docentes sintetiza los contenidos teniendo en cuenta su propio aporte conceptual y un 30% tiene en cuenta también los aportes de los estudiantes.

15. Un 90% de los docentes da un espacio para aclarar dudas de sus estudiantes con respecto a los temas vistos.
16. En un 80% de los estudiantes se observan motivados durante el desarrollo de las clases.
17. En un 60% de los docentes se observa falta de dominio de grupo.
18. Algunos docentes realizan evaluaciones sobre el tema desarrollado al finalizar la clase, se puede decir que un 10% lo hace.

11. Análisis e interpretación de los Datos

Durante la sustentación del proyecto ante la comunidad educativa, se observó una gran receptibilidad por parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Al realizar la revisión del archivo se encontró que el colegio cuenta con todos los documentos necesarios que exige el Ministerio de Educación Nacional para su funcionamiento.

Se observó el progreso que ha tenido el colegio desde su fundación.

Se hizo un análisis detallado de cada una de las categorías que se pretendían estudiar en el Proyecto de Investigación concluyendo lo siguiente:

11.1. Categoría No 1. Planta Física

El Colegio cuenta con una planta física adecuada para el funcionamiento de una Institución Educativa, además en la cual se puede implementar las competencias ya que cumple con los requerimientos según lo plantea MARIA MONTESSORI.

“La institución ideal debería estar constituida en espacios muy abiertos, un sitio tranquilo y con aire puro alejado de lugares muy traficados y de fábricas. La composición de espacios debe responder a la adecuada utilización de las instalaciones, el mantenimiento de los espacios deportivos dentro de la planta física en las instituciones educativas, puede considerarse como una necesidad prioritaria para el logro de los objetivos, orientados a la calidad total, tanto de la apariencia de la edificación, como el de sus equipos, accesorios y funcionamiento normal de sus instalaciones, en pro de un excelente servicio para sus usuarios”.

La cita anterior afirma que los espacios internos de las instituciones deben permitir a los estudiantes observar, pensar, preguntar, crear y recrear, por tanto debe caracterizarse por ser dinámicos, deben ser considerados como un lugar libre donde el estudiante se sienta cómodo para desarrollar su creatividad y se pueda expresar libremente.

11.2. Categoría No 2. El PEI.

El PEI del colegio Piaget está elaborado según los parámetros establecidos por la Ley General de Educación. (Ley 115 de 1994).

“El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del País, ser concreto, factible y evaluable”. (Parágrafo, Artículo 73 de la Ley General de Educación).

El PEI del Colegio Piaget cuenta con:

- Una presentación.
- Identificación de la Institución.
- Memoria Histórica.
- Símbolos del colegio.
- Diagnostico Institucional.
- Las diferentes áreas de gestión.

La Gestión Directiva se refiere a la manera como el establecimiento Educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

Dentro del direccionamiento encontramos el propósito que es mejorar la calidad educativa, implementando el modelo EFQM (European Foundation Quality Monagement), con el cual ha recibido ya un reconocimiento social denominado Certificación en Nivel de Acceso a un Sistema de Gestión de la Calidad.

Este modelo pretende incorporar a la institución con una cultura permanente de la autoevaluación.

La filosofía está estructurada en un gran personaje del cual llevan el nombre "PIAGET", el cual contribuye con sus conocimientos a una mejor calidad en la educación.

El colegio Piaget cuenta con un plan de calidad que recopila los diferentes planes de acción que el colegio pone en marcha cada año, dichos planes tienen como meta la satisfacción de los clientes internos y externos de la institución. Los planes de institución precisan los diferentes proyectos de corto, mediano y largo plazo, que están encaminados al cumplimiento de la misión y el compromiso por alcanzar la visión institucional.

El Gobierno Escolar está organizado según lo dispuesto en el Artículo 6º de la ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional que se ejecuta en el Colegio.

Los órganos que están establecidos actualmente en el colegio son:

Consejo Directivo, Consejo Académico, Comisión de Evaluación y Promoción, Consejo Estudiantil, Personero Estudiantil, Asambleas de Padres, Consejo de Padres de Familia, faltando por conformarse el Comité de Convivencia.

Según las encuestas hechas a los padres de familia falta que el colegio les dé más participación en dichos organismos, que muchas veces se nombran pero no funcionan como debe ser.

En la Cultura institucional encontramos la parte de la comunicación, la cual es un proceso de Gestión Directiva que se encuentra planificado en un Plan de Comunicación, anexo al PEI.

La institución ha diseñado un Manual de Convivencia que permite a estudiantes, directivos, profesores, profesoras, empleados y familias relacionarse multidireccionalmente, actualmente se encuentra en un proceso de análisis y reestructuración.

El Área de Gestión Académica está orientada a la construcción de una propuesta Pedagógica que comprenda los aspectos académicos asociados al aprendizaje de competencias básicas, ciudadanas y laborales y al logro de estándares definidos en las diferentes áreas del conocimiento, a partir de un horizonte único, una filosofía y una visión dinamizada por docentes líderes pedagogos y académicos. La parte del plan de estudios se encuentra estructurado por medio de logros e indicadores de logros por áreas y asignaturas o proyectos pedagógicos, distribución del tiempo y los criterios de evaluación en cada uno de los niveles ofrecidos por la Institución.

El enfoque Metodológico se orienta en las escuelas Constructivistas.

Los docentes del Colegio Piaget, en su práctica Pedagógica, utilizan diferentes corrientes Pedagógicas con el fin de obtener un buen proceso de enseñanza-aprendizaje considerando que cada niño es único e irrepetible y por tal razón su aprendizaje es diferente a otro, por consiguiente integran los procesos pedagógicos en el quehacer diario, a esta estrategia la han llamado “Estrategia Metodológica Integradora e Innovadora”, teniendo en cuenta la Psicología de JEAN PIAGET.

La Jornada Escolar utilizada en el colegio Piaget es:

Lunes, Miércoles, Jueves y Viernes de 6:10 a. m a 12:35 Pm y los Martes de 6:10 Am a 12:00 m y de 2:00 Pm a 5:30 Pm

Los días Lunes: Lúdicas y escuela de formación de 2:30 a 6:00 Pm

Los días miércoles se realizan nivelaciones de 2:30 Pm a 5:20 Pm

Dentro de las prácticas pedagógicas que implementa el Colegio encontramos los proyectos transversales, los cuales son un proceso en construcción colectiva y permanente de relacionar conocimientos y habilidades, debido a que el desarrollo y el aprendizaje no se dan en forma aislada o independiente sino en un contexto de relación y comunicación interpersonal, fuertemente impregnada por la cultura.

Se desarrollan proyectos de área y proyectos de dirección de grupo.

Las tareas escolares en el colegio Piaget son actividades asignadas al estudiante para desarrollar fuera del horario escolar, dichas actividades son de tipo pedagógico que permite la indagación o complemento al trabajo desarrollado en el aula o para introducir temas nuevos.

Entre los recursos para el aprendizaje, el colegio cuenta con: Biblioteca, Mapoteca, Sala de Informática, Videoteca, Laboratorio de química y física.

El colegio cuenta con un sistema de evaluación el cual actualmente está en proceso de análisis y modificación.

Para el seguimiento de resultados académicos, se lleva una ficha en la cual se registra una valoración inicial, o sea como llega el estudiante a iniciar un grado, y cada periodo se registra su progreso.

Cuando se presentan las pruebas SABER, se realiza un análisis de los resultados para que a partir de allí cada docente busque alternativas o estrategias que permitan un mejor resultado.

Dentro de la Gestión Administrativa y financiera encontramos el proceso de matrícula, la capacidad o cupo para los diferentes grados (preescolar 20 a 25 estudiantes; primero a noveno de 30 a 35; decimo y once de 25 a 30).

Para el registro de notas o calificaciones de los estudiantes, los docentes reportan las notas por cada logro evaluado a la coordinadora académica a través de Internet, al finalizar el periodo académico los docentes presentan el reporte general de los logros vistos durante el periodo a la coordinadora a través de Internet, quien es la encargada de archivar dichos reportes, además entregan a secretaria las planillas impresas con las notas definitivas; la secretaria ingresa las notas por logros al software de calificaciones SIA, para realizar la expedición de los boletines de calificaciones.

La planta física la tienen distribuida por niveles de enseñanza.

Dentro del Talento Humano encontramos todos los perfiles: de la Rectora, Coordinadora Académica, de los Docentes, de la Secretaria, del Bibliotecario, del Vigilante.

El colegio realiza dos evaluaciones de desempeño durante el año al personal administrativo, docentes y de servicios generales.

El presupuesto del colegio es elaborado y supervisado por un contador público.

Esta área está encargada de las relaciones de la Institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

El colegio desarrolla el plan de Prevención de desastres, además de otros de aspecto ambiental y de trabajo con la comunidad como por ejemplo el servicio social que prestan los estudiantes.

11.3. Categoría No 3. Modelo Pedagógico y Conocimiento sobre Competencias

El Modelo Pedagógico que implementa el colegio Piaget es el CONSTRUCTIVISTA.

MODELO CONSTRUCTIVISTA:

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los otros es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios. En su teoría cognitiva, Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la

infancia a la adolescencia: Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan en esquemas de conducta, se internalizan como modelos de pensamiento y se desarrollan después en estructuras intelectuales complejas.

De acuerdo a la teoría anterior sobre el constructivismo y según las respuestas de los docentes y de los estudiantes a las encuestas aplicadas, se puede concluir lo siguiente:

Los docentes del Colegio Piaget, dicen en su gran mayoría, 25 de 29 que aplican el Modelo Constructivista, pero en la realidad no se observa ya que ellos están realizando actividades en el desarrollo de sus clases tendientes al modelo tradicional, en donde el maestro es quien dirige la clase y los estudiantes escuchan, sin tener la oportunidad de que ellos sean los gestores de su propio conocimiento.

El Modelo constructivista como lo dice el Dr. Adolfo Valdivia es:

“El constructivismo rechaza la visión del alumno como un mero receptor de conocimientos o del docente como un simple transmisor. Por el contrario, se pronuncia por el logro de aprendizajes significativos, a la par que intenta promover conjuntamente los procesos de aprendizaje y desarrollo humano”.

El conocimiento que tienen los docentes sobre competencias es muy mínimo, igual que los estudiantes, para lo cual se deben realizar talleres al respecto.

11.4. Categoría No 4. Sistema de Evaluación

El colegio Piaget cuenta con un sistema de evaluación bien estructurado ya que cuentan con el Modelo de Calidad de EFQM, el cual evalúa todos los procesos que se desarrollan en la institución.

La evaluación se concibe como un proceso global y consubstancial al de enseñanza y aprendizaje, puesto que forma parte del proceso educativo y del desarrollo del currículo escolar.

Esto implica evaluar el desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones, atendiendo a las diferencias individuales y considerando múltiples procedimientos con el fin de evidenciar el proceso de aprendizaje y la organización del conocimiento como: consulta de textos, notas, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes, teniendo en cuenta el proceso del ejercicio relacionado con la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.

La observación de comportamientos, actitudes, valores, aptitudes, desempeños cotidianos, conocimientos, registrando en detalle los indicadores de logros en los

cuales se desarrollan, y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.

El diálogo con el alumno, y padre de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las pruebas escritas.

Se permitirá la **autoevaluación** por parte de los mismos estudiantes, considerando esta como un proceso de autocrítica que permite la reflexión y el análisis sobre la propia realidad que mediante la práctica constante, forma hábitos de autovaloración, auto respeto, auto estima y sentido de pertenencia.

Al igual se tendrá en cuenta la **hetero-evaluación** como la modalidad que trata de la evaluación que una persona le hace a otra; en este caso la evaluación que hace el docente con respecto al aprendizaje de sus estudiantes.

Si realizamos un paralelo entre lo que dice el SIE del colegio Piaget, como se anota anteriormente y las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas a los docentes del colegio, nos podemos dar cuenta que en la práctica no se está desarrollando lo que en el SIE está escrito, ya que los docentes no están aplicando en su mayoría la evaluación Cualitativa, la cual es de gran importancia para el modelo Constructivista encaminado hacia las competencias.

La evaluación por competencias es un proceso continuo y no se puede evaluar todo al finalizar un año, es un proceso en constante búsqueda de evidencias desarrollando las habilidades y dando como resultado un desempeño, entendiendo el desempeño como un proceso cognitivo que nos lleva a la realización de una serie de conocimientos articulados entre sí, que producen una tarea específica que tiene un objetivo determinado.

11.5. CATEGORÍA No 5. PROCESOS PEDAGÓGICOS

Para el Modelo por Competencias es de suma importancia la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, los cuales deben estar totalmente ligados a todos los procesos pedagógicos de la institución educativa.

Los padres de familia son un organismo importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual deben de estar inmersos dentro de este proceso.

La familia es el primer contexto de socialización de los niños/as. En su interior, éstos realizan sus primeros aprendizajes, establecen sus primeros y muy importantes vínculos emocionales y se incorporan a las pautas y hábitos de su grupo social y cultural. La familia juega, por tanto, un papel crucial en el desarrollo del niño.

Para que la labor educativa que comparten familia y escuela se realice correctamente, la comunicación y coordinación entre padres y maestros/as es de la mayor importancia. Por este motivo, una de las tareas que competen al profesor/a y al equipo educativo del que forma parte, consiste en determinar los cauces y formas de participación de los padres en el Colegio.

Mediante la participación, familia y maestro/a tratan de guiar y facilitar primero la incorporación y posteriormente una adecuada adaptación del niño/a al Centro educativo. En un primer contacto, generalmente en la entrevista inicial, padres y educadores sentarán las bases de la futura relación: se conocerán y establecerán el clima de confianza mutua indispensable para que la comunicación entre ellos resulte fluida. Además el maestro/a tendrá las primeras referencias del niño/a al que va a recibir: recolectará datos, opiniones, comentarios, que servirán para mejorar el proceso. Los padres a su vez conocerán el Colegio, su espacio físico, los recursos disponibles, las necesidades y obligaciones, las líneas del proyecto educativo.

En el Colegio Piaget, y como está escrito en el PEI, los padres son un organismo muy importante para el desarrollo del proceso educativo.

Según el resultado de las encuestas aplicadas a los padres de familia del colegio, hace falta una mayor participación de ellos en los diferentes organismos, ya que son nombrados pero falta más aplicabilidad y funcionalidad de estos organismos, no tienen conocimientos amplios sobre las competencias, y más participación directa.

11.6. Categoría No 6. Metodología

Podemos dar una definición de Metodología:

Sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.

La metodología está relacionada con las estrategias que los docentes aplican o realizan en el desarrollo de las clases para lograr que sus estudiantes tengan una comprensión del tema a desarrollar.

Cuando hablamos de un Modelo en caminado hacia el desarrollo de competencias, se debe tener en cuenta el logro de aprendizajes significativos, a la par que intenta promover conjuntamente los procesos de aprendizaje y desarrollo humano.

Según las observaciones realizadas a las clases que dictan los maestros del Colegio Piaget, podemos concluir lo siguiente:

- Los docentes no ponen en práctica las competencias, ya que sus clases en la mayoría de ellos son dictadas utilizando una metodología tradicional.
- Falta más inducción hacia la investigación por parte de los estudiantes.
- Proponer más actividades pedagógicas que orienten a los estudiantes hacia su propia construcción del conocimiento.
- La utilización del material didáctico es muy pobre, se centran más que todo en el desarrollo de las guías.
- La evaluación debe tener diferentes enfoques, ser más variada y utilizar más la evaluación cualitativa.
- Falta más relación de los temas con el contexto donde se desarrollan los estudiantes.

Falta más compromiso de parte de los docentes con el proceso de formación de los estudiantes, falta mayor preparación en el tema relacionado con las competencias, ya que estas brindan una interrelación más estrecha entre docentes, estudiantes y padres de familia, se interesa por la investigación y en este tema se está fallando, el maestro debe buscar nuevas estrategias de manera que logre y despierte el interés de los estudiantes.

Se debe desarrollar un trabajo arduo para poder incluir dentro del proceso pedagógico las competencias y tratar de lograr cambiar la visión y la misión de los docentes en la actualidad.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de finalizar la investigación en el Colegio Piaget de la Ciudad de Neiva sobre el tema de las competencias, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

1. El Colegio Piaget durante los 17 años que lleva brindando educación en la Comuna No 10 del Municipio de Neiva, se ha observado un constante crecimiento tanto en la planta física, No de estudiantes, planta de personal y avances en el aspecto pedagógico y curricular, siempre encaminados hacia la búsqueda de la excelencia. Se cuenta con un ambiente adecuado, amplio y confortable para que los estudiantes y los docentes puedan desarrollar actividades pedagógicas y lúdicas en caminadas al desarrollo de las competencias, lo cual hasta el momento no se esta haciendo.

2. El PEI de la Institución cuenta con todos sus componentes y está diseñado de acuerdo a su modelo pedagógico que es el constructivista. Tiene organizadas cada una de las áreas de Gestión. Falta incorporar dentro de la gestión Pedagógica el tema de las competencias.

3. Se encuentran establecidos los diferentes consejos: Académico, Directivo, de Padres, de Profesores, estudiantil, personero y el comité de evaluación y promoción. Y cada uno cuenta con sus respectivas actas. Falta integrar más estos consejos al desarrollo pedagógico para de esta manera desarrollar el trabajo por competencias y así tener mejores resultados de integración entre la comunidad educativa.

El comité de convivencia no está conformado.

4. No tiene claramente implementada las Competencias dentro de los procesos pedagógicos y curriculares.

5. Faltan capacitaciones sobre el tema de competencias a toda la comunidad educativa.

6. En cuanto al sistema de evaluación, el Colegio cuenta más que todo con un sistema tradicional cuantitativo aunque intentan tener en cuenta la parte cualitativa, pero en el fondo no se da claramente, por lo tanto falta implementar la evaluación por competencias.

Actualmente se están realizando unas modificaciones en el sistema de evaluación, ya que se está implementado las evaluaciones tipo saber desde el grado primero hasta el grado once, dicho proceso está orientado por la asesora pedagógica.

7. La metodología que utilizan los docentes en el desarrollo de sus clases es una metodología tradicional aunque algunos tratan de implementar otras

metodologías un poco más participativas. No se utiliza una metodología en la cual se pueda observar las estrategias de procesos por competencias, ya que en su mayoría es una clase magistral la que desarrollan los docentes.

RECOMENDACIONES

Aplicar o desarrollar la propuesta elaborada para la implementación de un modelo pedagógico por Competencias en el Colegio Piaget.

BIBLIOGRAFÍA

-   ARNAZ, José. La planeación curricular. México. Edit. Trillas, 1995.
-   BARRANTES. Esteban C. Artículo Política Social, evaluación educativa y competencias básicas. Una mirada desde las políticas internacionales. Del Libro El concepto de competencia I. Una mirada Interdisciplinar. Sociedad Colombiana de pedagogía. Bogotá DC. Ed. Alejandría libros. 2002.
-   BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo. La moda de la competencia. En: El concepto de competencias II. Bogotá. Socolpe. 2002.
-   CHOMSKY, Avram Noam. Aspectos de una teoría de la sintaxis. Cambridge. Mass:MIT Press.1965.
-   FLOREZ, Rafael. Hacia un currículo por competencias (compilación). Primera Edición. Bogotá. Ediciones SEM Ltda. 1992
-   GALLEGO BADILLO, Rómulo. Competencias cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico. Bogotá. Ed. Magisterio, 1999.
-   GARDNER, Howard. Estructuras de la mente. Santa fe de Bogotá: Fondo de cultura económica. 1993.
-   HERRERA, C. Martha Cecilia. Historia de la educación en Colombia la república liberal y la modernización de la educación: 1930-1946.
-   LEY 115. Ley General de Educación. Artículos: 2, 5, 6, 7, 8, 9 10, 72.
-    LOSADA, Álvaro. Y MORENO Heladio. Competencias Básicas por áreas aplicadas al aula. Tercera Edición. Bogotá. Ediciones SEM Ltda.
-    MAGENDZO, Abraham. Transversalidad y curriculum. Bogotá, Ed. Magisterio, 2003.
-   Manual del Educador. Teorías curriculares. Parramon. Ed. Madrid. 2001.
-   MEJÍA, Marco R. Hablemos de currículo. En: Pedagogía en acción. Desarrollo educativo Marista. Bogotá 1999.
-   COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares. Bogotá. 1994-1998.

 MORENO, Heladio. Hacia un currículo por competencias (compilación). Primera Edición. Bogotá. Ediciones SEM Ltda. 2004.

 MORÍN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá: UNESCO – MEN, 2000.

 PIAGET, Jean. El mecanismo del desarrollo mental. Madrid: Editora Nacional, 1979.

 PRADA, CACUA, Antonio. Historia de la educación en Colombia. Editora Guadalupe Ltda. 1997.

 SALAS ZAPATA, Walter. Artículo Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. Universidad de Antioquia. Revista Iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5653).

 SOCOLPE. El concepto de competencia, una mirada interdisciplinar. Tomos I y II. Bogotá. Alejandría libros. 2002.

 TABA, Hilda. Elaboración del currículo. Buenos Aires. Troquel Editores. 1974.

 TENTI FANFANI, Emilio. UNISEF/Losada. Capítulo 3.

 TORRADO, MaCristina. Hacia un desarrollo humano integral por competencias. Bogotá. Mimeo. 1999.

 TORRES CÁRDENAS, Edgar. Et al. El concepto de competencia I, Una mirada interdisciplinar. Bogotá DC. Ed. Alejandría libros. 2002.

 ZABALZA, Miguel A. Diseño y desarrollo curricular. Narcea S.A. de Ediciones, 1993.

 VALDIVIA OBYA, Adolfo. La concepción constructivista en la educación por competencias. UNAM. 2000. Disponible en: www.izt.uam.mx/contactos/n36ne/concep. Pdf.

 <http://www.alcaldianeiva.gov.co/reseñahistorica.fechaacceso=28octubre,2010>.

 [http://www.lanacion.com.co/2010/07/14/legalizan-barrios-de-neiva/Reorganización Barrial Neiva según el POT](http://www.lanacion.com.co/2010/07/14/legalizan-barrios-de-neiva/Reorganización%20Barrial%20Neiva%20según%20el%20POT).

 <http://www.alcaldianeiva.gov.co/cms/files/planeacion/pot/anexos/ANEXOS.pdf>. Anexo 14 comunas según el POT 2009.

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A

GUIA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

GUÌA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES. COLEGIO PIAGET

IMPLEMENTACION DE UN MODELO PEDAGOGICO POR COMPETENCIAS

CARGO: ESTUDIANTE GRADO: _____ EDAD: _____ INSTITUCIÒN: _____

FECHA: _____ HORA: _____

El Modelo Pedagógico Institucional da cuenta del tipo de persona, de sociedad, de cultura, del modelo de convivencia, que compromete la institución y en cualquiera de ellos la posición de la institución educativa frente a los conceptos como conocimiento, saberes, pedagogía, didáctica, metodología, ciencia, técnica, tecnología, evaluación, aprendizaje, roles, relaciones, etc. Los conceptos del modelo o su marco teórico: principios filosóficos, epistemológicos, antropológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, axiológicos, éticos y religiosos, explicitan el enfoque y las corrientes que lo iluminan, sirven de fundamento para todos los componentes del PEI.

OBJETIVO: IDENTIFICAR SI LOS ESTUDIANTES CONOCEN EL MODELO PEDAGÓGICO DEL COLEGIO PIAGET Y OTROS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA INSTITUCIÓN.

1. ¿Sabes qué es el manual de Convivencia?

SI

NO

2. ¿Conoces EL manual de convivencia del colegio?

SI

NO

3. En caso de que lo conozcas, ¿participaste de su elaboración?

SI

NO

4. ¿Los Docentes y las Docentes informan sobre los contenidos que se van a enseñar durante cada periodo?, objetivos, actividades y forma de evaluar al iniciar un tema?

SI

NO

ALGUNOS(AS)

5. Los docentes y las docentes les informan sobre los objetivos y las actividades que se van a desarrollar en cada una de las clases?

SI

NO

ALGUNOS(AS)

6. El docente o la docente evalúa al finalizar cada clase?

SI

NO

ALGUNOS(AS)

7. Qué tipo de evaluación realizan los(as) docentes en el desarrollo de las clases?

ESCRITA

ORAL

OTRA

8. ¿Durante el desarrollo de la clase los Docentes y Las Docentes les dan la oportunidad de participar?

SI

NO

ALGUNOS(AS)

9. ¿Entiende con facilidad los temas expuestos por los Docentes o las docentes?

SI

NO

A ALGUNOS

10. Si no entiendes un tema los docentes repiten la explicación cuando tu lo solicitas?

SI

NO

ALGUNOS

11. ¿Utilizan material didáctico en el desarrollo de las clases?

SI

NO

ALGUNOS

12. ¿Motivan a los estudiantes para que se interesen por la asignatura?

SI

NO

ALGUNOS

13. ¿Cuál de las siguientes formas de evaluar utilizan más tus docentes?

CUALITATIVA

CUANTITATIVA

GRACIAS POR TU SINCERIDAD

ANEXO B

GUIA DE ENCUESTA DOCENTES Y DIRECTIVOS

GUÌA DE ENCUESTA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

COLEGIO PIAGET

NOMBRE DEL ENCUESTADO: _____

CARGO: _____ INSTITUCIÒN: _____

FECHA: _____ HORA: _____

OBJETIVOS:

1. CONOCER QUE TANTO SABEN LOS ENCUESTADOS SOBRE EL MODELO PEDAGÒGICO DEL COLEGIO
2. INDAGAR SOBRE LOS CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS DOCENTES, y DIRECTIVOS DOCENTES SOBRE LAS COMPETENCIAS.

MODELO PEDAGÒGICO:

El Modelo Pedagògico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes b1asicos de la comunidad educativa con el conocimiento cientifico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, històrico, geogr1afico y culturalmente determinado.

1. ¿El colegio tiene un modelo pedagògico definido?

SI NO NO SE

2. De los siguientes modelos pedagògicos, ¿cu1al es el de su preferencia o cual ha implementado?

Tradicionalista Transmisionista Rom1antico

Constructivista Social usa modelo pedagògico

Otro al _____

3. El modelo Pedagógico del colegio Piaget es consecuente con la misión, visión y el PEI de la institución?

SI NO NO SE NO ES IMPORTANTE QUE GUARDEN RELACION

4. ¿Tienes algún conocimiento sobre competencias?

SI

5. ¿Crees que es importante implementar las competencias en el modelo pedagógico del colegio Piaget?

SI NO

6. ¿Has recibido capacitaciones sobre competencias?

SI

7. ¿Crees que al implementar las competencias, el nivel educativo del Colegio mejoraría?

SI NO

GRACIAS POR TU PARTICIPACION Y SINCERIDAD

ANEXO C

GUIA DE ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

GUÌA DE ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA. COLEGIO PIAGET

IMPLEMENTACION DE UN MODELO PEDAGOGICO POR COMPETENCIAS

TEMA: PARTICIPACIÒN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DENTRO DEL PROCESO PEDAGOGICO DEL COLEGIO

OBJETIVO: Consultar sobre la participación de los padres y madres de familia del colegio Piaget en el proceso pedagógico de la institución.

CARGO: PADRE DE FAMILIA GRADO: _____

FECHA: _____

1. ¿Hace cuanto tiempo que tiene a su hijo o hija estudiando en el colegio Piaget?

NUEVO

1 A 2 AÑOS

3 O MÁS

2. ¿Está usted contento o contenta con la educación que recibe su hijo o hija?

SI

NO

3. ¿En el momento de la matricula recibe toda la información necesaria sobre el funcionamiento del colegio?

SI

NO

4. ¿Conoce usted toda la planta física del colegio?

SI

NO

5. ¿Cree que el espacio que tiene el colegio destinado para la recreación de su hijo o hija es suficiente?

SI NO

6. ¿Cada cuanto recibe informes sobre el rendimiento académico y disciplinario de su hijo o hija?

SEMANAL MENSUAL POR PERIODOS

7. ¿Sabe qué modelo Pedagógico implementa el colegio para la formación de su hijo o hija?

SI NO

8. ¿Conoce el Manual de Convivencia del colegio?

SI NO

9. ¿Por qué medio o medios se entero del contenido del Manual de Convivencia?

AGENDA REUNION CIRCULAR

10. ¿Ha participado alguna vez de su elaboración?

SI NO

11. ¿El colegio le ha dado a conocer los diferentes organismos en los cuales usted puede participar de una manera más activa, (consejo de padres, consejo directivo)?

SI NO

12. ¿Qué medios utiliza el Colegio para comunicarse con usted?

AGENDA

REUNION

CIRCULAR

13. ¿Sabe usted que es una competencia?

SI NO

14. ¿Cree usted que el Colegio está implementando el trabajo por competencias?

SI NO

15. ¿Ha asistido usted a alguna capacitación sobre competencias?

SI NO

16. ¿Tiene usted participación en las evaluaciones que realizan los Docentes a su hijo o hija?

SI NO

17. ¿El colegio realiza actividades de integración con la comunidad?

SI NO

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

ANEXO D

GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES. COLEGIO PIAGET

IMPLEMENTACION DE UN MODELO PEDAGOGICO POR COMPETENCIAS

TEMA: SISTEMA DE EVALUACIÓN

CARGO: DOCENTE AREA: _____

INSTITUCIÓN: _____

FECHA: _____ HORA: _____

OBJETIVO: Consultar el sistema de evaluación utilizado por los docentes del Colegio Piaget

1. ¿Qué entiendes por evaluación? _____

2. ¿Qué tipo de evaluación realiza con sus estudiantes? _____

3. ¿Qué criterios tiene en cuenta a la hora de evaluar? _____

4. ¿Qué es para usted la evaluación cualitativa? _____

5. ¿Desarrolla usted la evaluación cualitativa con sus estudiantes? _____

6. ¿Cómo la realiza, que tiene en cuenta para desarrollarla? _____

7. ¿Qué medidas toma respecto a los resultados obtenidos después de evaluar a los estudiantes? _____

8. ¿Les da participación a los estudiantes cuando realiza la planeación de las evaluaciones?_____

9. ¿De que manera se da la participación?_____

10. ¿Aplica la autoevaluación en sus estudiantes?_____

11. ¿Qué aspectos tiene en cuenta al realizar la autoevaluación?_____

12. ¿Permite que sus estudiantes lo evalúen?_____

13. Si lo permite ¿Qué medidas o correctivos toma al respecto?_____

14. ¿La institución le brinda autonomía a la hora de evaluar o pone condiciones para hacerlo?_____

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

ANEXO E

GUIA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

GUIA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES. COLEGIO PIAGET

IMPLEMENTACION DE UN MODELO PEDAGOGICO POR COMPETENCIAS

TEMA: METODOLOGIA Y EVALUACIÓN, ASPECTOS GENERALES DEL AULA DE CLASE.

GRADO: _____ AREA: _____ FECHA: _____

HORA: INICIO: _____ TÉRMINO: _____

OBSERVADORA: _____

TEMA DE CLASE: _____

OBJETIVOS DE LA OBSERVACIÓN:

1- IDENTIFICAR LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR LOS DOCENTES DEL COLEGIO PIAGET EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES.

2- IDENTIFICAR CUAL ES LA FORMA DE EVALUACIÓN APLICADA POR LOS DOCENTES DEL COLEGIO PIAGET.

I. AULA DE CLASE:

1. TAMAÑO DEL AULA: _____

2. CONDICIONES GENERALES DEL AULA:

PAREDES: _____ TECHO: _____ PINTURA: _____

ILUMINACIÓN: _____ VENTILACIÓN: _____

MOBILIARIO: TIPO: _____ CANTIDAD: _____

3. NÚMERO DE ESTUDIANTES: _____ EDADES: ENTRE _____ Y _____ AÑOS.

II. CLASE EN ACCIÓN:

1. INICIO DE LA CLASE: _____

2. EXPLORA LOS SABERES PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES: SI _____ NO: _____

3. ENTRA EN DIÁLOGO CON SUS ESTUDIANTES GENERANDO INTERÉS Y LOGRANDO

CONEXIÓN CON EL TEMA: SI _____ NO _____

4. INCORPORA LOS APORTES (SABERES PREVIOS) DE LOS ESTUDIANTES EN SU

DISCURSO DURANTE TODA LA SESIÓN: SI: _____ NO: _____ EN ALGUNAS

OCASIONES: _____

5. QUÉ ACTIVIDADES DESARROLLO EL O LA DOCENTE DURANTE EL DESARROLLO

DE LA CLASE: _____

6. BRINDA ORIENTACIONES Y PAUTAS CLARAS PARA EL DESARROLLO DE LAS

ACTIVIDADES: SI: _____ NO: _____ ALGUNAS VECES: _____

7. DOSIFICA EL USO DEL TIEMPO EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE

LOS ESTUDIANTES: SI: _____ NO: _____

8. UTILIZA MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA CLASE: SI: _____

NO: _____

9. QUÉ MATERIAL UTILIZÓ: _____

10. PROMUEVE UNA CULTURA CRÍTICA Y REFLEXIVA EN EL AULA: SI: _____

NO: _____

11. RELACIONA LOS CONTENIDOS TRATADOS CON EXPERIENCIAS DEL ENTORNO

SOCIO-CULTURAL Y EDUCATIVO: SI: _____ NO: _____

12. PROMUEVE LA DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS PRESENTADOS

GENERANDO DEBATE CON SUS ESTUDIANTES: SI: _____ NO: _____

13. REALIZA UN MANEJO ORDENADO DE LOS CONTENIDOS PERMITIENDO SU

ASIMILACIÓN: SI: _____ NO: _____

14. SINTETIZA LOS CONTENIDOS TOMANDO ENCUESTA SU PROPIO APORTE

CONCEPTUAL Y LOS APORTES DADOS POR LOS ESTUDIANTES: SI _____ NO _____

15. GENERA O FACILITA ESPACIOS DE EXPRESIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LOS

ESTUDIANTES: SI: _____ NO: _____ ALGUNAS VECES: _____

16. DA UN ESPACIO PARA ACLARAR DUDAS DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO AL

TEMA VISTO: SI _____ NO _____

17. SE OBSERVAN MOTIVADOS LOS ESTUDIANTES DURANTE EL DESARROLLO DE

LA CLASE: SI _____ NO _____ ALGUNOS _____

18. QUÉ ACTIVIDADES REALIZO CON FINES EVALUATIVOS RESPECTO AL TEMA

VISTO: _____

ANEXO F

FOTOGRAFIAS COLEGIO PIAGET DE NEIVA



PLANTA FISICA SECUNDARIA



PARQUE INFANTIL



SEDE PRIMARIA



Parte del polideportivo

Fotos tomadas por Gina



AULA DE PREESCOLAR



AULA DE PRIMARIA



CAFETERIA

Fotos tomadas por Gina

PROPUESTA DE IMPLEMENTACION DE LAS COMPETENCIAS EN EL MODELO PEDAGÒGICO DEL COLEGIO PIAGET

Identificación de la Propuesta

Los cambios continuos en los sistemas productivos, financieros, en la tecnología y la ciencia, propician nuevas formas de vida, de producción y de trabajo; lo cual demanda que las Instituciones orienten sus propósitos educativos a la formación de sujetos integralmente desarrollados. Individuos creativos-generativos, con habilidades para enfrentar los desafíos emergentes de la globalización y para participar de forma creativa e innovadora en la solución de los problemas sociales y productivos.

Desde esta perspectiva, es importante que los planes y programas de estudio, se actualicen en congruencia con las demandas de la sociedad actual y futura; lo cual implica rediseñarlos bajo el enfoque de un modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje, que promueva la formación integral del estudiante pertinente a los cambios acelerados del contexto global.

Desde hace varios años, algunas Instituciones de Educación, se han visto inmersas en un proceso de reforma e innovación curricular para establecer una relación más efectiva con la problemática social; donde no sólo han tenido que modificar sus planes y programas de estudios, sino que han visto la necesidad de transitar a otro modelo educativo cómo es el de competencias centrado en el aprendizaje ya que se visualiza como el que mejor responde a las demandas de una sociedad en continuo movimiento.

Por ello hemos decidido incorporar en la Institución Educativa Piaget el modelo pedagógico basado en las competencias centradas en el aprendizaje teniendo en cuenta los resultados del estudio realizado, lo que nos ha permitido detectar los elementos que pueden apoyar la propuesta y los que no la permiten apoyar; lo favorable y lo no favorable para su implementación.

Esta propuesta se desarrollara teniendo en cuenta los siguientes componentes: filosófico, conceptual, psicopedagógico y metodológico, el PEI, el POA, el plan de mejoramiento.

JUSTIFICACIÓN

Gracias a los instrumentos aplicados y las observaciones hechas a los diferentes registros que tiene el Colegio, podemos concluir que el Colegio debe de realizar algunos ajustes a sus programas educativos, para lograr la implementación de las competencias al Modelo Pedagógico del Colegio.

Este modelo educativo, considera que todo ser humano tiene un gran potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender; por lo que se sustenta en los cuatro pilares para la educación de este milenio que propone Delors (UNESCO, 1997): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a Convivir y aprender a ser.

El modelo por competencias permite también desarrollar algunos valores tales como: responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo y humanismo entre otros.

Enfatiza en una práctica educativa centrada en el aprendizaje, la cual trasciende de la docencia centrada en el estudiante y en la enseñanza. El papel del estudiante y del docente cobra un nuevo sentido. El estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información; asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje. El docente por su parte es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas, de disposición que los lleva al desarrollo de habilidades para que los estudiantes:

Aprendan aprender. Aprendan a hacer. Aprenda a convivir. Aprenda a ser.

El modelo por competencias busca también que sus estudiantes sean competentes, que aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que emprendan con acierto sus proyectos de vida. Se necesita no una memorización sin sentido de asignaturas paralelas, ni siquiera la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino saberes transversales susceptibles de ser actualizados en la vida cotidiana, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas diferentes a los presentados en el aula de clase.

Se busca cambiar para elevar la calidad de la docencia, del aprendizaje y, a fin de cuentas, la formación profesional y personal de los estudiantes. Se requiere tener aprendizaje: Reflexivo, Significativo y Transferible.

MARCO INSTITUCIONAL

El colegio Piaget inicia sus labores el día 2 de Febrero de 1995 con un total de 48 estudiantes, contando con los grados de Preescolar y Básica Primaria completa, obteniendo la licencia de funcionamiento el 8 de Noviembre de 1995.

Orientado o basado en un modelo pedagógico tradicional.

En el resultado de las Pruebas SABER, el colegio sobresalió entre los cinco (5) mejores colegios del Huila y el tercero (3) en Neiva.

En el año lectivo 2004 se intensificó el inglés, contratando una docente especializada en este idioma.

Se compra una casa y se adecúa para los grados de preescolar, se empieza a construir el laboratorio y a instalar más lavamanos. Las actividades lúdicas se ampliaron con las escuelas de formación de Voleibol, Baloncesto y grupo de Danzas. Se participó en el I Encuentro de Rondas Infantiles de CONACED Huila. Para facilitar el aprendizaje en las diferentes áreas se compró otros dos (2) televisores y DVD, para que las clases fueran más dinámicas. Se vio la necesidad de implementar dos asignaturas: Literatura y Análisis Matemático, desde el grado 1º hasta 9º, y en los grados de 8º y 9º se aumentó la intensidad horaria de las áreas de Física y Química.

Se presentan las Pruebas Saber con los grados de 5º a 9º, obteniendo muy buen resultado, encontrándonos por encima de la media Departamental y Nacional.

Debido a encuestas aplicadas a padres de familia y estudiantes donde sugieren la apertura del grado 10º y 11º, las directivas del colegio decidieron empezar a trabajar el proyecto para que en el año 2008 se diera inicio a la educación media. Se inicia el proceso de elaboración de guías para así alcanzar un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Los años 2006 y 2007 fueron de preparación para garantizar la educación media y la articulación con la educación superior, por eso el colegio realiza un convenio de articulación con la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN en modalidades de Diseño Gráfico, Idiomas y Negocios Internacionales y así en el año 2008 se da inicio al grado Décimo y en el 2009 se graduarán nuestros primeros bachilleres técnicos.

Para el año 2007, se ve la necesidad de nombrar una coordinadora y dos monitoras, debido al incremento del número de estudiantes. Para este mismo año, el Colegio empieza su proceso de Certificación con el Modelo Europeo E.F.Q.M. En convenio con Santillana Formación, atendiendo a la recomendación que realiza CONACED

después de un amplio estudio. Se realizó la autoevaluación con la participación del Equipo de Líderes, alcanzando condiciones para el reconocimiento social, logrando un alto puntaje con relación a los colegios de Neiva que se certificaron.

En el año 2008 se da apertura al grado decimo y en el año 2009 se gradúan los primeros bachilleres Académicos con énfasis en diseño gráfico o en idiomas y negocios internacionales. La totalidad de los estudiantes del grado once presentan las pruebas icfes, quedando la institución en un nivel alto.

En el año 2010 la rectora del colegio fue nombrada como presidenta de CONACED-HUILA.

En los últimos cinco años el Colegio Piaget ha venido presentando importantes cambios en el campo pedagógico, realizando diferentes modificaciones al PEI.

Algunos cambios para destacar son la reestructuración del plan de estudios que se está realizando actualmente, al proceso de evaluación, la metodología implementada por los docentes, todos estos encaminados hacia las competencias, ya que se está realizando una investigación referente a este tema, el cual sus resultados nos darán para una implementación de un Modelo por Competencias.

OBJETIVOS

General

Diseñar e implementar las competencias en el modelo pedagógico de la institución educativa Piaget del municipio de Neiva durante el I semestre de 2012.

Específicos

1. Lograr la sensibilización de la comunidad educativa hacia el nuevo modelo.
2. Brindar Capacitaciones a los miembros de la comunidad educativa del Colegio Piaget, sobre Competencias.
3. Reestructurar el plan de Estudios
4. Implementar una metodología activa acorde con el Modelo por competencias.
5. Reestructurar el sistema de evaluación del Colegio, teniendo en cuenta las características de las competencias.
6. Modificar o reestructurar el P.E.I del Colegio, en los apartes donde sea necesario.
7. Logar una mayor participación de los Padres de Familia dentro del proceso organizativo y académico del colegio.
8. Orientar procesos de seguimiento y evaluación del proyecto.

DESTINATARIOS

La propuesta va dirigida a los propietarios del Colegio, directivos, docentes: hombres y mujeres de primaria y secundaria; estudiantes: niños y niñas de preescolar a quinto de primaria; estudiantes: hombres y mujeres de sexto a once grado; padres de familia de los grados de preescolar a once, quienes mostraron mucho interés por la investigación que se estaba realizando en beneficio de toda la comunidad educativa.

PRODUCTOS O RESULTADOS

1. (5) Talleres de sensibilización orientados a: Directivos, Docentes, estudiantes, Padres de Familia, Administrativos y de servicios generales.
2. (3) Capacitaciones a los docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia sobre Modelo pedagógico.
3. (5) Talleres a docentes, directivos, estudiantes y padres de familia sobre competencias.
4. (5) Talleres a docentes, directivos, estudiantes y padres de familia sobre sistema de evaluación.
5. (3) Talleres de formas de participación de los docentes, estudiantes y padres de familia dentro de los organismos de la institución.
6. (8) Talleres sobre plan de estudios a docentes y directivos docentes.
7. Trabajos por comisiones en la Reestructuración del PEI:
 - a. Manual de convivencia.
 - b. Plan de estudios
 - c. SIE (sistema de Evaluación)
 - d. Metodología
 - e. Formas de elección y participación en los diferentes organismos institucionales.
8. Seguimiento y evaluación del trabajo por comisiones. Se realizara en forma continua y permanente.

COBERTURA

La propuesta va dirigida al Colegio Piaget de Neiva, y a toda su comunidad Educativa.

La propuesta de ejecución se comenzara a desarrollar durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Para lo cual se desarrollaran los diferentes talleres, capacitaciones y trabajos por comisiones, que tendrán un seguimiento y evaluación constante.

PLAN DE EJECUCION

1. 5 TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN

OBJETIVO: Despertar el interés en la comunidad educativa para la participación en el desarrollo del proyecto.

CONTENIDOS O TEMATICA:

- ✓ Dinámica de grupo
- ✓ Importancia de las competencias en la educación actual.
- ✓ Presentación del proyecto.

METODOLOGIA:

Por medio de la dinámica de grupo, que consiste en alcanzar la estrella en las cuales irán diferentes preguntas relacionadas con el tema de la educación actual, se desarrollara una especie de conversatorio participativo a todos los asistentes.

Exposición del proyecto.

DURACIÓN:

Una hora y treinta minutos.

ORINTADO A: Un Taller a los Directivos Docentes

Un Taller a los Docentes

Un Taller a los Estudiantes

Un Taller a los Padres de familia

Un taller a los administrativos y de servicios generales.

RECURSOS:

Humanos: Personas asistentes.

Institucionales: Instalaciones del Colegio Piaget

Técnicos: Televisor, Video vean, DVD.

Físicos: Fotocopias.

3 CAPACITACIONES SOBRE MODELO PEDAGOGICO

OBJETIVO:

Dar a conocer a los asistentes lo relacionado con los modelos pedagógicos, sus ventajas y desventajas, incluyendo el modelo pedagógico actual del colegio Piaget.

CONTENIDO:

- ✓ Dinámica de grupo
- ✓ Qué es un modelo pedagógico
- ✓ Clases de modelos pedagógicos
- ✓ Modelo pedagógico por competencias.

METODOLOGIA:

Expositiva y participativa.

DURACIÓN:

Una hora

ORIENTADO A: Una a Directivos Docentes y Docentes

Una a Estudiantes

Una a Padres de Familia.

RECURSOS:

Humanos: Personas asistentes.

Institucionales: Instalaciones del Colegio Piaget

Técnicos: Televisor, Video vean, DVD.

Físicos: Fotocopias.

5 TALLERES SOBRE COMPETENCIAS

OBJETIVO:

Explorar los conocimientos y concepciones que poseen los asistentes

Sobre el concepto de competencia y formación por competencias.

CONTENIDO O TEMATICA:

- ✓ Definición de competencias
- ✓ Clases de competencias
- ✓ Las competencias en la educación.

METODOLOGIA:

1º Trabajo individual: Escribir la definición de competencia y proceso de formación.

2º Trabajo grupal: Intercambiar y comentar las definiciones individuales y crear una definición grupal a partir de los elementos comunes de las definiciones individuales.

3º Puesta en común de las definiciones grupales y uso para la introducción de la definición de competencias.

4º Exposición de la temática.

DURACIÓN:

Dos horas

ORIENTADOS A: 3 a Directivos Docentes y Docentes

1 a Estudiantes

1 a Padres de Familia

RECURSOS:

Humanos: Personas asistentes.

Institucionales: Instalaciones del Colegio Piaget

Técnicos: Televisor, Video vean, DVD, Video

Físicos: Fotocopias, Estrellas en cartulina (ambientación)

5 TALLERES SOBRE SISTEMA DE EVALUACIÓN

OBJETIVO:

Brindar a los participantes un conjunto de conocimientos e instrumentos para aplicarlos en la evaluación por competencias.

CONTENIDO O TEMATICA:

- ✓ Definición de evaluación
- ✓ Como evaluar por competencias
- ✓ Instrumentos de evaluación

METODOLOGIA:

Dinámica de grupo: alcance (sondeo de conocimientos previos)

Exposición participativa, trabajo en grupos.

DURACIÓN:

Dos horas.

ORIENTADOS A: 3 a Directivos Docentes y Docentes

1 a Estudiantes

1 a Padres de Familia

RECURSOS:

Humanos: Personas asistentes.

Institucionales: Instalaciones del Colegio Piaget

Técnicos: Televisor, Video vean, DVD.

Físicos: Fotocopias, Pelotas de Pimpón (ambientación)

3 TALLERES DE FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LOS ORGANISMOS DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO:

Dar a conocer los diferentes organismos de participación de la Institución Educativa Piaget.

CONTENIDO O TEMATICA:

- ✓ Organismos de participación
- ✓ Funciones de cada uno de ellos
- ✓ Formas de elección.

METODOLOGIA:

Participativa, conversativa (el taller se desarrollara en forma dialogada investigando conocimientos previos de los participantes).

DURACIÓN:

Una hora y treinta minutos.

ORIENTADOS A: Uno a Docentes

Uno a Estudiantes

Uno a Padres de familia

RECURSOS:

Humanos: Personas asistentes.

Institucionales: Instalaciones del Colegio Piaget

Técnicos: Televisor, Video vean, DVD.

Físicos: Fotocopias, Figuras de animales (ambientación)

8 TALLERES SOBRE PLAN DE ESTUDIOS

OBJETIVO:

Dar a conocer las concepciones que se tienen sobre un plan de estudio y su importancia dentro de la labor educativa.

Realizar las reformas pertinentes al plan de estudio del colegio Piaget.

CONTENIDO O TEMATICA:

- ✓ Concepto de plan de estudios
- ✓ Que incluye un plan de estudios

METODOLOGIA:

Exposición de la temática. (Tres talleres)

Trabajo práctico de adecuación del plan de estudios (se realizara área por área).

DURACIÓN:

1. Los tres talleres de explicación duraran 2 horas
2. Los talleres prácticos duraran 2 meses

ORIENTADOS A: Docentes:

- 3. Talleres de explicación
- 5. Talleres prácticos de Reforma del plan de estudios.

RECURSOS:

Humanos: Personas asistentes.

Institucionales: Instalaciones del Colegio Piaget

Técnicos: Televisor, Video vean, DVD.

Físicos: Fotocopias, Lazo (ambientación), Plan de Estudios de la Institución.

REESTRUCTURACIÓN DEL PEI

OBJETIVO:

Realizar las respectivas reformas al PEI

METODOLOGIA:

La metodología que se aplicara para la reestructuración del PEI, serán talleres explicativos y talleres prácticos en los cuales se realizaran las respectivas reformas, se trabajara por comisiones.

TRABAJO POR COMISIONES:

6 Sesiones sobre manual de convivencia

5 Sesiones sobre correcciones y reajustes al plan de estudio (talleres anteriores)

6. Sesiones sobre SIE (sistema de evaluación)

3 Sesiones sobre Metodología.

1 Sesión sobre Formas de elección y participación en los diferentes organismos Institucionales.

- ✓ Seguimiento, evaluación continua y permanente del trabajo por comisiones
- ✓ Socialización del trabajo por comisiones.

DURACIÓN:

Aproximadamente cuatro meses

RECURSOS:

Humanos: Personas asistentes.

Institucionales: Instalaciones del Colegio Piaget

Técnicos: Televisor, Video vean, DVD.

Físicos: Fotocopias, Plan de Estudios de la Institución, SIE de la Institución, PEI.

INSTRUMENTOS, TECNICAS, METODOS Y MODALIDADES DE OPERACIÓN

La metodología a utilizar para el desarrollo de la propuesta es participativa, ya que todos los organismos que integran la comunidad educativa tendrán una participación directa y activa en el desarrollo de esta.

Los instrumentos que se utilizaran en caso de tener que recoger alguna información serán: La entrevista, La encuesta y la Observación.

La dinámica que se utilizara para el desarrollo de cada una de las actividades será orientada por medio de talleres expositivos y prácticos con evaluaciones continuas y asesoramientos permanentes en cada una de las comisiones organizadas.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																																											
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT.				OCTUB.				NOV.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. TALLER DE SENSIBILIZACION A DIRECTIVOS																																												
2. TALLER DE SENSIBILIZACION A DOCENTES																																												
3. TALLER DE SENSIBILIZACION A ESTUDIANTES																																												
4. TALLER DE SENSIBILIZACION A PADRES DE FAMILIA																																												
5. TALLER DE SENSIBILIZACION ADMON Y SERV.GRALES																																												
6. CAPACITACIÓN SOBRE MODELO PEDAGOGICO A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES.																																												
7. CAPACITACION SOBRE MODELO PEDAGOGICO A ESTUDIANTES																																												
8. CAPACITACION SOBRE MODELO PEDAGOGICO A PADRES DE FAMILIA																																												
9. TALLER SOBRE COMPETENCIAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES																																												
10. TALLER SOBRE COMPETENCIAS A ESTUDIANTES																																												
11. TALLER SOBRE COMPETENCIAS A PADRES DE FAMILIA																																												
12. TALLER SISTEMA DE EVALUACION: DOCENTES, DIRECTIVOS, PADRES Y ESTUDIANTES																																												
13. TALLER FORMAS DE ELECCION Y PARTICIPACION EN INSTITUCIONALES: DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA																																												
14. TALLER PLAN DE ESTUDIOS: DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES																																												
15. TRABAJO POR COMISIONES REFORMAS AL PEI																																												
16. EVALUACION DE CADA COMISION																																												

■ SEM. INHABILITADA	■ SEM. TALLERES
■ SEM. SENSIBILIZACIÓN	■ TRABAJO COMISIONES
■ SEM. CAPACITACIÓN	■ SEGUIM. Y EVAL. COMISIONES

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Orientar cada una de las actividades planeadas para el desarrollo de la propuesta. (Talleres, capacitaciones).
2. Asesoría permanente y continua para despejar dudas en los diferentes procesos.
3. Seguimientos en la reestructuración de cada una de las áreas.
4. El método de enseñanza debe estar centrado en el estudiante.
5. Cada una de las modificaciones que se le hagan al PEI, serán supervisadas y se hará el respectivo seguimiento y acompañamiento.
6. Dentro del plan de estudios deben quedar bien elaboradas cada una de sus partes. Redacciones de estándares, competencias y desempeños.