

**PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN TÉCNICA AGROPECUARIA, OFRECIDA  
POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JORGE VILLAMIL ORTEGA” DEL  
MUNICIPIO DE GIGANTE HUILA.**

**RODRIGO FIESCO OTALORA**

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
MAESTRIA EN EDUCACION, AREA DE PROFUNDIZACION: DISEÑO, GESTION  
Y EVALUACION CURRICULAR  
NEIVA  
2013

**PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN TÉCNICA AGROPECUARIA, OFRECIDA  
POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JORGE VILLAMIL ORTEGA” DEL  
MUNICIPIO DE GIGANTE HUILA.**

**RODRIGO FIESCO OTALORA**

INFORME FINAL, para optar al título de Magister en Educación  
Asesor Dr. **LUIS ALBERTO MALAGÓN PLATA**  
Doctor en Educación. Director Maestría en Educación y del Grupo de Investigación  
en Currículo, Universidad y Sociedad, Universidad del Tolima

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
MAESTRIA EN EDUCACION, AREA DE PROFUNDIZACION: DISEÑO, GESTION  
Y EVALUACION CURRICULAR  
NEIVA  
2013

## CONTENIDO

	Pág.
<b>PRESENTACIÓN</b>	12
<b>1. RESUMEN DEL PROYECTO</b>	15
<b>2. PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA O PROBLEMA DE INVESTIGACION Y SU JUSTIFICACION</b>	17
<b>3. OBJETIVOS</b>	22
3.1 Objetivo General	22
3.2 Objetivos Específicos	22
<b>4. MARCO REFERENCIAL</b>	24
4.1 ESTADO DEL ARTE	24
4.2 REFERENTE HISTORICO	31
4.2.1 Reformas a la Educación Media en la contemporaneidad	32
4.2.2 La situación de la Educación Media en Colombia	35
4.3 REFERENTE TEORICO-CONCEPTUAL	43
4.3.1 Educación Media	43
4.3.2 Pertinencia curricular	45
4.3.3 Currículo	47
4.3.4 Pertinencia de la Educación Media Técnica	49
4.4 MARCO LEGAL	51
4.5 CONTEXTO INSTITUCIONAL	54
4.5.1 Contexto Actual de la Educación	54
4.5.2 Generalidades de la Institución Educativa “J.V.O”	58
<b>5. METODOLOGÍA</b>	62
5.1 Enfoque Metodológico	62
5.2 Instrumentos de Recolección de Información	64
5.3 Población y muestra	65

5.4	Unidades de Análisis	65
5.5	Validez y Confiabilidad	66
5.6	Análisis e Interpretación de la Información	67
<b>6.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>69</b>
6.1.	Pertinencia Institucional: Guía de Autoevaluación (34)	77
6.1.1	Área de Gestión Directiva	79
6.1.2	Área de Gestión Académica	84
6.1.3	Área de Gestión Administrativa y Financiera	86
6.1.4	Área de Gestión Comunitaria	88
6.2	Sector Social y Productivo	91
6.3	Entrevista a Estudiantes de la Media Técnica	95
6.4	Entrevista a Egresados	104
6.5	Entrevista a Padres de Familia	111
6.6	Entrevista a Docentes de la Media Técnica (agropecuarias)	119
<b>7.</b>	<b>CUADRO DE DERIVACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>124</b>
<b>8.</b>	<b>LINEAMIENTOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA</b>	<b>139</b>
8.1	Ámbito Global	139
8.2	Ámbito de la Visión de la Institución	139
8.3	Ámbito Contextual Nacional	139
8.4	Ámbito contextual Institucional	140
8.5	El Plan de Estudios	143
<b>9.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>146</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>150</b>
	Anexos	154

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Neiva, 16 de Septiembre de 2013

A los jóvenes emprendedores, que descubren en el campo, una gran herramienta de crecimiento económico y laboral.

## LISTA DE GRAFICAS

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfica 1</b>	
Matrícula y población en edad escolar en media 1997-2001	36
<b>Gráfica 2</b>	
Matrícula y población en edad escolar por zona 2001	37
<b>Gráfica 3</b>	
Matrícula por nivel educativo. Total Nacional.2010-1011	55
<b>Gráfica 4</b>	
Variación anual de la matrícula por nivel educativo	56
<b>Gráfica 5</b>	
Contribución a la variación anual por matrícula	57
<b>Gráfica 6</b>	
Distribución porcentual por matrícula	58
<b>Gráfica 7.</b>	
Categoría de valoración de los componentes de la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional	78
<b>Gráfica 8.</b>	
Red categorías de análisis a la entrevista de los Sectores Productivos	94

**Gráfica 9**

Categorías de análisis a la entrevista a Estudiantes de la Media Técnica 97

**Gráficas 10 al 13.**

Red categorías de análisis a la entrevistas a Estudiantes de la Media Técnica, por Preguntas 99

**Gráficas 14 al 18.**

Red categorías de análisis a la entrevista a Egresados, por preguntas 106

**Gráficas 19 al 22.**

Red categorías de análisis a la entrevista a Padres de Familia, por preguntas 113

**Gráfica 23**

Red categorías de análisis a la entrevista a Docentes de la Media Técnica: Agrícolas y Pecuarias 121

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro 1</b>	
Tasas de participación y desempleo de los jóvenes	38
<b>Cuadro 2</b>	
Desarrollos de la educación secundaria en el siglo XX	40
<b>Cuadro 3</b>	
EMT. Modalidades según instituciones oferentes	42
<b>Cuadro 4</b>	
Valoración Gestión Directiva	79
<b>Cuadro 5</b>	
Valoración Gestión Académica	84
<b>Cuadro 6</b>	
Valoración Gestión Administrativa y Financiera	86
<b>Cuadro 7</b>	
Valoración Gestión Comunitaria	89
<b>Cuadro 8</b>	
Derivación de Resultados	124

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b>	
Tabulación de la entrevista al sector productivo	92
<b>Tabla 2 a 6</b>	
Categorías surgidas de la entrevista a egresados	93
<b>Tabla 7 a 11</b>	
Tabulación de la entrevista a estudiantes de la media técnica	95
<b>Tabla 12</b>	
Categorías surgidas de la entrevista a estudiantes de la media técnica	102
<b>Tabla 13 a 18</b>	
Tabulación de la entrevista a egresados	104
<b>Tabla 19</b>	
Tabulación de la entrevista a padres de familia	111
<b>Tabla 20 a 24</b>	
Categorías surgidas de la entrevista a padres de familia	112
<b>Tabla 25</b>	
Tabulación de la entrevista a docentes	119

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1</b>	
Entrevista a Estudiantes	154
<b>Anexo 2</b>	
Entrevista a Egresados	156
<b>Anexo 3</b>	
Entrevista a Padres de Familia	158
<b>Anexo</b>	
Entrevista al Sector Productivo	160
<b>Anexo 5</b>	
Entrevista a Docentes	162

## **PRESENTACIÓN**

EL Presente estudio tiene como propósito determinar la pertinencia de la formación Técnica Agropecuaria ofrecida por la Institución “Jorge Villamil Ortega” del municipio de Gigante Huila, en relación con la comunidad educativa, con respecto a los sectores sociales y productivos (fincarios) de la región; las necesidades y expectativas de los estudiantes, ex alumnos, padres de familia y docentes del área de media Técnica Agropecuaria. Al final de la investigación, se formulan algunos lineamientos para generar procesos de pertinencia de los programas de formación ofrecidos por la Institución objeto de investigación.

Se emplea el enfoque Cualitativo, para buscar respuestas a las necesidades de indagar conjuntos de relaciones con el cuerpo de la investigación, tanto en la revisión de la literatura especializada como en la reconstrucción empírica se tiene en cuenta la pertinencia de la formación técnica. Esta investigación, se refiere a los procesos que aborda la realidad (objeto de estudio), a partir de opiniones escritas o verbales y de la conducta observable. En este sentido, la visión cualitativa se constituye en la estrategia más pertinente, no solo para describir, sino para aportarle a la transformación de la formación media técnica ofrecida en la Institución Educativa.

Es adecuado utilizar el Análisis de Contenido o Método documental de interpretación, acompañados de técnicas como: la entrevista aplicada a estudiantes, egresados, padres de familia, sector productivo de la zona (fincarios), docentes de la media técnica; la revisión documental, interpretación de textos

como la Guía de mejoramiento Institucional; esto según <sup>1</sup> el análisis de Técnicas e investigación cualitativa, que son el soporte de un estudio avanzado en este tipo de interpretación de la realidad.

Con el propósito de construir una conceptualización de pertinencia de la formación media técnica que sirva como marco de referencia según los proyectos curriculares acreditados en Colombia.

Otra herramienta importante para desarrollar este trabajo es la Crítica educativa, en el sentido de Eisner, comentado por <sup>2</sup>Zuñiga M, (1990) basado en el pensamiento de Dewey, que la expresa y la traduce en una estructura de cuatro dimensiones: descripción, interpretación, evaluación y temática.

La importancia teórica del presente estudio se fundamentan en la conceptualización de Educación Media dada por el Ministerio de Educación Nacional, el estudio de las reformas a esta modalidad realizado por Turbay Restrepo y el profesor Víctor Manuel Gómez Campo; la visión de currículo como puente entre la escuela y la sociedad de Luis Alberto Malagón Plata; trabajos de Carlos Guataquí sobre Educación Media Técnica; los informes estadísticos sobre educación del DANE; los estudios sobre Pertinencia Curricular del profesor Fernando García, del profesor Víctor Manuel Gómez Campo y los aportes de la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, denominada también Guía para el mejoramiento institucional. Así mismo, los fundamentos teóricos estriban en los aportes legales de la Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación, la Ley 749 de 2002 y los documentos que acreditan el funcionamiento

---

<sup>1</sup> TORRES Alfonso. (1996). Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. Bogotá: Unisur

<sup>2</sup> ZÚÑIGA, M. (1990). *Un modelo de educación: La crítica sin alternativas de Eisner*. (U. d. Oviedo, Ed.) *Aula Abierta* (55), 10.

de la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega del municipio de Gigante Huila. Estos elementos teóricos se hallan relacionados especialmente con estudios realizados por el doctor Víctor Manuel Gómez Campo en torno a la Pertinencia de la Formación Media Técnica particularmente en la ciudad de Bogotá, así como los de Martha Turbay Restrepo; el doctor Luis Alberto Malagón Plata en el campo del currículo como dispositivo pedagógico para la vinculación universidad sociedad; las investigaciones del doctor Fernando García en la esfera de la Pertinencia Curricular en la Formación Media Técnica en Venezuela.

## 1. RESUMEN DEL PROYECTO

La Pertinencia siempre ha de ser un tema de gran interés para las Instituciones Educativas, en especial para la Educación Media Técnica. El presente proyecto aborda la Pertinencia de la Formación Técnica ofrecida por la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila en relación con la comunidad educativa. Para esta investigación se analiza la Pertinencia desde la visión Institucional, el sector productivo de la región representado en los fincaríos de la zona de influencia de la Institución, los estudiantes regulares de los grados diez (10º) y once (11º); los Egresados o ex alumnos de las tres últimas promociones, los padres de familia y docentes de la media técnica agropecuaria; para el análisis de información se utilizó el Análisis de Contenido de documentos como la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional 2012, la entrevista estructurada para recolectar los datos a los agentes objetos de investigación.

Como gran resultado, aparece el Bajo grado de Pertinencia de la Formación Media Técnica con relación a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes.

Por tal motivo, se plantean algunos lineamientos tendientes a mejorar dicha relación, esto implica la intervención y participación de todos los agentes educativos institucionales, en la búsqueda del bien aunando esfuerzos para ofrecer a las futuras generaciones una Educación de Calidad, que ofrezca igualdad de oportunidades en el acceso al mercado laboral y a la educación superior.

**Palabras Claves:**

Pertinencia, Intereses Estudiantiles, Currículo, formación Media Técnica Agropecuaria, Comunidad Educativa, Contexto Institucional, Mercado Laboral.

## **2. PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA O PROBLEMA DE INVESTIGACION Y SU JUSTIFICACION**

Los estudiantes de la Media Técnica en explotaciones agropecuarias de la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega”, reciben una formación técnica agrícola que les permite obtener un título que probablemente los faculta para seguir estudios superiores relacionados con el área agropecuaria; o tal vez, los motiva a desarrollar proyectos productivos en beneficio de sus familias o de la comunidad.

La Institución Educativa en donde se desarrollará la presente Investigación tiene como visión para el año 2020 “ser una Institución reconocida por su alto nivel académico y modelo de desarrollo en la región con sus proyectos pedagógicos productivos, articulada con la Educación Superior para el trabajo y el desarrollo humano”.

Ésta meta requiere por parte de los estudiantes una actitud comprometida y responsable frente a la modalidad ofrecida por la Institución, ya que los resultados se ven reflejados en las prácticas agropecuarias y en el cumplimiento efectivo de sus labores académicas.

Si el grado de motivación es alto, los llevará a profesionalizarse en lo relacionado a la Técnica Agropecuaria; de lo contrario, se tendrán jóvenes egresados “desorientados”; ocupándose “en lo que les toque”, terminando sus sueños casi siempre confinados a la escasa oferta laboral y las pocas opciones de superación

que se les presentan. Estas son las causas que originan la presente investigación.

La modalidad de la institución está relacionada con las características de la región, siendo el café el principal renglón de explotación agropecuaria, teniendo en cuenta que es un monocultivo con cosecha transitoria y de corta duración.

Además, como efecto paralelo a lo anterior, surge un gran interrogante acerca de las visiones y sueños de los estudiantes; de su papel protagónico para contribuir en el desarrollo del campo, porque éste es su hábitat y, además será el lugar de su realización.

Por tal motivo, la investigación contribuye a mejorar los planes académicos con respecto a la Media Técnica, o a implementar otras alternativas laborales que generen procesos de pertinencia frente a los programas de formación técnica ofrecidos por la Institución .

Finalmente, la pregunta que llevó a la ejecución de la presente Investigación fue **¿Qué tan pertinente es la formación Técnica Agropecuaria que ofrece la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila?**

## **JUSTIFICACIÓN**

La educación en Colombia tiene como meta final formar personas íntegras para prolongar el desarrollo de la sociedad en las dimensiones de tiempo y espacio; sin embargo, hallar a la mayoría de los jóvenes dedicados y estructurados, es muy difícil, porque generalmente lo que se encuentra son personas con ilusiones truncadas, con sueños fallidos, con desempeños en labores que no les satisface.

El actual Sistema Educativo Colombiano ha estructurado metas curriculares que se enfatizan esencialmente en el desarrollo de competencias laborales, las cuales buscan preparar a los jóvenes para un “trabajo digno e independiente”. Sin embargo, la formación técnica ofrece pocas las condiciones para afrontar las necesidades sociales y laborales del mundo actual.

La presente investigación aborda temas como: la apropiación de los estudiantes y docentes para el desarrollo de la Media Técnica Agropecuaria; e indaga sobre el desempeño y los escenarios laborales de los egresados de la Institución Educativa Jorge Villamil Ortega de Gigante Huila.

Por otra parte,<sup>3</sup>La Constitución Política de Colombia en su artículo 68 afirma que: “los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores”, situación que resulta contradictoria en éste caso, porque al momento de hacerlo, los estudiantes tienen muy poca opción y terminan escogiendo la única alternativa que el medio les ofrece: “la Media Técnica Agropecuaria”.

---

<sup>3</sup> COLOMBIA, R. D. (1991). *Constitución Política*. Art. 68. Bogotá.

Así mismo: <sup>4</sup>“No es suficiente enseñar a los hombres una especialidad. Con ello se convierten en algo así como en máquinas utilizables, pero no en individuos válidos. Para ser un individuo válido, el hombre debe sentir intensamente aquello a lo que puede aspirar, tiene que recibir un sentimiento vivo de lo bello y de lo maravillosamente bueno... Para que exista una educación válida, es necesario que se desarrolle el pensamiento crítico e independiente de los jóvenes. La enseñanza debe ser tal que se reciba como el mejor regalo y no como una amarga obligación.”

De otra parte, según las expectativas que se propone el gobierno en materia educativa, una de sus metas es lograr que en 2019 el 100% de los jóvenes posea algún tipo de formación para la vida laboral, exigiéndose a los centros educativos de Media Técnica articularse con otras instituciones de carácter Superior que ofrezcan programas técnicos profesionales articulados con el sector productivo, como el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) y algunas universidades públicas y privadas.

Por tal motivo, surge la necesidad e interés por investigar acerca de ésta temática para establecer el impacto laboral de la Media Técnica Agropecuaria que se orienta en la Institución Educativa “J.V.O” y constatar si realmente es pertinente promover una modalidad que satisfaga los intereses y expectativas de los estudiantes.

Los resultados obtenidos llevan a replantear el sistema, enunciar algunas recomendaciones y proponer correctivos correspondientes a mejorar la práctica agropecuaria. Los principales beneficiados de esta investigación serán los

---

<sup>4</sup> Revista Enunciación No.10 Bogotá: Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” año 2005

adolescentes y jóvenes de la región, los cuales tendrán la oportunidad de explorar otros campos del conocimiento fortaleciendo la estrategia educativa de la Media Técnica Agropecuaria, en procura de su realización personal y social.

Finalmente, el proyecto ofrece los lineamientos para encausar la formación Técnica Agropecuaria impartida en la Institución Educativa, teniendo en cuenta su contexto, junto al municipal y regional. De esta manera, los estudiantes se sentirán más comprometidos con su colegio, porque se formarán para la vida laboral de manera eficaz, correspondiendo a las necesidades económicas y sociales de su propia región.

### **3. OBJETIVOS**

La investigación persigue los siguientes objetivos:

#### **3.1 Objetivo General**

Determinar la pertinencia Institucional de la Educación Técnica que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

Determinar la pertinencia de la Educación Técnica con respecto a los sectores sociales y productivos de la región, que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila.

Establecer la pertinencia de la Educación Técnica con respecto a las necesidades y expectativas de estudiantes, egresados y padres de familia, que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila.

Determinar la pertinencia de la Educación Técnica con respecto a las expectativas de los docentes del área, que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante.

Analizar la relación con la pertinencia Institucional a partir de la Guía de Autoevaluación 34 y la Gestión Institucional.

Presentar algunos lineamientos para generar procesos de pertinencia de los programas de formación técnica ofrecidos por la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 ESTADO DEL ARTE

Uno de los investigadores de la Educación Media en Colombia especialmente en lo relacionado con la Pertinencia, es el profesor **Víctor Manuel Gómez Campo**, Director del Instituto de Investigaciones en Ecuación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia; entre sus estudios tenemos:

#### <sup>5</sup>***“Calidad, Pertinencia y Equidad de la Educación en Colombia”***

Manifiesta en este trabajo que el propósito de los sistemas educativos es lograr mayores niveles de educación en cuanto a calidad y pertinencia para la mayor cantidad de personas posibles. Por lo tanto se espera lograr una buena cohesión social y mejores oportunidades de inclusión y equidad social, científica y tecnológica de la población. Resalta que entre las dimensiones de análisis que se constituyen en medio para lograr los propósitos básicos que la sociedad le asigna al sistema educativo está la financiación, el gobierno, la gestión, la descentralización, la formación de docentes y la evaluación. Instrumentos que deben ser examinados teniendo en cuenta la contribución que estos hagan en la consecución de los fines educativos, y desde la visión negativa que estos puedan ocasionar. Desde esta perspectiva, Gómez hace un análisis de la situación actual desde diversos aspectos: desde la cobertura, expresa que la Educación Media no

---

<sup>5</sup> GÓMEZ, V. (2005). *Calidad, Pertinencia y Equidad de la Educación en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

es un nivel o tipo de educación que implique o exija responsabilidad directa del Estado en su financiación y orientación de políticas y que, por consiguiente, no hay política nacional explícita y proactiva sobre este nivel educativo. Desde la interface con la Educación Superior, que acrecienta la selectividad favoreciendo a estudiantes de mayor nivel socioeconómico y cultural; con esto se presenta un alto desfase entre la gran demanda por estudios universitarios de calidad y los pocos cupos disponibles en las universidades del estado. Con lo anterior se confirma que al alto número de estudiantes egresados de la Educación Media se les niega la oportunidad de ingresar a la Educación Universitaria.

#### ***6“Incertidumbres y dilemas en la vida post-colegio”***

Este documento expone, que una función del nivel medio es ayudarle al estudiante a explorar, descubrir y potencializar sus intereses y capacidades en relación a la gran diversidad existente de áreas o tipologías del conocimiento moderno; tanto de índole científica como tecnológica, artística, humanística, social y técnica u ocupacional. Propone identificar y fomentar futuros intereses, capacidades educativas y ocupaciones; abrir oportunidades, diversificar y fomentar intereses; se debe orientar hacia la complejidad y diversidad de futuras opciones de educación y de trabajo, en vez de cerrar dichas opciones, lo que se da cuando solo se ofrece una modalidad de educación media. Gómez muestra que si la Educación Media no orienta y estimula los intereses de la juventud hacia la diversidad de saberes, profesiones y formas de trabajo no contribuye a la diversificación y especialización de la estructura ocupacional, sin lo cual no es posible crear una capacidad nacional de desarrollo tecnológico y modernización productiva.

---

<sup>6</sup> GÓMEZ, V. (2009). *Incertidumbre y dilemas en la vida post-colegio*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

**<sup>7</sup>“La Educación Técnica de calidad puede ser también la mejor educación general (o académica)”**

Se hace un análisis del bajo estatus social de la educación técnica y, en general, de las modalidades de Educación para el Trabajo. Lo anterior, según el Doctor Gómez, refleja un contexto socio-cultural altamente negativo para la formación de una cultura técnica y tecnológica en el nivel secundario. De la misma forma, influye negativamente sobre la necesidad de formación de recursos humanos con alta calificación técnica, requeridos para la modernización del aparato productivo.

**El Doctor Luis Alberto Malagón Plata en su artículo <sup>8</sup>“El currículo: dispositivo pedagógico para la vinculación universidad sociedad”**

Expresa que los procesos de vinculación universidad-sociedad involucran el proyecto curricular, es decir, la propuesta de formación, aunque no necesariamente, todos los procesos de vinculación suponen el involucramiento directo del currículo. Da entender que hay momentos en los que el currículo no está involucrado directamente en actividades de formación. Alude que según el concepto que se tenga de currículo es posible determinar qué tanto se puede hablar de pertinencia curricular o de pertinencia institucional. Malagón, enfatiza que es importante abordar el currículo desde lo histórico, lo teórico conceptual, lo metodológico y en su contextualización interna y externa. Lo que le permite abordar el tema de la pertinencia curricular desde el origen, concepto y perspectivas teóricas y desde las perspectivas curriculares para la sociedad del conocimiento.

---

<sup>7</sup> GÓMEZ, V. (2000). *La educación técnica de calidad puede ser también la mejor educación académica*. Bogotá: Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia.

<sup>8</sup> MALAGÓN, Luís Alberto. (2004). *El currículo: dispositivo pedagógico para la vinculación universidad-sociedad*. En: Revista Red: Revista Electrónica de la ierRed de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.1 (Julio-Diciembre de 2004). Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061

**En el libro de <sup>9</sup>Claudia Jacinto y Flavia Terigi “¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana”**

Se presenta una visión sobre la problemática de la educación secundaria. Dicen que durante la década pasada, la mayoría de los países de Latinoamérica ha avanzado hacia la universalización del acceso a la educación básica. La inscripción en la educación secundaria, considerada cada vez más como el nivel mínimo requerido para tener acceso al empleo, llegó a casi el 70% hacia el final de los años ´90. Sin embargo, todavía hay serios problemas por resolver: muchos niños y adolescentes dejan el sistema escolar muy temprano, sin adquirir los niveles mínimos de conocimientos ni las capacidades necesarias para la continuación de estudios, la vida ciudadana y el mercado de trabajo.

Enfrentados a profundas desigualdades socio-económicas, a la crisis de los modelos de desarrollo y a riesgos para la gobernabilidad, los países latinoamericanos deben hacer frente a serias dificultades para insertar laboral y socialmente a todos los jóvenes. Los autores se interrogan y muestran su preocupación porque a medida que se expandió la escuela secundaria, se hizo evidente que el modelo institucional y pedagógico no se adecuaba a los desafíos sociales y económicos, ni a las características de los jóvenes actuales y de los nuevos sectores sociales que se incluían por primera vez en ese nivel educativo.

---

<sup>9</sup> JACINTO, Claudia y TERIGI, Flavia. (2006). *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana*. Paris: Santillana.

**En la tesis de grado de <sup>10</sup>Martha Catalina Turbay titulada “*Educación Media en Colombia: Análisis crítico y opciones de política*”**

Caracteriza la situación de la Educación Media en Colombia y formula lineamientos de Política que contribuyen a la inclusión equitativa de las jóvenes y al desarrollo. Esta investigación arroja tres productos fundamentales: “.1) un marco general sobre la educación media y equidad en el desarrollo societal del mundo contemporáneo, ofreciendo un panorama del estado del arte sobre las tendencias de reforma a la educación media a nivel internacional en contraste con la ausencia de políticas en Colombia. 2) un análisis crítico de la situación de la educación media nacional, que excluye a dos terceras partes de la juventud Colombina. 3) una propuesta de reforma educativa que presenta opciones de política pública para abordar íntegramente la problemática, articulada alrededor de dos grandes líneas: la expansión de la cobertura de la educación media hasta alcanzar su universalización y, una reforma curricular y pedagógica que responda a la identidad específica de educación media para el cumplimiento de sus fines sociales” . Esta investigación se constituye en un excelente marco de referencia para el desarrollo de la investigación sobre la media técnica agropecuaria, ya que hace un análisis minucioso de la Educación Media en Colombia, además presenta propuestas interesantes en temas relacionados a políticas de educación media.

**<sup>11</sup>Carlos Massé Narváez En su documento “*Ajuste y exclusión: el futuro de la educación técnica y de la fuerza de trabajo latinoamericana*”**

---

<sup>10</sup> TURBAY, Martha Catalina. (2005). *Educación Media en Colombia: Análisis crítico y opciones de política*. Bogotá.

<sup>11</sup> MASSÉ, Carlos. (1997). *Ajuste y exclusión: el futuro de la educación técnica y de la fuerza de trabajo latinoamericanos*. Toluca: Colegio Mexiquense.

Manifiesta la importancia de la incidencia de las políticas de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico para el caso latinoamericano en el fenómeno del desempleo; advierte que en Latinoamérica no se puede iniciar el fenómeno de exclusión de la fuerza de trabajo que demanda empleo, debido a su atraso económico y por su papel en el eslabón de la economía mundial donde excluye del empleo a grandes masas de la población en edad de trabajar. El documento presenta detalladamente que uno de los más grandes problemas para la formación del personal técnico para la industria, el comercio y los servicios, ha residido en la mayor o menor vinculación con las mismas actividades productivas, lo que lleva a revisar la relación entre oferta y demanda ocupacional en la industria y los programas de capacitación y educación técnica, por medio de investigaciones que relacionen los diversos factores que han creado un aparente desfase permanente entre planes y programas de capacitación y de estudio de escuelas técnicas, con los actuales veloces cambios en los procesos productivos. Sin embargo, Massé Narváez aclara que debe existir aunque se maneje el concepto de educación técnica y el de capacitación para el trabajo casi como sinónimos, debe existir una distinción que es elemental en términos analíticos e institucionales.

**<sup>12</sup>El venezolano Fernando García, a través de su Libro “*Curriculum y Pertinencia*”**

Presenta parte de una investigación que se realizó con el propósito de formular un modelo de análisis sobre la pertinencia curricular de la Universidad Centro occidental “Lisandro Alvarado” (UCLA) donde, además del currículum, se abordaron otras categorías de análisis tales como contexto, organización, recursos, calidad y egresados. En este caso particular, el autor presenta

---

<sup>12</sup> GARCÍA, Fernando. (2002). *Curriculum y pertinencia. Docencia Universitaria* .

únicamente la categoría del diseño curricular y su contribución al logro de una educación con alto sentido de pertinencia.

<sup>13</sup>**Gabel Daniel, y Sotil García, Docentes EBI – Pucallpa, en su artículo “Trascendencia de la Pertinencia Curricular”**

Manifiesta que La pertinencia curricular se logra cuando hacemos que la educación se desarrolle en consonancia con un determinado entorno; Es decir que la pertinencia curricular es la característica que logra un currículo cuando responde a las demandas socioculturales y ecológicas de una comunidad, La pertinencia es producto de decisiones sociales, decisiones que se operan al interior de un grupo humano que logra un determinado nivel de conciencia de sus responsabilidades. Es un producto endógeno de una colectividad que requiere de una acción concomitante: la diversificación curricular.

<sup>14</sup>**Otro estudio de Francisca de Iruarrizaga titulado “Dos miradas a la educación media en Chile”**

Este trabajo se divide en dos capítulos en el primero hace un análisis descriptivo de la educación media en Chile donde se compara a los alumnos que asisten a educación media técnica profesional (EMTP) y a científica-humanista (EMCH). El segundo capítulo estudia la elección individual que realizan los estudiantes antes de ingresar a tercero medio en que ellos optan entre EMTP y EMCH para sus dos últimos años de educación media. Por medio de un modelo econométrico tipo *logit* se busca responder si los estudiantes se asignan entre EMTP y EMCH porque tienen una mayor habilidad cognitiva o si son las restricciones financieras familiares las que determinan la decisión. La evidencia presentada muestra que tanto el ingreso familiar como la habilidad son relevantes en la decisión, siendo

---

<sup>13</sup> GABEL, Daniel, S.(2011) “Trascendencia de la Pertinencia Curricular” Tipishca.blogst.com. Recuperado. Agosto de 2012.

<sup>14</sup> IRUARRIZAGA, Francisca (2009) “Dos miradas a la Educación Media en Chile” .Pontificia Universidad Católica de Chile. Tesis. [www.economía.puc.cl](http://www.economía.puc.cl)

aquellos con menores ingresos y menor habilidad los que optan por estudiar EMTP.

## 4.2 REFERENTE HISTORICO

Desde la década de los noventa, Colombia entra en una dinámica de reformas al Estado que se manifiestan en hechos como: la Reforma a la Constitución de Colombia en 1991; la promulgación de las dos leyes que estructuran el sistema educativo; la Ley 30 de 1992 organiza el sistema de la Educación Superior y posteriormente, la Ley 115 de 1994 que regula la Educación Básica y Media. Estos referentes legales están desarrollados a partir de Actos legislativos, Decretos, Resoluciones, acuerdos, planes educativos, u otros sustentos legales.

Entre las normas fundamentales se pueden citar los siguientes:

La Ley 115 de 1994, en su Artículo 27 define la Educación Media de la siguiente manera:

<sup>15</sup>Duración y finalidad. La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10º) y el undécimo (11º). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. (págs. 48-49).

Por tal razón, se entiende la Educación Media como la que se imparte en el sistema educativo colombiano en los grados diez (10º) y once (11º) a los jóvenes

---

<sup>15</sup> Colombia, C. d. (1994). Artículo 27. En C. d. Colombia, *Ley 115 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República. Ed. Prolibros. Pags. 48-49.1995.

de edad escolar. Su objetivo es brindar una formación de transición que busca preparar a los jóvenes en las condiciones necesarias para procurar la permanencia en el sistema educativo, continuando estudios postsecundarios o el acceso al mundo laboral, ya que, su inclusión en la sociedad ha de tener un carácter relevante, para que sea un joven artífice de su propia historia y lo más importante un ciudadano de bien.

#### **4.2.1 Reformas a la Educación Media en la contemporaneidad.**

Según Turbay Restrepo (Turbay, 2005), en las últimas décadas diversos países han implementado reformas educativas importantísimas para este nivel de educación, argumenta que en los países de la OCDE (organismo de Cooperación y Desarrollo Económico) vienen adelantando reformas vitales de Educación Secundaria y Media para que responda a las nuevas exigencias de la sociedad permitiendo a la juventud el acercamiento a la sociedad la cual debe permitir la inclusión de los mismos en un ambiente de justicia y equidad.

<sup>16</sup>Turbay Restrepo (2005), cita a Gómez Campo para expresar que se ha venido dando una variedad de transformaciones en los sistemas educativos, para la educación media. Con mayor realce las siguientes vertientes

1. La extensión de la Educación Básica, universal y obligatoria a 12 años, lo que implica la conceptualización de la educación básica como la secundaria completa. Sin embargo, estos 12 años de escolaridad obligatoria son actualmente claramente insuficientes para garantizar la inserción laboral de los jóvenes, debido a la creciente complejidad

---

<sup>16</sup> TURBAY, M. (2005). *Educación Media en Colombia: Análisis crítico y opciones de política*. Bogotá.

intelectual en el mundo del trabajo, y sus requerimientos de mayores niveles de calificación.

2. En el nivel Secundario, es clara la necesidad de una oferta diversificada de opciones curriculares. Tanto por razones pedagógicas como de equidad social; no es posible ofrecer a todos los estudiantes el mismo tipo de educación. La mayor expansión de la cobertura en los últimos años del nivel Secundario conlleva una creciente heterogeneidad sociocultural en el cuerpo estudiantil, que se expresa en una gran diversidad de intereses, capacidades y expectativas, en relación a la experiencia educativa, y que no pueden reducirse, ni homogeneizarse, en un único tipo de oferta curricular, comúnmente dominado por la modalidad académica tradicional cuya principal razón es la continuidad de estudios en áreas académicas de alto nivel intelectual, típicamente en universidades clásicas. (p. 173)

En América Latina, países como Argentina y Uruguay han venido impulsando el derecho universal a la educación y gracias a sus políticas educativas lograron mejorar la educación de sus habitantes; Cuba es otro país interesado por la educación de su pueblo, ya que éste es un tema prioritario, convirtiéndolo en uno de los países destacados de la zona Latinoamericana. En Chile y Brasil, las políticas públicas les han permitido fomentar la educación media en todo lo largo de su geografía, y la educación básica obligatoria ha sido ampliada hasta los doce años.

<sup>17</sup>Carnoy De Moura (2000), expresa que en materia de educación media algunas reformas presentan tendencias a eliminar de la educación secundaria formal la formación en el empleo, el traslado de la educación técnica a la postsecundaria, la

---

<sup>17</sup> CARNOY, M., & De Moura, C. (2000). *iadb*. Recuperado el 12 de Agosto de 2012, de [www.iadb.org/sds/doc/Edu-CCastroS.pdf](http://www.iadb.org/sds/doc/Edu-CCastroS.pdf)

creación de niveles de orientaciones diferentes dentro de la educación secundaria formal pero sin una formación profesional propiamente dicha, la creación de un único plan de estudios nacional con algunas asignaturas optativas, la incorporación de la disciplina académica en el contenido profesional, la combinación de la tecnología de oficina con las disciplinas académicas y, el mantenimiento de unas cuantas escuelas técnicas secundarias de élite pero estrechamente vinculadas con la industria.

En Colombia no existe una política específica para la educación media, que responda a las necesidades, circunstancias y retos que el medio nos plantea; desde la promulgación de la Ley General de Educación, como desde la ley 749 de 2002, donde se establece que las instituciones educativas pueden establecer Alianzas y convenios entre el sector empresarial y el sector educativo para la cualificación de los futuros profesionales, el sector financiero poco contribuye en la financiación de la educación con bajos intereses, que generen condiciones favorables para los estudiantes.

En otros países a diferencia con lo que ocurre en Colombia, existe un deseo por encausar la educación media de tal manera que se da la concordancia con las necesidades y expectativas de los jóvenes que día a día son más heterogéneos y con más inquietudes e inconformidades. En Colombia se deben asumir estos cambios, para que la educación sea pertinente y acorde con el entorno y las circunstancias, locales, departamentales y nacionales.

#### 4.2.2 La situación de la Educación Media en Colombia

La Educación Media en Colombia ha contado con algunos investigadores como <sup>18</sup>Martha Catalina Turbay Restrepo(2005) quien destaca los estudios realizados por Carlos Rojas y Carlos Eduardo Vélez, de seguimiento a egresados de secundaria en Colombia y las evaluaciones lideradas por Guillermo Briones sobre diferentes modalidades del bachillerato; los estudios del profesor Gómez, al lado de Rodrigo Parra Sandoval y Elsa Castañeda, gracias a estos estudios se ha podido concluir que la educación media en Colombia se halla inmersa en un conjunto de problemas críticos en cuanto a cobertura, calidad y pertinencia, lo que conduce a una inequidad de tipo social. Según Turbay Restrepo ( 2005), es sólo a partir del trabajo elaborado por Juan Carlos Guataquí en el 2003 para el componente de Educación Media Técnica Rural del Ministerio de Educación Nacional, que se logra precisar con mayor claridad la magnitud de la problemática.

Según las investigaciones, de la Educación Media en Colombia presenta dos problemáticas: la primera, es la insuficiencia de la oferta e inequidades para el acceso y la permanencia en el sector; la segunda, es la relacionada con la pertinencia y calidad e inequidades del modelo actual colombiano. La matrícula en educación media es el fiel reflejo del poco valor que se le da a la educación media.

De los hallazgos de <sup>19</sup>Guataquí (Guataquí, 2003), y para los objetivos de este trabajo, es importante destacar: en primer lugar, lo referente a la cobertura de la educación media en Colombia lo cual es preocupante ya que es muy baja. En su mejor momento, la cobertura neta entre 1997 y 2001 nunca trascendió el 26% y la bruta no alcanzó a llegar siquiera al 60%, se deduce que entre el 75% y el 50% de

---

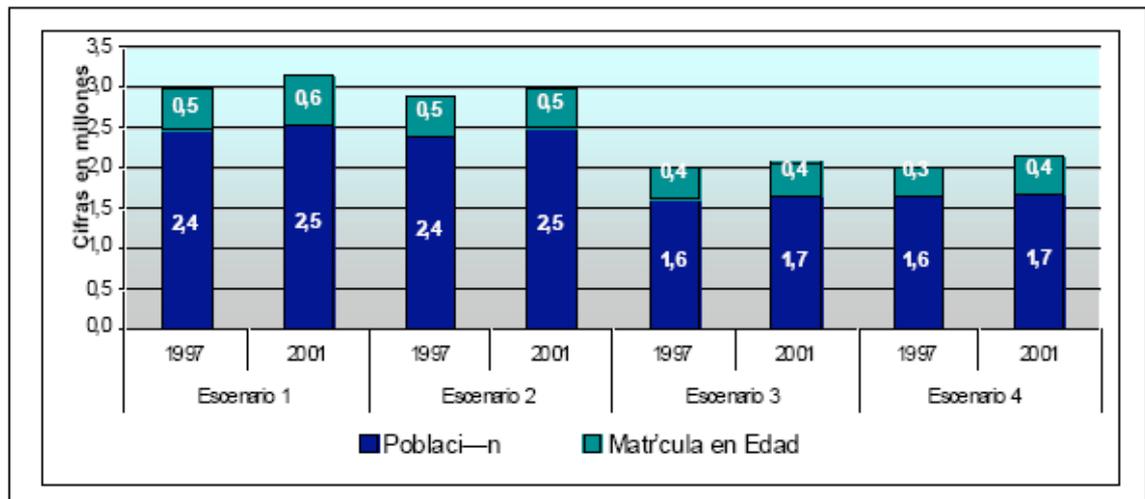
<sup>18</sup> TURBAY, M. (2005). *Educación Media en Colombia: Análisis crítico y opciones de política*. Bogotá.

<sup>19</sup> GUATAQUI, J. (2003). *La situación de la Educación Media en Colombia*. Bogotá: MEN.

nuestros jóvenes no terminan sus estudios de bachillerato, constituyéndose en una especie de exclusión social. En segundo lugar, las brechas urbanas y rurales en el aspecto de cobertura son altamente preocupantes, pues la cobertura neta en su mejor momento para la zona rural tan sólo llega al 7% al mismo tiempo que las urbanas no superan el 36% en el más óptimo de los escenarios. Se aprecia claramente el déficit de educación media a nivel nacional y la poca participación que ha tenido el sector rural debido al abandono por parte de las políticas gubernamentales.

El siguiente gráfico muestra con más claridad el déficit sobre la población juvenil en edad de educación media, nos presenta la diferencia entre la población matriculada y el tamaño del grupo proyectado:

Gráfica 1. Matrícula y población edad escolar en media, 1997 – 2001.



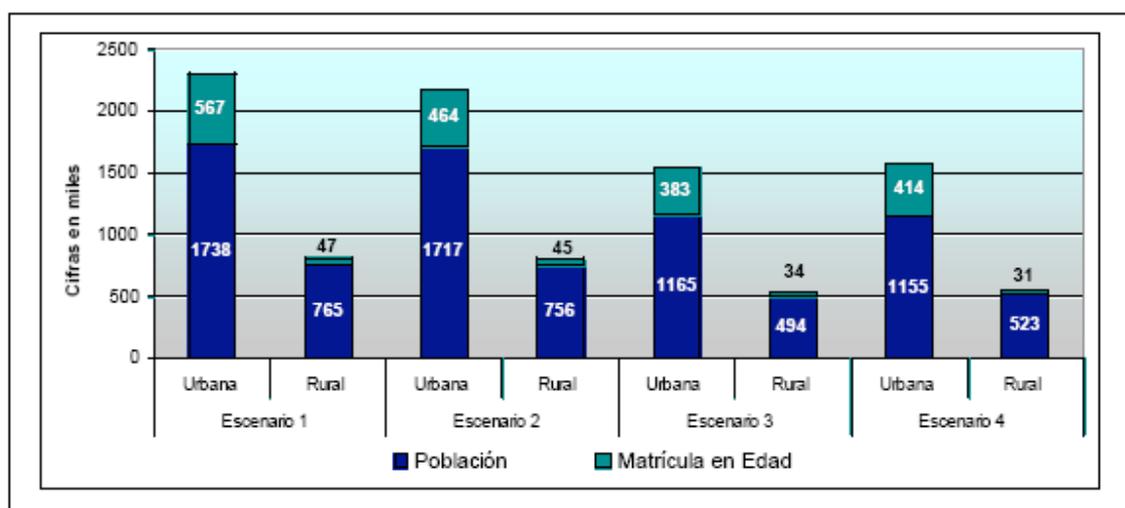
Fuente: C-600 / DANE, Proyecciones de población del DANE. Cálculos de Guataquí (2003, 16).

Según esta gráfica, se puede concluir que el déficit de las coberturas para la población con edad para cursar el ciclo de media es un gran problema para el sistema educativo colombiano. Se vislumbra grandes desigualdades entre los dos

primeros y los dos últimos escenarios, al reducirse la población en edad escolar aproximadamente en un millón y la matrícula en cien mil.

Siguiendo la misma línea, la Gráfica dos presenta el comportamiento de la matrícula y de la población escolar por zona.

Gráfica 2. Matrícula y población en edad escolar de media por zona – 2001.



Fuente: C-600 / DANE, Proyecciones de población del DANE / DNP. Cálculos de Gautaqué (2003: 17).

En la anterior gráfica se observa una mayor connotación en la zona rural donde la mayoría de la población no está inserta en el sistema educativo. Además, se aprecia que la inequidad de la oferta en educación media es inquietante si se tiene en cuenta el gran número de población que está por fuera de la misma en los cuatro escenarios, a nivel rural como urbano. Esta problemática no es ajena a las dificultades que se presentan en la oferta y eficiencia, al igual que con la poca pertinencia que presentan algunos programas educativos en este ciclo de educación de los cuales se ven afectados los jóvenes. Corroborando esta apreciación, Turbay Restrepo (2005), manifiesta: “la educación media no ha

recibido a nivel nacional la atención que requiere de acuerdo con las necesidades de la inclusión, la democracia, la economía y el desarrollo, cuyas raíces socio-históricas deben ser objeto de investigación y debate.” (p. 185)

No podemos desconocer que los jóvenes entre 15 y 24 años (hombres-mujeres) constituyen el grupo poblacional más golpeado por el desempleo. En el siguiente cuadro, se ilustran los resultados del DANE en lo que hace referencia a la participación y el desempleo de los jóvenes en el año 2003.

Cuadro 1. Tasas de participación y desempleo de los/las jóvenes en 2003.

	Tasa de Participación en Mujeres	Tasa de participación de hombres	Tasas de desempleo en mujeres	Tasa de desempleo en hombres
Menores de 15 años	3.77%	5.83%	13.96%	14.13%
15-25 años	54.88%	62.41%	35.99%	29.49%

Fuente: DANE- Encuesta Continua de Hogares 2003. Elaborada con base en: DANE-UNDP. La perspectiva de género. Una aproximación desde las Estadísticas del DANE. Bogotá, 2004.

Nos podemos dar cuenta que los menores de 23 años tienen gran dificultad para acceder al campo laboral, es inocultable la cantidad de bachilleres desocupados, quizá son el grupo poblacional más alto de desempleados, al igual que las personas que no terminan el bachillerato.

En términos de <sup>20</sup>Turbay Restrepo (2005), en cuanto al segundo gran problema planteado, la pertinencia y calidad e inequidades del modelo colombiano para la educación media, la oferta actual de educación media en el país se caracteriza por la existencia de varios tipos de bachillerato, denominados modalidades, con clara prevalencia de uno: el bachillerato académico o clásico, sobre los restantes. Este conjunto, a un tiempo diverso y homogenizante, da testimonio de la historia nacional que refleja una historia que ha estado atravesada por diversas tensiones por un lado, un proyecto economizador, industrializante y competitivo, versus la ausencia de un compromiso claro de las políticas hegemónicas y de las élites socioeconómicas con el desarrollo de un modelo económico y productivo nacional, modernizante y democrático; y por otro lado, la tensión entre un proyecto social democratizador e integrador en educación, y un proyecto elitista que se resiste a comprometerse con propósitos de equidad, ofreciendo una educación de calidad universal e incluyente para todos. (p. 204)

Se puede observar en el siguiente cuadro los diferentes momentos de la historia educativa nacional, algunos tipos de instituciones, modalidades y programas educativos que fueron incorporados a través de las reformas educativas en los primeros años, a mediados y finales del siglo XX. Se nota como surgieron diferentes tipos de bachillerato, además del académico, unos preocupados por apartar la educación para los pobres por la educación para los privilegiados, algunos surgen con la necesidad de modernizar la economía del país, otros con enfoques de tipo pluralista y “democrático”. Otros teniendo en cuenta la ley de Educación de 1994, ley 115 y los resultados de la ley 21 que abre las puertas al acceso a los recursos financieros.

---

<sup>20</sup> TURBAY, M. (2005). *Educación Media en Colombia: Análisis crítico y opciones de política*. Bogotá. Pág. 204.

Cuadro 2. Desarrollos de la Educación Secundaria en el siglo XX.

ZONA	HASTA 1940	1950 - 1970	1980 – Siglo XXI
Urbana	Escuelas de Artes y Oficios, Institutos de Educación Complementaria; Escuelas Obreras	ITI, Institutos Técnicos Comerciales, INEM CEMDIZOB, CEDIT, IDEMS, CASD.	Ley 21 de 1982, Ley General de Educación (1994) a través de PEI, generan proliferación variada de modalidades
Rural	Escuelas Vocacionales Agrícolas, Escuela Normal Agrícola.	Concentraciones de Desarrollo Rural – CDR-, Institutos Agrícolas –IA-, Institutos Técnicos Agrícolas –ITA-, Institutos de Promoción Social – IPS-, Concentraciones Rurales Agrícolas – CRA-, Hogares Juveniles Campesinos y las Granjas Integrales Autosuficientes	“técnicas”, cuyo carácter real se desconoce y debería ser objeto de investigación. Igualmente se desarrollan algunas propuestas departamentales en virtud de la descentralización entre las que se destacan algunas experiencias orientadas a fortalecer la educación media y la media técnica, tanto por parte del sector educativo como a través de alianzas entre éste e Instituciones de Educación Superior y otras con el SENA. En la

		<p>oferta rural, no se han reconocido mayores desarrollos, salvo algunas propuestas iniciales de algunos departamentos como Bolívar con el PEPA (Proyecto Educativo de Producción Agroindustrial), Boyacá con la creación del sistema CRER algunas redes de colegios de media técnica, principalmente, así como unas pocas alianzas entre planteles de educación media e institutos técnicos superiores al igual que con el SENA. También se hallan algunas pocas innovaciones de iniciativa individual en algunas zonas del país, fruto del liderazgo de los rectores, generalmente. Tanto en lo urbano como en lo rural, la necesidad</p>
--	--	---

			de responder a las demandas de las comunidades por una educación pertinente para la juventud ha desempeñado un papel fundamental en las medidas tomadas por los gobiernos de nivel intermedio y local.
--	--	--	--

Fuente: Turbay Restrepo (2005, p. 207).

En el Cuadro tres se pueden distinguir las Modalidades de Educación Media Técnica según Instituciones oferentes.

Cuadro 3. EMT, Modalidades según Instituciones Oferentes.

<b>INDUSTRIAL</b>	ITI – INEM – CASD – CEMDIZOB – CEDID,.... IDEM.
<b>COMERCIO</b>	Institutos de Educación Comercial, INEM, CASD ...
<b>AGRÍCOLA</b>	ITA – CDR – CRA – IA – IPS – algunos INEM y CASD – Hogares Juveniles Campesinos.
<b>PROMOCIÓN SOCIAL</b>	Institutos de Promoción Social IPS – INEM
<b>OTRAS: LEY GENERAL DE EDUCACIÓN / LEY 21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proliferación de Instituciones con especialidades técnicas o vocacionales, constituyen una caja negra en la oferta de EMT.</li> <li>- Algunas propuestas departamentales: PEPA y otros.</li> </ul>

Fuente: Turbay Restrepo (2005, p. 208)

La Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila, ofrece una formación Técnica Agropecuaria; el perfil de estudiante que se espera entregar a la sociedad según el Proyecto Educativo Institucional es el de un individuo integral, líder, investigador y generador de empresa, competente en la aplicación de la técnica, la ciencia, la tecnología, las humanidades y las artes dentro de marcos éticos y ecológicos universales; capaz de profesionalizarse, elaborar y ejecutar proyectos auto- sostenibles, que conlleven a la conservación y protección del medio ambiente para mejorar la calidad de vida.

### **4.3 REFERENTE TEORICO-CONCEPTUAL**

#### **4.3.1 Educación Media**

La Carta Constitucional de 1991 abrió un espacio para que surgiera una Ley orientada a la Educación, nace la ley 115 de 1994 en la que se plasman lo Fines y Objetivos de la Educación Básica y Media. Esta ley en su artículo 27 y 28 concibe la Educación Media, como uno de los tres niveles de Educación formal, cuya duración es de dos grados; y afirma:

<sup>21</sup>Constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores (preescolar y educación básica), y comprende dos grados el décimo (10º.) y undécimo (11º.) Tiene como fin la comprensión de las

---

<sup>21</sup> Colombia, C. d. (1994). Artículo 27 y 28 En C. d. Colombia, *Ley 115 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República. Ed. Prolibros p. 48-49.

ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo

...tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras. (p. 48-49).

La misma Ley de Educación en el artículo 32 señala que la educación Técnica,

Prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales. (p. 50-51).

Para efectos de acreditación de la Media Técnica señala en el párrafo del mismo artículo:

Se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA u otras instituciones de capacitación laboral p del sector productivo. (p.51).

El Artículo 33, contempla, los objetivos específicos de la educación media técnica: “a) La capacitación básica inicial para el trabajo; b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.” (p. 51).

#### **4.3.2 Pertinencia curricular**

De acuerdo con la Declaración Mundial Sobre la Educación Superior del año 1999, se refiere a la pertinencia de la Educación Superior; la cual guarda relación con la Educación Media define pertinencia como <sup>22</sup>“la educación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen”(Unesco.(2009). Esto debela los retos que deben enfrentar las Instituciones educativas para entregarle a la sociedad unos educandos íntegros, capaces de transformaciones social, cultural ya que la sociedad espera mucho de las nuevas generaciones. Para llegar a tal fin se requiere de normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica, simultáneamente se debe mejorar la articulación con los problemas de la sociedad y el mundo laboral. Planteamiento que se refuerza con la afirmación de la Unesco, ofrecer una formación general y preparar a los alumnos para la vida activa” (Unesco. 2009).

García (2002, citado en Benavides) quien define la pertinencia del currículo en los siguientes términos:

“el grado de contribución o intervención [.....] en la solución de las necesidades o demandas de la sociedad, en sus dimensiones técnica y sociales, actuales y a futuro, los aportes y la manera como estas

---

<sup>22</sup> GÓMEZ, V. (2009). *La transición del nivel medio (secundaria superior) al trabajo y la formación postsecundaria en Colombia*. IPE-UNESCO. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

instituciones educativas son sentidas, estudiadas, y percibidas por la sociedad, en una interacción que toma el entorno como su objeto de estudio a fin de identificar problemas, proponer soluciones y participar en ellas, desde una posición reflexiva que permita mantener vigentes los principios inherentes” [.....]

Para definir la pertinencia de un Currículo, se deben establecer acuerdos entre la comunidad Educativa del área de influencia y la comunidad Educativa que está conformada por los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin de buscar alternativas que favorezcan la formación del ser humano con grandes competencias, habilidades y destrezas para entrar en el mundo laboral el cual exige estar preparados para asumir los retos que la nueva sociedad globalizada nos ofrece. Sin olvidar los valores socioeconómicos, políticos-culturales de la comunidad donde se gesta y tiene impacto su función social. El Currículo, de la misma forma debe ser “capaza de convertirse en agente de transformación, innovación o cambio y contribuir de esta manera a consolidar un auténtico proceso de desarrollo social” (García, 2002, p.111).

Los establecimientos educativos deben apropiarse de las competencias necesarias para lograr un papel destacado en la solución de los problemas que se presentan dentro del contexto en el cual se encuentran inmersas; tarea que se debe llevar de la mano con los diferentes estamentos institucionales como el gobierno escolar, consejo académico, el consejo de padres, el personero estudiantil, y quienes a su vez conforman las diferentes gestiones (académica, administrativa, directiva y comunitaria) que juegan un papel relevante en el mejoramiento institucional contribuyendo con la formulación y reconstrucción del plan de estudios y, el cual debe ser evaluado siguiendo los lineamientos de la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, o guía para el mejoramiento institucional.

La pertinencia curricular se logra cuando la educación se desarrolla en consonancia con un determinado entorno; si los establecimientos educativos presentan un buen grado de pertinencia comunitaria y social, deben estar en capacidad de analizar e investigar sobre las necesidades prioritarias y las circunstancias que embargan su desarrollo, con el propósito de identificar, categorizar y jerarquizar la problemática existente en su entorno. Con el fin de proponer estrategias de solución pertinentes con los hallazgos encontrados.

La pertinencia curricular permite transformar y elevar la educación hacia niveles superiores de calidad, en función de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales. Se debe incluir al grupo de los egresados y las poblaciones estudiantiles que por diversas razones, no han podido ingresar al mundo laboral, con el estado, con el entorno social y cultural. Debe propender por un proyecto formativo que explicita el tipo de hombre que se espera formar, la sociedad que se pretende establecer. No se puede caer en la tendencia de reducir el concepto de pertinencia a dar respuesta a las demandas de la economía o del sector laboral. En concordancia con lo expuesto anteriormente, La Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, aprobada en París en 1998; suscribe el concepto de “pertinencia social” y señala que deberían fomentarse y reforzarse la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas, fundando las orientaciones a largo plazo en los objetivos y necesidades sociales y culturales.

### **4.3.3 Currículo**

La Ley General de Educación define currículo como:

El conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y proceso que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.(Artículo 76. P.80).

En este sentido no se puede hablar del currículo desconectado del contexto en el que se diseña y se ejecuta. El currículo es un objeto social e histórico, que permite transmitir, reproducir o transformar la cultura, centrándose en el hombre como artífice de la sociedad. Este debe brindar los lineamientos para solucionar cuestionamientos con respecto al tema de la educación. El currículo nos permite encaminar la formación que se ofrece en las Instituciones educativas. La construcción curricular permite plasmar en los planteles educativos su propia concepción de educación a fin planear una correcta y acertada formación.

De acuerdo con <sup>23</sup>López, el currículo es “el proceso mediante el cual se selecciona, organiza y distribuye el conocimiento que se considera válido para alcanzar el propósito de formación”. (Ponencia México 2010). Muestra la importancia que tiene la planeación de un currículo, la dispendiosa tarea que conlleva la formación, ya que debe responder a las exigencias derivadas de la realidad social y política de la actualidad.

Para <sup>24</sup>Malangón, el currículo es “el puente que permite, fomentar y desarrollar la interactividad entre la universidad y el contexto y por su puesto también, entre la teoría y la práctica” (p.106). Esto da a entender que el currículo medio por el cual se puede determinar si los objetivos de una institución educativa concuerda con

---

<sup>23</sup>LÓPEZ, Nelson. Ponencia “Aseguramiento de la calidad de la profesión docente” IV encuentro internal.méxico.2010.

<sup>24</sup> MALAGÓN, Luís Alberto. (2004). *El currículo: dispositivo pedagógico para la vinculación universidad-sociedad*. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.1 (Julio-Diciembre de 2004). Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061

las necesidades, intereses y expectativas de los educandos, los cuales deben obedecer al contexto o habitad en donde en el cual se encuentra la institución educativa; y aun más, si el nivel de formación media técnica se ajusta a los deseos, requerimientos y necesidades de quienes asisten al plantel educativo, con el deseo de adquirir competencias, habilidades , destrezas y conocimientos para su desempeño laboral buscando su realización personal y al mismo tiempo servir de apoyo a su familia.

<sup>25</sup>Kemmis, "la teoría curricular enfrenta una doble situación. Por un lado, la relación teórica-practica en el proceso educativo y por otra, la relación entre educación y sociedad" (p.28). En este sentido el currículo nos llevaría de la teoría a la práctica, convirtiendo este en una realidad demostrable, en donde el proyecto educativo institucional produzca efectos en quienes un día pasaron por la institución. Corroborando que lo que se les enseñó les sirvió para desempeñarse en la sociedad, constatando la importancia que conlleva ajustar los contenidos a las necesidades del medio laboral; si realmente valió la pena estar en la institución educativa durante unos años; o lo que se les ofreció en la media técnica no surtió ningún efecto, o si lo que se le ofrece en la media técnica está solamente circunscripto en los planes y proyectos de orden local, regional y nacional.

#### **4.3.4. Pertinencia de la Educación Media Técnica**

La mayoría de los estudiantes no pueden continuar sus estudios en la universidad, ya sea porque carecen de recursos económicos o tal vez porque no encuentran las motivaciones necesarias para hacerlo, es entonces la Educación Media

---

<sup>25</sup> KEMMIS, S. (1993), *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*, (2 ed.), Madrid, Morata.Pg.28.

Técnica el espacio pertinente para esta parte de la población. Sin embargo, la educación media puede convertirse en un problema ya que los egresados de las instituciones educativas no encuentran un campo de acción que les brinde la oportunidad de realizarse como personas y pueden sentirse frustrados y desadaptados en el campo social y laboral porque estos carecen de las competencias laborales necesarias para la inclusión ocupacional; ya que este tipo de educación busca reemplazar la educación basada en el conocimiento, por la que se centra en las competencias laborales y para el empleo precario, en condiciones de informalidad, desregulación laboral y de muy mala remuneración salarial.

Surge un interrogante ¿es pertinente la educación media para nuestros jóvenes, especialmente para los de estrato socioeconómico bajo? (uno y dos). Esta es una preocupación sentida si se quiere dar una educación pertinente para que los jóvenes se sientan participes de la sociedad, es importante exigir que la educación sea en el conocimiento, la ciencia y en la tecnología, teniendo en cuenta las necesidades de los territorios y su entorno.

La directiva Ministerial número 22 del 15 de junio de 2000 e invocando la ley 60 de 1993 y 115 de 1994, da orientaciones e instrucciones a las Secretarías de Educación Departamental, Distrital y Municipales relacionadas con la organización de programas de Educación Media, en general, y de la Educación Técnica en especial, mientras se termina de implementar el proceso de redefinición y modernización de este nivel de educación.

#### 4.4. MARCO LEGAL

<sup>26</sup>**La Constitución Política de Colombia.** El texto Constitucional, aborda el tema educación en varios artículos. El Título II, “De los derechos, las Garantías y los Deberes” El Artículo 25. Consagra el trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas; el Artículo 27, garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, y lo reitera en el Artículo 68, en consecuencia, la libertad de enseñanza es un derecho de los particulares frente al Estado. Mediante al Educación Media Técnica y su acertada pertinencia con el contexto, el sistema educativos le facilita al ser humano a adquirir los elementos cognoscitivos y prácticos suficientes para desempeñarse en una actividad para la cual ha sido capacitado. El Estado necesita promover la formación de sujetos autónomos, ciudadanos conscientes, con igualdad de oportunidades ante la vida.

Por su parte La Carta Magna en el Artículo 67, establece que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente. (p. 15)

Es evidente que este derecho tiene como objetivo primordial la búsqueda del desarrollo de la persona, participando en la construcción de una sociedad,

---

<sup>26</sup> COLOMBIA, R. D. (1991). *Constitución Política*. Bogotá.Ed. Lesi pág. 15. 1994.

justa, libre, tolerante, procurando igualdad para todos, y la Educación Media Técnica es una de las opciones que tienen los jóvenes para acceder al conocimiento y entrar al campo de las destrezas y habilidades con el firme propósito de desempeñarse en una profesión u oficio.

De igual manera, el Artículo 71 de la Constitución Nacional expresa que “los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura.” (p.17) Este artículo permite establecer uno de los indicadores de la pertinencia de la Educación Media Técnica: la articulación de los Planes de desarrollo municipales con los intereses regionales. De esta manera se permite entrelazar la pertinencia del currículo de los centros educativos que ofrecen educación Media con el entorno en el cual conviven los jóvenes. Los gobernantes municipales, regionales y nacionales deben priorizar la formación para el trabajo la cual debe estar incluida en su plan de gobierno y a su vez en los diversos planes de desarrollo.

El numeral cinco del Artículo 315 expresa que es atribución del alcalde presentar al Concejo los proyectos sobre planes y programas de desarrollo económico y social; en la misma vía, el Artículo 339 manifiesta que las entidades territoriales elaborarán y adoptarán de manera concertada entre ellas y el gobierno nacional, planes de desarrollo, con el objeto de asegurar el uso eficiente de sus recursos y el desempeño adecuado de las funciones que les hayan sido asignadas por la Constitución y la Ley. Los planes de las entidades territoriales estarán conformados por una parte estratégica y un plan de inversiones de mediano y corto plazo. (p.96)

En la misma dirección, el Artículo 344 dice que los organismos departamentales de planeación son los que deben evaluar la gestión sobre los programas y planes de desarrollo e inversión de los departamentos y municipios. Para tal fin los municipios deben contar con un plan de Desarrollo que procure dar cumplimiento

a los propósitos nacionales de formación de las personas, es por ello que la Educación debe estar incluida en los respectivos planes, de esta manera los currículos de los establecimientos educativos deben ser pertinentes con el plan de Desarrollo Municipal.

**Ley General de Educación.** La Ley 115 de 1994, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación básica y media. La Educación Media está conformada por una modalidad académica y por una modalidad técnica. La modalidad académica se ha quedado un poco relegada a la inserción de los jóvenes a la Educación superior y se les ha privado de la oportunidad de hacer parte del mundo laboral que requiere un gran potencial de creatividad y la educación de modalidad Técnica que los limita al campo meramente laboral y competitivo que en la mayoría de los casos no le ofrece la oportunidad de desempeñarse en lo cual fueron capacitados.

**La ley 749 de 2002.** Con esta ley se establecen los ciclos propedéuticos; además, las instituciones educativas pueden establecer alianzas y convenios entre el sector empresarial y el sector financiero. Se permite nuevas posibilidades de articulación entre la Educación Media y el nivel superior.

En el Artículo tercero se presentan tres ciclos consecutivos: el primero para las actuales instituciones técnicas, que comprende tareas relacionadas con actividades que pueden realizarse autónomamente, habilitando para comportar responsabilidades de programación y coordinación, estará orientado a generar competencias y desarrollo intelectual como el de aptitudes, habilidades y destrezas al impartir conocimientos técnicos necesarios para el desempeño laboral en una actividad, en áreas específicas de los sectores productivos y de servicios, que conducirá al título de Técnico Profesional. El segundo para las tecnológicas, se refiere a programas de formación integral de un nivel tal que se

desarrollen competencias relacionadas con la técnica, en área de la administración de aspectos específicos de negocios dentro de empresas entre otros y el tercero, correspondiente al nivel profesional, se refiere a programas que preparan las personas para el desempeño autónomo en una multiplicidad de áreas que requieren competencias de mayor complejidad y amplitud, propias de una profesión o disciplina de naturaleza tecnológica o científica, o en las área de humanidades, artes o filosofía. Debe ser capaz de desempeñarse en situaciones nuevas y retadoras con capacidad de plantear soluciones originales a situaciones problemas.

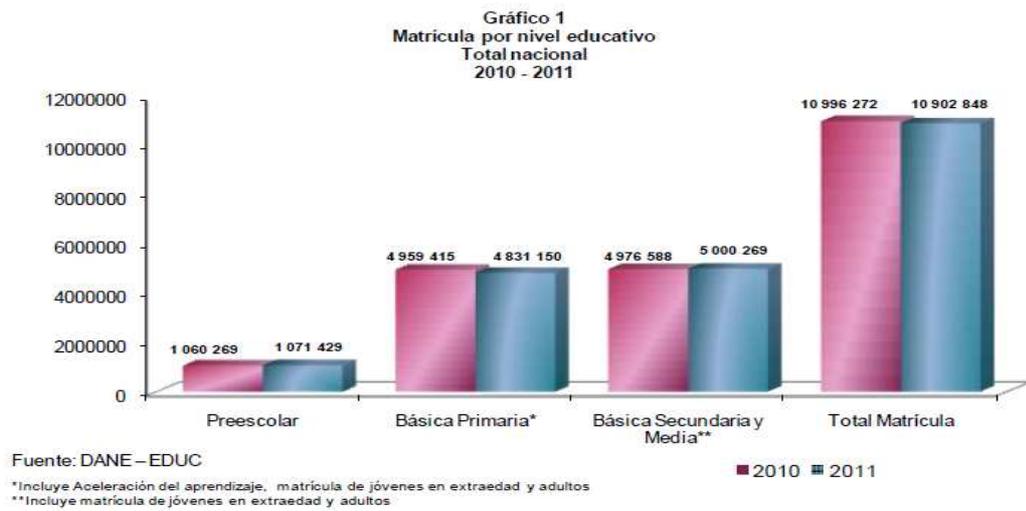
## **4.5. CONTEXTO NACIONAL E INSTITUCIONAL**

### **4.5.1 Contexto Actual de la Educación**

La educación colombiana ha presentado últimamente grandes avances a nivel cognitivo, Tecnológico e Innovador; buscando preparar seres humanos aptos para la sociedad. Es prioritario analizar las estadísticas de las últimas matrículas con el fin de detectar el crecimiento de la población estudiantil o su disminución, así:

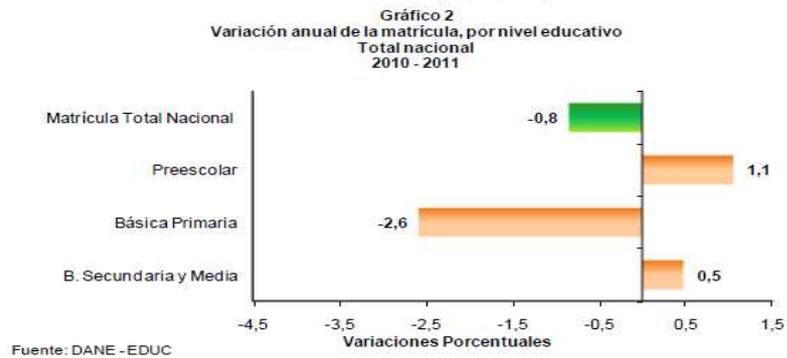
En el año 2011, el número de alumnos matriculados fueron 10' 902. 848. La matrícula nacional disminuyó en 93.424 estudiantes en comparación con el año 2010. Revisando los resultados por nivel educativo, se observa que entre 2010 y 2011 la matrícula de Preescolar aumentó en 11.160 alumnos; la de Básica Primaria disminuyó en 128. 265 alumnos, y la de Básica Secundaria y Media aumentó en 23.681 estudiantes.

### 3 Matrícula por nivel Educativo. Total Nacional



En el año 2011, la matrícula total nacional disminuyó en 0,8% con relación al año 2010. Esta disminución fue ocasionada por el comportamiento del nivel Básica Primaria cuya variación porcentual fue -2,6%. Para los niveles de Preescolar y Básica Secundaria y Media el crecimiento en el número de alumnos matriculados fue 1,1% y 0,5%, respectivamente.

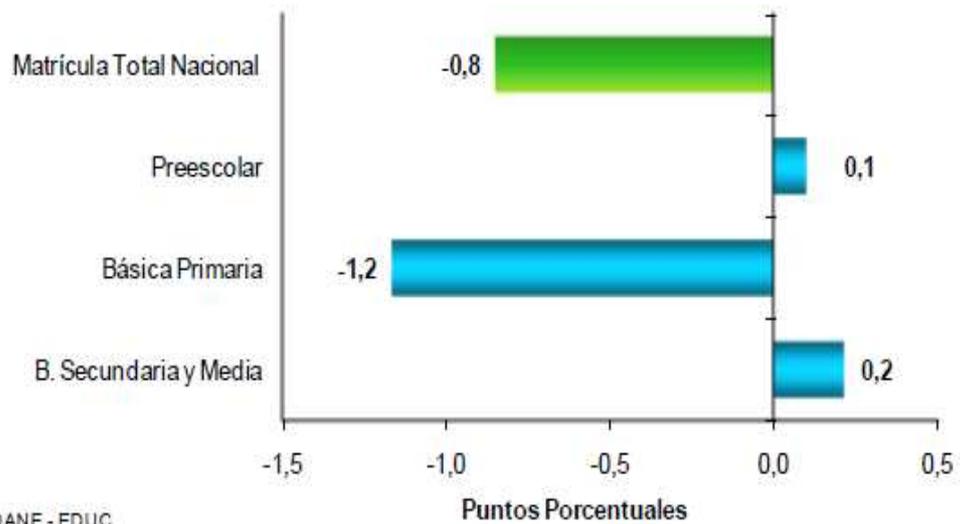
### Gráfico 4. Variación anual de Matrícula por nivel Educativo



En el año 2011, la matrícula total nacional disminuyó en 0,8% con relación al año 2010. Esta disminución fue ocasionada por el comportamiento del nivel Básica Primaria cuya variación porcentual fue -2,6%. Para los niveles de Preescolar y Básica Secundaria y Media el crecimiento en el número de alumnos matriculados fue 1,1% y 0,5%, respectivamente.

Gráfica 5. Contribución a la variación anual por matrícula

Gráfico 3  
 Contribución a la variación anual de la matrícula, por nivel educativo  
 Total nacional  
 2010 - 2011



Fuente: DANE - EDUC

De los 10'902.848 alumnos atendidos en 2011, el 9,8% se encontraban matriculados en el nivel de Preescolar, el 44,3% en el nivel de Básica Primaria y el 45,9% en los niveles de Básica Secundaria y Media.

Gráfica 6. Distribución porcentual por matrícula



Fuente: DANE - EDUC

#### 4.5.2 Generalidades de la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega”

Para efectos de esta investigación se ha tomado la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila.

<sup>27</sup>**Situación legal de la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega del Municipio de Gigante Huila** “De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional PEI, En 1953, la misma Federación Nacional de Cafeteros previo estudio, adquirió los predios en donde funcionó la anteriormente denominada Concentración Agrícola Jorge Villamil Ortega, la cual inició actividades escolares con 30 jovencitos y un profesor en una casona de bahareque, partiendo desde el grado 1º y ampliando sucesivamente los grados hasta el 5º de Básica Primaria, incorporándose el desarrollo de proyectos productivos agropecuarios, tales como: Ganadería, Apicultura, Avicultura, Piscicultura, árboles frutales, porqueriza, conejos, huerta escolar, café y cultivos “pan coger.”

<sup>27</sup> PEI. Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” de Gigante Huila. 2013.

En 1969 se inicia la educación secundaria con 20 estudiantes de la zona y en 1970 se amplió su cobertura acogiendo niños y jóvenes de las regiones circunvecinas, para los cuales, el Comité de Cafeteros del Huila, ofreció servicios de transporte y de restaurante, gratuitos.

En 1996 se obtiene licencia de funcionamiento para los grados 10<sup>o</sup> y 11<sup>o</sup> de Educación Media Técnica, recibiendo en 1997 la aprobación de estos estudios y graduando la primera promoción de 28 bachilleres técnicos agrícolas, los cuales adicionalmente fueron certificados por el SENA debido a la articulación en algunas áreas con esa entidad. Hasta el año 2002 continuó funcionando como entidad privada y subsidiada por los gremios cafeteros.

A partir de la Ley 715 del 2001, se formula la fusión de centros educativos en todo el País. Como resultado de este proceso se crea la Institución Educativa Jorge Villamil Ortega mediante Decreto 0170 de 2003, conformada por 7 sedes de la Región. La sede principal donde funciona la secundaria ocupa las instalaciones de la Finca de la Federación Nacional de Cafeteros y del Comité Departamental de Cafeteros del Huila, en la vereda Bajo Corozal del Municipio de Gigante, mediante comodato Interinstitucional firmado por el Gobernador, el Director Ejecutivo del Comité de Cafeteros y el Alcalde del Municipio de Gigante, dicho comodato venció en diciembre de 2006.

Debido al crecimiento de la población estudiantil y la dinámica Pedagógica de la Institución, las aulas de clase y otras dependencias son insuficientes, al igual que los espacios cedidos para el desarrollo de las prácticas correspondientes a los proyectos pedagógicos productivos (PPP) en lo concerniente a la ganadería doble propósito y a la explotación de cultivos agrícolas tales como café, caña, maíz, hortalizas, fríjol, entre otros.

A partir del año 2007 como resultado de un proyecto presentado por la Institución y el Comité Departamental de Cafeteros, es seleccionada para desarrollar el Proyecto Nacional de Transformación Técnica y Tecnológica en Regiones Cafeteras, para lo cual se estableció un convenio con la Universidad Minuto de Dios, proceso desarrollado en las etapas de sensibilización, capacitación e integración pedagógica, para ofrecer a los estudiantes el Técnico Profesional en Producción de Café, sin embargo la práctica del proyecto se ha visto limitada por la falta de terrenos.

Actualmente la Institución alberga una población estudiantil de mil ciento ochenta y dos (1.182) estudiantes, desde Preescolar a Quinto primaria, hay quinientos noventa y cuatro (594), del grado 6º a 11º de Educación Media Técnica quinientos ochenta y ocho (588), los cuales se gradúan con el título de Bachilleres Técnicos Agropecuarios, según Resolución 1274 del 10 de Agosto de 2007.

La Institución (Sede Principal) se encuentra ubicada en la Zona Rural – Sector Suroriental del municipio de Gigante, en la Vereda denominada Bajo Corozal, aproximadamente 12,5 Km., de la cabecera municipal. Está a una altura de 1.450 M.S.N.M. y cuenta con una temperatura promedio de 22º C.

Respecto a la posición Astronómica, la Institución está localizada en una Latitud de 2º20´ Norte y de Longitud 75º30´ Oeste.

Cuenta con seis (6) Sedes anexas las cuales se denominan, distan y se ubican con respecto a la sede principal, como se relaciona a continuación:

- Sede Bajo Corozal, a 2 Km. hacia el Norte.
- Alto Corozal, a 2 Km., hacia el Sur oriente.
- La Palma, a 4 Km., hacia el Oriente.
- Tres Esquinas, a 2 Km..., hacia el suroriente.

- Dorian Sierra Ríos, a 6 Km., hacia el Sur oriente.
- Aguablanca, a 6 Km..., hacia el occidente.

La zona de influencia de la institución actualmente limita por el oriente, con la Reserva Forestal – Páramo de Miraflores y con el Departamento del Caquetá; por el Nor-Occidente, con la cabecera municipal y la vereda Rioloro; por el norte, con las veredas El Garrucho, La Peñaloza, Vueltas Arriba, El Rodeo y por el Sur, con el municipio de Garzón.

El sector cuenta con suficientes fuentes hídricas que permiten satisfacer los requerimientos sanitarios y productivos, haciendo de estas tierras, una región productiva y que con un adecuado manejo mejora las condiciones de salubridad de la comunidad. Las dos más importantes fuentes se denominan Quebrada la Honda y la Quebrada de Gigante, las cuales atraviesan el sector de influencia de la institución.

Es importante resaltar que la Institución cuenta con un internado en la sede Dorian Sierra Ríos perteneciente a población altamente vulnerable por las condiciones económicas y sociales en que viven sus familias. En el internado reciben Educación, Alimentación, y alojamiento, además tienen la posibilidad de acceder a la educación Básica y Media en la Sede Principal, actualmente hay 60 internas que se trasladan diariamente al colegio, siendo el transporte de las mismas otra dificultad a solucionar.

Esta institución se constituye dentro del contexto rural; al interior de ella se selecciona la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional incluida en el Proyecto Educativo Institucional PEI, con la colaboración de los padres de familia, estudiantes, docentes del área, y los egresados. Estos procesos se realizan con la participación de las autoridades directivas y académicas de la institución.

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1 Enfoque y Tipo de Estudio

El método es de carácter Mixto, porque emplea enfoques Cuantitativos y Cualitativos; en este último se explora el contexto estudiado para lograr las descripciones más detalladas y completas posibles de la situación, con el fin de explicar la realidad subjetiva que subyace en la acción de los miembros de la sociedad. Este enfoque permite mayor objetividad, en cuanto se toma al objeto como una realidad concreta.

Una característica fundamental del método cualitativo es su conceptualización de lo social como una realidad construida que se rige por leyes sociales es decir por una normatividad cultural cuyas propiedades son muy diferentes a la de las leyes naturales. Las etapas o las fases en la investigación cualitativas no son excluyentes sino que operan en un proceso indicativo e interactivo, estas son:

- La caracterización de la situación y/o población.
- El diseño metodológico de la investigación
- Recolección, organización, análisis e interpretación de datos.
- Categorización.
- Descripción y explicación
- Construcción de sentido
- Redacción del informe final

En el método cuantitativo los conceptos devienen en variables clasificatorias y demostrables en su validez y confiabilidad.

En el método cualitativo, los conceptos no son el inicio sino el proceso y la meta en la investigación. Serán descripciones no estructuradas de la realidad según sea comprendida e interpretada por los individuos; sobre la manera como el mundo es conocido y pensado por los miembros del grupo, sobre los impulsos, deseos. En esta misma línea se refuerza esta idea con <sup>28</sup>Taylor y Bogdan al hacer referencia a la metodología cualitativa al referirse a aquellos procesos que aborda el objeto, la realidad a partir de las “propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (Taylor & Bogdan, 2008, 16).

Los análisis en la investigación cualitativa comienzan con el conocimiento preciso de los datos y las circunstancias. Se analizan las descripciones, notas, documentos. Por ello se implementa como estrategia de investigación el análisis de contenido con el fin de incluir todos los datos que puedan modificar cualquier interpretación de la realidad. Como lo estipula Andréu, J: “es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados..., u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos,... el denominador común de todos estos materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimientos de diversos aspectos y fenómenos de la vida social” (Abela, 1999, p.2)

---

<sup>28</sup> Taylor, S. J., & Bogdan, R. (17 de Octubre de 2008). *Scribd*. Recuperado el 8 de Octubre de 2012, de <http://www.scribd.com/doc/7129311/Taylor-SJ-y-Bogdan-R-Introduccion-a-Los-metodos-Cualitativos-de-Investigacion>

## 5.2 Instrumentos de Recolección de Información

Se utilizaron dos técnicas: el análisis de Contenido y la Entrevista. El análisis de contenido con el fin de incluir todos los datos que puedan modificar cualquier interpretación de la realidad, se tendrá en cuenta fuentes tales como: el PEI, y <sup>29</sup>la guía 34 de Autoevaluación de Mejoramiento Institucional del año 2012, de la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega”; y la entrevista focalizada que permite orientar el discurso del entrevistado en función del tema de interés para la investigación. Los actores involucrados en las entrevistas fueron contactados con anticipación y se pidió el permiso necesario para llevar a cabo las mismas. Dichas entrevistas hicieron posible contrastar la información recogida, así como explorar áreas más complejas que se logran gracias al método cualitativo.

Se dispuso de cinco grupos de sujetos informantes, las preguntas se realizaron de acuerdo con la identidad de cada grupo, se optó por hacer preguntas comunes para todos los grupos. Ver anexo 1, 2, 3, 4.

Entre los instrumentos aplicados en esta investigación tenemos la entrevista focalizada para enriquecer los contenidos de los conversatorios, la cual fue formulada a los estudiantes regulares de la institución Décimo (10) y Once (11), a padres de familia, exalumnos, sector productivo (fincarios de la zona), y a docentes de la modalidad Agropecuaria.

---

<sup>29</sup> MEN. (2009). *Revolución Educativa: Guía 34. Organización del Sistema Educativo. Conceptos generales de la Educación Preescolar, Básica y Media*. Documento MEN. En [www.mineducación.gov.co](http://www.mineducación.gov.co). Recuperado el 20 de Agosto de 2012. Hora: 10:25 p.m.

### **5.3 Población y Muestra**

La Población objeto de estudio fue de veinte (20) estudiantes seleccionados aleatoriamente, pertenecientes a los grados 10° y 11° de la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega”. La selección se hizo al azar donde todos se incluyeron porque estaban en condiciones de participar por igual, sin embargo los diez primeros pares que salieron de cada grado (10° y 11°), fueron los que representaron la población estudiantil.

Además, se entrevistó a dos docentes orientadores del área de la media técnica Agropecuaria, diez Padres de Familia, cinco representantes del sector productivo zonal y 8 exalumnos (dos por cada año, desde 2009 hasta el 2012).

Los actores involucrados en las entrevistas fueron contactados con anticipación y se solicitó el permiso necesario para llevar a cabo las mismas. Se dispuso de cinco grupos de sujetos informantes, las preguntas se realizaron de acuerdo con la identidad de cada grupo, se optó por hacer preguntas comunes para todos los grupos. Ver anexos 1, 2, 3, 4, 5 sobre las entrevistas.

### **5.4. Unidades de Análisis**

La información recogida mediante las entrevistas estructuradas focalizadas a los diferentes actores involucrados en la investigación fueron transcritas, se aplicó el análisis de contenido cualitativo, en el intento de “revelar «centros» de interés y

atención para una persona, un grupo o una comunidad”<sup>30</sup> (Hernández; 2006: 356), en este caso, las opiniones de los estudiante de Décimo (10) y Once( 11), Exalumnos, Padres de Familia, Sector Productivo de la zona (fincarios), Docentes del área agropecuaria; además para facilitar la interpretación de los datos y próximas investigaciones relacionadas con el tema, se contó con la red semántica del software Camp. Tools. Versión 5.05. 0. P. La autoevaluación Institucional de la Institución Educativa agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” (proceso realizado al final de cada año y con la participación de todos los sujetos de la comunidad escolar),” también se constituye en unidad de análisis en el presente proyecto.

Se tuvo en cuenta el eje central o categoría de análisis de la investigación, que consiste en la pertinencia de la formación técnica, teniendo como marco de referencia la visión interna y externa de la sociedad, la cual juega un papel preponderante en el ámbito educativo.

## **5.5 Validez y Confiabilidad**

Se parte de la base, que tanto la validez como la confiabilidad de un estudio es siempre parcial. Sin embargo, una forma para disminuir al máximo aquello en lo que tiene relación con la confección de los instrumentos y el análisis de los resultados en nuestro estudio fue:

---

<sup>30</sup> HERNÁNDEZ Sampieri, R., y Otros (2006) Metodología de la investigación. México, Mc Graw Hill.

- Entre los instrumentos aplicados en esta investigación tenemos las entrevistas las cuales fueron focalizadas y permitieron orientar el discurso del entrevistado en función del tema de interés.
- La mayoría se realizaron de forma grupal.
- Se realizó una buena introducción a cada entrevistado con el fin de generar confianza y responsabilidad al dar la información.
- Se aseguró la confiabilidad de los sujetos y entrevistados.
- El análisis de los resultados fue puesto a la luz del marco y teorías que le dan coherencia.
- Los resultados obtenidos serán compartidos con la Comunidad Educativa de la Institución.

## **5.6 Análisis e Interpretación de la Información**

Por análisis de datos cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relación, interpretar, extraer significados y conclusiones (Spradley, 1980, p.70), permiten al investigador captar aspectos relevantes con mayor propiedad sobre el objeto d estudio.

Esta investigación tiene como unidades de análisis el informe de Autoevaluación Institucional de la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” que consiste en el

proceso que se realiza cada año con la participación de los agentes que intervienen en la comunidad escolar. Las entrevistas realizadas a estudiantes de los grados décimo (10) y once (11), a los ex alumnos, padres de familia, sector productivo (fincarios), docentes del área.

En este tipo de análisis las herramientas tecnológicas como el software se convierten en un aspecto capital e importante de gran utilidad para la sistematización y control de proceso de análisis. Como lo expresa Rodríguez <sup>31</sup>“la herramienta informática constituye una ayuda fundamental para abordar el análisis de un gran volumen de datos, cuyo manejo y organización por procedimientos manuales, resultaría muy laborioso y costoso en el tiempo” (Rodríguez et al., 1996); para este caso se empleo el software Camp. Tools. Versión 5.05. 0. P. en caminado a facilitar la unidades de análisis que tienen como objeto de investigación la pertinencia de la institución agropecuaria Jorge Villamil Ortega de Gigante Huila.

---

<sup>31</sup> RODRÍGUEZ, G., J. Gil Y E. García. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.

## 6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las categorías que surgen de este análisis son: Pertinencia, Baja pertinencia, Ninguna Pertinencia, Currículo, Necesidades de la región.

### ***Currículo.***

Teniendo en cuenta la Ley General de Educación que define el currículo como el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y proceso que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Artículo 76. P.80). En este sentido si no se puede hablar del currículo desconectado del contexto en el que se diseña y se ejecuta, de acuerdo a la unidad de análisis, el currículo de la Institución Educativa Jorge Villamil Ortega de Gigante Huila cuenta con criterios, planes de estudio, programas, metodologías para contribuir a la formación integral y propende por la construcción de identidad, cuenta con el recurso humano, pero adolece de recursos físicos que le permitan llevar a cabo a plenitud el proyecto institucional.

Por otro lado, siguiendo a <sup>32</sup>Malagón el currículo es “el puente que permite, fomenta y desarrolla la interactividad entre la [escuela] y el contexto y por supuesto también, entre la teoría y la práctica”. (p. 106). En este sentido, y de acuerdo con las unidades analizadas, el currículo no es precisamente el vehículo esencial a través del cual se establece si los objetivos de la IE. JVO concuerdan

---

<sup>32</sup> MALAGÓN, Luís Alberto. (2005). *Universidad y Sociedad*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

con los intereses y expectativas de los estudiantes; éste obedece parcialmente al contexto o entorno en el cual está inserta la institución educativa(rural); la formación ofrecida por la institución se ajusta medianamente a las exigencia y necesidades de quienes se ingresan a la misma con la esperanza de adquirir conocimientos, competencias, habilidades y destrezas para ingresar al mundo laboral en procura de su bienestar personal o para colaborar con su familia en la medida de sus posibilidades.

Para López, el currículo es “el proceso mediante el cual se selecciona, organiza y distribuye el conocimiento que se considera válido para alcanzar el propósito de formación”. (Ponencia México 2010). Nos recuerda la importancia que tiene la planeación de un currículo y la dispendiosa tarea que conlleva la formación; en este análisis se observa como la institución cumple parcialmente con este propósito ya que hace falta que responda con las exigencias de la realidad social y política que se vive, en este caso se debe tener en cuenta las expectativas de los estudiantes al igual que los avances del mundo moderno en materia de tecnología.

En este caso y obedeciendo en al concepto de currículo que se maneja en este estudio, se aprecia que se puede hablar de “pertinencia curricular y de pertinencia institucional” (Malagón, 2005, 1). Esta idea se desprende de Kemmis quien señala que la teoría curricular enfrenta una doble situación. Por un lado, la relación teoría-práctica en el proceso educativo y por otra, la relación entre educación y sociedad. En ese sentido implicaría que el currículo no solamente constituye una propuesta o es un vehículo que concreta la relación entre la sociedad y la educación, sino también, implica un quehacer, una práctica pedagógica. Este hecho, la doble situación del currículo, abriría campos de investigación en las dos direcciones: las prácticas pedagógicas como prácticas curriculares; y, las prácticas curriculares (teoría y práctica), como el puente, la correa de transmisión entre la sociedad y la escuela. De la forma (teórica y

práctica) como la escuela [...] enfrente esa doble situación, es posible caracterizar la naturaleza del currículo. (Citado por Malagón, 2005, 2).

### ***Pertinencia.***

Con el fin de reforzar el proceso de análisis, se elabora una aproximación al concepto de Pertinencia que facilita la comprensión de la Pertinencia de la Formación Media Técnica que brinda la Institución Educativa agropecuaria “Jorge Villamil Ortega del Municipio de Gigante Huila. Se considera como una construcción (tomada de Mejía, 2009), que debe estar en proporción con los procesos institucionales, culturales, sociales, técnicos y productivos y en consonancia con programas de desarrollo local, regional y nacional para fortalecer la identidad de la institución y su entorno, para brindar oportunidades de ingreso al mercado laboral, a la educación superior y a la solución de problemas comunitarios, con el fin de cerrar la brecha de la pobreza y la desigualdad social. Lo cual solo se logra mediante un acuerdo con los diferentes entes involucrados en el proceso educativo. Para ello juega un papel importante el seguimiento y evaluación de procesos con el fin de saber que espera la sociedad de la Institución educativa y lo que ésta ejecuta.

Para construir pertinencia se requiere de la participación de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa (directiva, administrativa y comunitaria) el realce de las oportunidades de aprendizaje por parte de docentes y estudiantes, favoreciendo el estudio y el trabajo, lo cual lleve a la revisión de los planes de estudio para que se acomoden mejor a las prácticas profesionales.

La institución educativa debe hacer revisión y adecuación de los planes de estudio, de las alianzas, prácticas y recursos, para mejorar en la reformulación de las opciones que demanda el entorno. En fin la Institución Educativa debe transformarse, pero conservando su relación y articulación con la formación técnica existente.

### ***Pertinencia curricular.***

De acuerdo con la Declaración Mundial Sobre la Educación Superior del año 1999, se refiere a la pertinencia de la Educación Superior; la cual guarda relación con la Educación Media, define pertinencia como “la educación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen”(Unesco.2009) esto deja ver que la pertinencia curricular, para este análisis, tiene un gran componente para su comprensión: si la institución desea tener un buen impacto en la comunidad lo que enseñe y de a conocer a la misma debe ser de calidad, que brinde opciones serias para el progreso personal, familiar y social. Tarea que no es fácil de lograr si no se tiene conciencia política clara e imparcial, normas éticas, capacidad de análisis y un alto grado de articulación con los problemas y necesidades de la sociedad y el mundo laboral.

Para determinar la pertinencia del currículo de la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” resulta válida la aproximación que hace García (2002) quien define como:

el grado de contribución o intervención [.....] en la solución de las necesidades o demandas de la sociedad, en sus dimensiones técnica y sociales, actuales y a futuro, los aportes y la manera como estas instituciones educativas son sentidas, estudiadas, y percibidas por la sociedad, en una interacción que toma el entorno como su objeto de estudio a fin de identificar problemas, proponer soluciones y participar en ellas, desde una posición reflexiva que permita mantener vigentes los principios inherentes [.....]

Por lo anterior cabe resaltar que el establecimiento debe acceder a un acuerdo entre la comunidad interna y externa de la institución educativa, con el fin de

brindar opciones y respuestas adecuadas, apropiadas en la educación y promoción del recurso humano, el cual debe contar con grandes facultades, con todo tipo de competencias, habilidades y destrezas para ser competitivo en el mercado laboral que cada día es más exigente, que sea un ser custodio de los valores socioeconómicos, políticos, culturales de la comunidad donde acaece y tiene impacto su función social. El currículo, de igual manera, debe ser “capaz de convertirse en agente de transformación, innovación o cambio y contribuir de esta manera a consolidar un auténtico proceso de desarrollo social.” (García, 2002, p. 111)

Los establecimientos educativos deben apropiarse de las competencias necesarias para lograr un papel destacado en la solución de los problemas que se presentan dentro del contexto en el cual se encuentran inmersas; tarea que se debe llevar de la mano con los diferentes estamentos institucionales como el Gobierno Escolar, consejo académico, el consejo de padres, el personero estudiantil, y quienes a su vez conforman las diferentes gestiones (académica, administrativa, directiva y comunitaria) que juegan un papel relevante en el mejoramiento institucional contribuyendo con la formulación y reconstrucción del plan de estudios y, el cual debe ser evaluado siguiendo los lineamientos de la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, o guía para el mejoramiento institucional.

La pertinencia curricular se logra cuando la educación se desarrolla en consonancia con un determinado entorno; si los establecimientos educativos presentan un buen grado de pertinencia comunitaria y social, deben estar en capacidad de analizar e investigar sobre las necesidades prioritarias y las circunstancias que embargan su desarrollo, con el propósito de identificar, categorizar y jerarquizar la problemática existente en su entorno, con el fin de proponer estrategias de solución pertinentes con los hallazgos encontrados.

Como las alternativas de solución para el mejoramiento de la Institución Educativa Jorge Villamil Ortega de Gigante Huila, propuestas por las unidades analizadas, particularmente en este instrumento, esta institución tiene proyección a futuro, si se piensa en Pertinencia Social Prospectiva (García) y para que tenga sentido las acciones encaminadas a fortalecer el Currículo deben anticiparse a los potenciales obstáculos que pueda surgir en la modificación de la realidad circundante.

La Pertinencia Curricular, tiene en cuenta la intervención o mediación de la Institución Educativa para establecer soluciones a los problemas sociales relacionados con el mundo laboral, con las relaciones entre los agentes educativos como los egresados y la población estudiantil flotante que no ha podido entrar al mundo del trabajo con el estado, con el entorno social y cultural del cual hace parte, idea que se refuerza teniendo en cuenta la Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, aprobada en París en 1998.

Pertinencia de la EMT. El sistema educativo debe tener una gran responsabilidad frente a la pertinencia de la Formación Media Técnica con relación al entorno en el cual vive o se mueve el estudiante, del cual va a hacer parte el futuro egresado. Respecto a esto a esto Gómez (2009) Halló lo siguiente:

Este concepto plantea que la responsabilidad del colegio no acaba con la culminación del ciclo educativo y la graduación de los estudiantes. Al contrario, le señala al colegio su papel y responsabilidad en el futuro post-secundario de los estudiantes, sobre todo en el desarrollo de habilidades para que los jóvenes puedan construir trayectorias ocupacionales que combinen la educación a lo largo de la vida y el desempeño productivo.

(p. 6)

En esta unidad de análisis Pertinencia de la FMT la Institución Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” de Gigante Huila se encuentra en un nivel Medio con respecto a la pertinencia curricular interna ya que hace falta establecer ciertas prioridades con respecto a la programación curricular, que ésta sea flexible exista diversidad curricular, fortaleciendo el aprendizaje autónomo y una adecuada orientación para la vida pos-colegio. La Pertinencia externa se percibe como Baja ya que los egresados de la educación media no encuentran oportunidades de educación superior y lo que es más lamentable, no tienen campo de acción laboral, debido a que el existente se da por temporada de cosecha, y en la mayoría de los casos con mala remuneración.

Si bien es cierto, la mayoría de los estudiantes de la Institución no pueden continuar sus estudios en la universidad, ya sea porque carecen de recursos económicos o tal vez porque no encuentran las motivaciones necesarias para hacerlo, es entonces la Educación Media Técnica el espacio pertinente para esta parte de la población. Sin embargo, ésta puede convertirse en un problema ya que los egresados no encuentran un campo de acción que les brinde la oportunidad de realizarse como personas; pueden llegar a sentirse frustrados y desadaptados en el campo social y laboral, porque carecen de las competencias laborales necesarias para la inclusión ocupacional; éste tipo de educación busca reemplazar la educación basada en el conocimiento, por la que se centra en las competencias laborales y para el empleo, sin embargo al momento de acceder a uno, es muy difícil encontrarlo en condiciones formales, regulares y con buena remuneración salarial.

Si se quiere dar una educación pertinente para que los jóvenes se sientan partícipes de la sociedad, es importante exigir que la educación sea en el conocimiento, la ciencia y en la tecnología, teniendo en cuenta las necesidades de su entorno.

La directiva Ministerial número 22 del 15 de junio de 2000 e invocando la ley 60 de 1993 y 115 de 1994, da orientaciones e instrucciones a las Secretarías de Educación Departamental, Distrital y Municipales relacionadas con la organización de programas de Educación Media, en general, y de la Educación Técnica en especial, mientras se termina de implementar el proceso de redefinición y modernización de este nivel de educación.

### **Pertinencia de la EMT.**

A nivel de la Institución Educativa se deben realizar lineamientos para permitan establecer responsabilidades con respecto a la Formación Media Técnica, teniendo en cuenta el medio en que se encuentran los estudiantes y egresados. Gómez (2009) es claro en afirmar que:

Este concepto plantea que la responsabilidad del colegio no acaba con la culminación del ciclo educativo y la graduación de los estudiantes. Al contrario, le señala al colegio su papel y responsabilidad en el futuro post-secundario de los estudiantes, sobre todo en el desarrollo de habilidades para que los jóvenes puedan construir trayectorias ocupacionales que combinen la educación a lo largo de la vida y el desempeño productivo.  
(p. 6)

Se debe tener en cuenta la calidad de la educación media, enfatizando en las funciones formativas y sociales de este nivel; en los objetivos de la misma, en su beneficio y lo que debe ofrecer a la población estudiantil.

Es necesario tener en cuenta la pertinencia externa para determinar el porcentaje de egresados empleados en las ocupaciones para lo cual fueron capacitados, esto no depende solo de la educación media sino de las oportunidades que se brindan a nivel de empleo, o de las facilidades que se dan para el ingreso a la educación superior.

Según Gómez (2009) la educación media, es la conexión entre la vida escolar y la vida real, entre el colegio y la educación superior o el trabajo; entre lo aprendido y lo que se requiere en la vida cotidiana; entre las expectativas, sueños e ilusiones, y las oportunidades y limitaciones existentes de estudio, de trabajo y de realización personal; entre lo que la sociedad espera y lo que la escuela entrega. Para muchos, es la última oportunidad de completar su formación ciudadana y de comprender la complejidad y diversidad de la vida y de las oportunidades que le esperan post-colegio.

#### **6.1. Pertinencia Institucional: Guía de Autoevaluación de Mejoramiento Institucional – Guía 34.**

Tenido en cuenta lo estipulado por la guía de autoevaluación institucional donde considera que los establecimientos educativos han evolucionado: han pasado de ser instituciones cerradas y aisladas a funcionar como organizaciones abiertas, autónomas y complejas. Se emplea en esta investigación la Guía 34 de mejoramiento Institucional, con el fin de identificar los avances y dificultades para establecer acciones que permitan superar los problemas. Los resultados arrojados por ésta Guía, reúne los datos de cuatro gestiones: Administrativa, Directiva, Académica y Comunitaria, cada una examina unos procesos que

señalan unos Componentes valorados con puntajes entre uno y cuatro, atendiendo a los siguientes criterios:

Gráfica 7. Categorías de valoración de los componentes de la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional.

<b>4</b>		<p><b>Mejoramiento continuo:</b></p> <p>El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora.</p>
<b>3</b>		<p><b>Apropiación:</b></p> <p>Las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.</p>
<b>2</b>		<p><b>Pertinencia:</b></p> <p>Hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos.</p>
<b>1</b>		<p><b>Existencia:</b></p> <p>El establecimiento se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada.</p>

Fuente: Guía para la realización de la Autoevaluación Institucional en cada una de las áreas de gestión. MEN.

Es importante tener en cuenta que la valoración de cada aspecto se apoya en datos e información disponibles en la Institución Educativa, ya que éstos se convierten en evidencias que permiten ubicarse en una determinada categoría. Asimismo, las respuestas son analizadas con los miembros de los equipos de trabajo, pues ésta es la base para adelantar procesos de mejoramiento ajustados a la realidad institucional. En dicha institución cada equipo evaluador, lee atentamente las descripciones de las posibilidades de respuesta para cada

componente, se revisan las evidencias con que se cuenten, y en común acuerdo se decide cuál de las opciones se ajusta más a la situación, marcándola en el formato de respuesta.

### 6.1.1 Área de Gestión Directiva

Cuadro 4. Valoración de la Gestión Directiva de la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional 2013.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Direccionamiento y estratégico y horizonte institucional	Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada			X		Actas generales de padres de familia, direcciones de grado, en las aulas, en el periódico escolar.
	Metas institucionales			X		En el PEI
	Conocimiento y apropiación del direccionamiento			X		Actas generales de padres de familia, direcciones de grado, en las aulas, en el periódico escolar, PEI
	Política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural		X			No se conocen las estrategias que deben estar dentro del PEI y algunos miembros de la comunidad no lo conocen .
	<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Gestión estratégica	Liderazgo			X		PEI
	Articulación de planes, proyectos y acciones			X		Actas de: evaluación periódica de planes articulados, planes de mejoramiento.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
	Estrategia pedagógica			X		Programaciones, planes de mejoramiento, parcelador.
	Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones			X		Actas de análisis de evaluaciones externas, planes de mejoramiento, programaciones.
	Seguimiento y autoevaluación				X	Actas de autoevaluación, y actas de seguimiento.
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
Gobierno escolar	Consejo directivo			X		Actas de reunión de consejo directivo
	Consejo académico		X			Actas de reunión de consejo académico, a la fecha no hay plan de acción 2.012
	Comisión de evaluación y promoción			X		No se conocen propuestas de la comisión para el mejoramiento académico y disciplinar.
	Comité de convivencia			X		Actas de conformación y reunión
	Consejo estudiantil			X		Actas de conformación y reunión.
	Personero estudiantil			X		Plan de trabajo del personero, actas de elección del personero, actas de reunión del consejo estudiantil.
	Asamblea de padres de familia		X			actas de reunión de la asamblea, No existe plan de acción de la

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
						asamblea de padres de familia
	Consejo de padres de familia		X			Verificar la operatividad del consejo de padres y la eficacia en los seguimientos y acompañamientos en los diversos procesos pedagógicos.
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	
Cultura institucional	Mecanismos de comunicación		X			Verificar que los mecanismos de comunicación faciliten la información oportuna y eficaz.
	Trabajo en equipo				X	Actas de reunión, trabajos entregados, evaluación de cada comité.
	Reconocimiento de logros			X		Verificación del sistema de aplicación de reconocimiento y estímulos y su ejecución.
	Identificación y divulgación de buenas prácticas			X		Se socializa las estrategias de las buenas prácticas, actas de reunión y folletos.
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Clima escolar	Pertenencia y participación			X		Actas de estamentos conformados
	Ambiente físico			X		EI PEI
	Inducción a los nuevos estudiantes		X			Actas de planes de acción.
	Motivación hacia el aprendizaje			X		Actas de evaluación y promoción, y participación de la comunidad educativa.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
	Manual de convivencia		X			Actas de socialización del Manual de convivencia
	Actividades extracurriculares			X		Formato de seguimiento a las actividades complementarias
	Bienestar del alumnado		X			Contratos y convenios.
	Manejo de conflictos		X			Actas de manejo y solución de conflictos
	Manejo de casos difíciles		X			Observador del estudiante, formatos de remisiones, actas y carpetas de seguimiento y compromisos.
	<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Relaciones con el entorno	Padres de familia		X			Citaciones escritas Actas de compromisos y reuniones de padres de familia
	Autoridades educativas		X			Correos electrónicos.
	Otras instituciones		X			Convenios SENA, Emerald Energy, Comodato con Comité de Cafeteros.
	Sector productivo		X			Programaciones ajustadas de acuerdo con los convenios realizados.
	<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL PROCESO</b>		<b>0</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	

Fuente: PEI IE JVO. De Gigante Huila / Autoevaluación Institucional 2012.

De acuerdo con el cuadro anterior, se identifica que la Pertinencia Institucional de la formación técnica ofrecida en la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega de Gigante, es Baja porque:

La Misión, Visión y Principios en el marco de una institución integrada presentan una valoración de apropiación, no han sido reformulados atendiendo a factores de inclusión, y esto, obviamente hace referencia a la igualdad en el acceso al mercado laboral y a la educación superior; estos principios han sido apropiados parcialmente por la comunidad. En el proceso de Gestión Estratégica el liderazgo, la articulación de planes, proyectos y acciones, las estrategias Pedagógicas, uso de la información (interna y externa) para la toma de decisiones todavía están en proceso de apropiación y el Seguimiento y la Evaluación se encuentra en mejoramiento continuo lo que nos muestra que se evalúan sus procesos y resultados. La gestión escolar los componentes que se encuentran en apropiación son el Consejo Directivo, consejo académico, comisión de evaluación y promoción, comité de convivencia, consejo estudiantil, personero estudiantil. Los cuales deben ser fortalecidos para lograr buenos resultados, de no hacerse resultan potencialmente difíciles los procesos de innovación y transformación del currículo. En este proceso aparecen componentes muy débiles como: en el consejo académico, la asamblea de padres de familia y en el consejo de padres de familia. En cuanto a la Cultura institucional el trabajo en equipo presenta una valoración de Mejoramiento Continuo, lo que se convierte en una oportunidad para mejorar la pertinencia institucional. Aparecen algunos componentes débiles como, el reconocimiento al logro, identificación y divulgación de las buenas prácticas, pertinencia y participación, ambiente físico, motivación hacia el aprendizaje, actividades extracurriculares, los cuales deben ser fortalecidos para lograr un buen reconocimiento en la zona de influencia y tener proyección a la comunidad y consolidación del currículo. El proceso de Relaciones con el Entorno Componente Sector Productivo tiene una valoración de pertinencia, hay principios de

planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir metas y objetivos, todavía no se realiza un proceso sistemático de socialización, evaluación y mejoramiento. Esto constituye un asunto poco favorable para la Pertinencia Institucional. En componentes padres de familia y sector productivo se tiene una valoración de pertinente.

### 6.1.2 Área de Gestión Académica

Cuadro 5. Valoración de la Gestión Académica de la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional 2012.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios			X		Plan de estudios PEI – Planes de área
	Enfoque metodológico		X			Planes de área – Actas de asistencia a capacitación
	Recursos para el aprendizaje			X		Más herramientas didácticas actualizadas
	Jornada escolar			X		Control diario de clase
	Evaluación			X		Actas comité de área
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
Prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales		X			Preparador clase
	Estrategias para las tareas escolares		X			Programación del área, talleres, evaluaciones, exposiciones, etc.
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje		X			Carpeta Evidencia docentes
	Uso de los tiempos para el aprendizaje			X		Jornada laboral
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
Gestión de aula	Relación pedagógica			X		Acta de acuerdo pedagógico 2012
	Planeación de clases				X	Programación de asignatura - Área

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
	Estilo pedagógico			X		Proyectos transversales, Plan de Área.
	Evaluación en el aula			X		Resultados de evaluaciones, observador del alumno, control de asistencia.
	<b>TOTAL</b>	0	0	3	1	
Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados académicos		X			Planillas de docentes Boletines Carpetas de comisiones de evaluación y promoción Reuniones de consejo académico.
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas		X			Resultados ICFES – PRUEBAS SABER Planes de estudio de la Institución.
	Seguimiento a la asistencia			X		Control de asistencia: - Entrada diaria – Control de asistencia a clases. Observador del alumno.
	Actividades de recuperación			X		Actas de actividades de recuperación entregadas por los docentes. Carpetas de la comisión de evaluación y promoción.
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje		X			Observador del alumno
	Seguimiento a los egresados	X				Base de datos, hoja matrículas.
	<b>TOTAL</b>					
<b>TOTAL PROCESO</b>		1	3	2	0	
		1	7	10	1	

Fuente: PEI IE JVO. De Gigante Huila / Autoevaluación Institucional 2012.

El cuadro anterior permite concluir que la Pertinencia Institucional es Baja en la Gestión Académica porque, dentro del proceso de Diseño Pedagógico Curricular,

el Plan de Estudios está en el nivel de apropiación, el Enfoque Metodológico es débil; los recursos de aprendizaje, la jornada escolar y la evaluación se hallan en criterios de Apropiación, el Enfoque Metodológico es muy bajo apenas está en el nivel de pertinencia, el proceso de Prácticas Pedagógicas es un aspecto que debe seguirse reforzando apenas aparece en el nivel de pertinencia esto afecta desfavorablemente la Pertinencia Institucional; este proceso necesita ser revisado para implementar estrategias de cambio; sin embargo en la Gestión de Aula se encuentra el componente de Planeación de Clase en mejoramiento continuo. El Componente de Seguimiento a Egresados es muy débil, solamente hasta el momento se está iniciando la fase de elaboración de la base de datos.

### 6.1.3 Área de Gestión Administrativa y Financiera

Cuadro 6. Valoración de la Gestión Administrativa y Financiera de la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional 2012.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Apoyo a la gestión académica	Proceso de matrícula				X	Matrícula realizada por la secretaría académica con todos los requisitos requeridos.
	Archivo académico				X	Libros de registro académico.
	Boletines de calificaciones				X	registros valorativos procesados por la empresa Microsic
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
Administración de la planta física y de los recursos	Mantenimiento de la planta física			X		Presupuesto asignado al inicio de año.
	Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física			X		Libro de actas y seguimiento de tareas. Acciones de embellecimiento.
	Seguimiento al uso de los espacios			X		Libro de actas y seguimiento de tareas. Acciones de

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
						embellecimiento.
	Adquisición de los recursos para el aprendizaje			X		Presupuesto asignado al inicio de año. Plan de inversión.
	Suministros y dotación				X	Presupuesto asignado al inicio de año. Plan de inversión.
	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje			X		Libros, recibos, cuentas y presupuesto. Actas de Visitas realizadas.
	Seguridad y protección				X	Libros, recibos, cuentas y presupuesto. Actas de Visitas realizadas.
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
Administración de servicios complementarios	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)				X	Libros, recibos, cuentas y presupuesto. Actas de Visitas realizadas.
	Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales			X		Planes de mejoramiento, actas de comisión de evaluación.
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Talento humano	Perfiles					Actas y registros.
	Inducción			X		Actas y registros.
	Formación y capacitación			X		Actas y registros.
	Asignación académica			X		Carga académica, horarios, asignación laboral docente.
	Pertenencia del personal vinculado			X		Actas y registros.
	Evaluación del desempeño			X		Evaluaciones presentadas debidamente firmadas y organizadas.
	Estímulos			X		Fotografías, actas y estímulos. Eventos realizados.
	Apoyo a la investigación		X			Actas de organización.
	Convivencia y manejo de conflictos			X		Actas, comité de convivencia.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
	Bienestar del talento humano			X		Eventos realizados, actas estímulos
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
Apoyo financiero y contable	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)				X	Libros contables, facturas.
	Contabilidad				X	Libros contables, facturas.
	Ingresos y gastos				X	Libros contables, facturas.
	Control fiscal				X	Actas de visitas.
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
<b>TOTAL PROCESO</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	

Fuente: PEI IE JVO. De Gigante Huila / Autoevaluación Institucional 2012.

Con base en lo anterior, y en términos de Pertinencia, se concluye:

Pertinencia Media con tendencia a baja, ya que en el mejoramiento Institucional dentro del proceso de Gestión Administrativa y Financiera, los componentes de Suministros Didácticos, Seguridad y protección, Servicios de Transporte, restaurante, cafetería, y Presupuesto anual de Fondo de Servicios Educativos entre otros se encuentran en un proceso de mejoramiento continuo; pero tiende a ser baja porque, dentro de este proceso los componentes de Adquisición de los recursos para el aprendizaje, Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje, Formación y capacitación del personal docente no son fuertes.

#### 6.1.4 Área de Gestión Comunitaria

Cuadro 7. Valoración de la Gestión Comunitaria de la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional 2012.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Accesibilidad	Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.		X			Servicio de restaurante escolar (Desayuno y Almuerzo). P.E.I.
	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos		X			P.E.I. no aplica.
	Necesidades y expectativas de los estudiantes			X		Servicio de bus, Cooperativa (P.E.I.)
	Proyectos de vida			X		Orientación en clases de ética y religión. Direcciones de grado(actas)
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
Proyección a la comunidad	Escuela familiar				X	Acta de psico-orientadora
	Oferta de servicios a la comunidad			X		Esporádicos
	Uso de la planta física y de los medios			X		Falta la adecuación de los laboratorios de física, química y aula contable
	Servicio social estudiantil			X		Actas de proyectos
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Participación y convivencia	Participación de los estudiantes			X		Eventos sociales, culturales y deportivos
	Asamblea y consejo de padres de familia				X	Actas de reunión.
	Participación de las familias			X		Reuniones entrega de boletines.
	<b>TOTAL</b>					
Prevención de riesgos	Prevención de riesgos físicos		X			Actas de comité de primeros auxilios.
	Prevención de riesgos psicosociales		X			proyecto
	Programas de seguridad			X		Identificación de las zonas de riesgos.
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>TOTAL PROCESO</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	

Fuente: PEI. IE JVO. De Gigante Huila / Autoevaluación Institucional 2012.

Con base en este cuadro, la Pertinencia Institucional es baja porque la Gestión Comunitaria muestra que las necesidades y expectativas de los estudiantes y su Proyecto de Vida no se tienen en cuenta; este es un factor desfavorable para tener en cuenta un estudio serio en materia de Pertinencia Institucional; este factor debe ser analizado con propiedad.

Según la valoración de las cuatro gestiones en la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional, como documento importante del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Jorge Villamil Ortega de Gigante Huila, se permite concluir que:

La Misión, Visión y Principios de la IE deben reformulados atendiendo a factores de inclusión, igualdad al acceso al mercado laboral y a la educación superior. Estos principios deben ser apropiados en su totalidad por la comunidad; de la misma manera el Proceso de Gestión Estratégica. La gestión Escolar los componentes que se encuentran en apropiación, deben ser fortalecidos para lograr buenos resultados, de no hacerse resultan potencialmente difíciles los procesos de innovación y transformación del currículo. En este proceso es de gran relevancia tener en cuenta los miembros del Consejo Académico, la asamblea de padres de familia y en el consejo de padres, como entes importantes en el apoyo y toma de decisiones.

Mejorar los mecanismos de comunicación y el trabajo en equipo.

Optimizar y divulgar las buenas prácticas y la motivación hacia el aprendizaje. Diseñar un proceso concertado para que el Sector Productivo intervenga decididamente en la apropiación del currículo de la Institución y éste sea Pertinente con la comunidad educativa.

Se debe prestar gran atención al Diseño Pedagógico Curricular, ajustando el plan de estudios, y el enfoque metodológico porque es débil, a su vez se debe ajustar

la jornada escolar para cumplir a cabalidad con lo estipulado en la normatividad vigente.

Los docentes sí preparan las clases ya que en la Gestión de Aula se encuentran programadas y es un mejoramiento continuo, sin embargo, algunos deben ser actualizados en lo referente a Prácticas Pedagógicas para que éstas se ajusten a la modalidad del plantel.

El Componente de Seguimiento a Egresados es muy débil, solamente hasta el momento se está iniciando la fase de elaboración de la base de datos. Se debe agilizar el proceso de Seguimiento a los Egresados para lograr su participación dinámica en la vida institucional

Dentro de la gestión administrativa y financiera, así mismo el Diseño Pedagógico Curricular debe ser reestructurado, especialmente a través del Plan de Estudios para que obedezca realmente a las necesidades y expectativas de los estudiantes y padres de familia en concordancia con la formación técnica que se ofrece actualmente.

Los Recursos para el Aprendizaje y Evaluación necesitan ser re-direccionados.. Los recursos didácticos deben ser óptimos y adecuados a las prácticas pedagógicas, especialmente los dirigidos a la modalidad del establecimiento.

El presente estudio serio y a conciencia ha permitido consultar la opinión de todos los actores educativos y productivos en la optimización de la Modalidad de Formación Técnica ofrecida por la Institución, particularmente en la posibilidad de ofrecer nuevos programas y cursos, lo cual permitirá rediseñar el Currículo y el Plan de Estudios para que cumpla con las expectativas de todos.

## **6.2 SECTOR SOCIAL Y PRODUCTIVO**

### **TABULACIÓN ENTREVISTA AL SECTOR PRODUCTIVO (Fincarios de la región)**

Tabla 1. Tabulación de la entrevista al sector productivo.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SÍ</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>NS/NR</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	0	0	5	100			5
<b>2</b>	3	60	2	40			5
<b>3</b>	3	60	2	40			5
<b>4</b>	5	100	0	0			5
<b>5</b>	2	40	2	40	1	20	5
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>		<b>9</b>				<b>25</b>

PREGUNTA 1: ¿El sector social y productivo del cual usted hace parte mantiene algún tipo de relación con la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”?

SI \_\_\_\_\_ . NO \_\_\_\_\_ . CUÁ?  
\_\_\_\_\_ .

Por qué?

Tabla 2. Categorías surgidas de la entrevista a Egresados Pregunta Uno.

<b>NO</b>
No tengo ninguna relación

PREGUNTA 2: ¿Considera usted que la formación técnica que se ofrece actualmente en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila” obedece a las necesidades de la región?

SI \_\_\_\_\_ . NO \_\_\_\_\_ . Por qué?

Tabla 3. Categorías surgidas de la entrevista a Egresados Pregunta Dos.

<b>SI</b>	<b>NO</b>
Van de acuerdo a las necesidades de la región.	Se deben profundizar más los conocimientos.
Deben formar futuros agricultores.	
Tienen toda la educación completa para ofrecer profesionales.	

PREGUNTA 4: ¿Ha empleado a egresados de la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”?

SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_. Por qué?

Tabla 4. Categorías surgidas de la entrevista a Egresados Pregunta Tres.

SI	NO
Son estudiantes trabajadores	Los egresados emigran a la ciudad.
Varios de los que me ayudan son egresados de la Institución.	Se han ido.

PREGUNTA 5: ¿Cree usted, que la formación que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila” propende por un desarrollo económico social?

SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_. Por qué?

Tabla 5. Categorías surgidas de la entrevista a Egresados Pregunta Cuatro.

SI
Los egresados pueden realizar diferentes actividades Para su bienestar económico.
En parte los conocimientos que adquieren contribuyen a la formación personal.
Ofrece la convivencia en el campo.
Trabajando la agricultura se ganan más ingresos
Se tiene la más importante empresa la tierra.

PREGUNTA 5: ¿Se debe cambiar el tipo de formación técnica (Agropecuaria) que ofrece actualmente la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”?

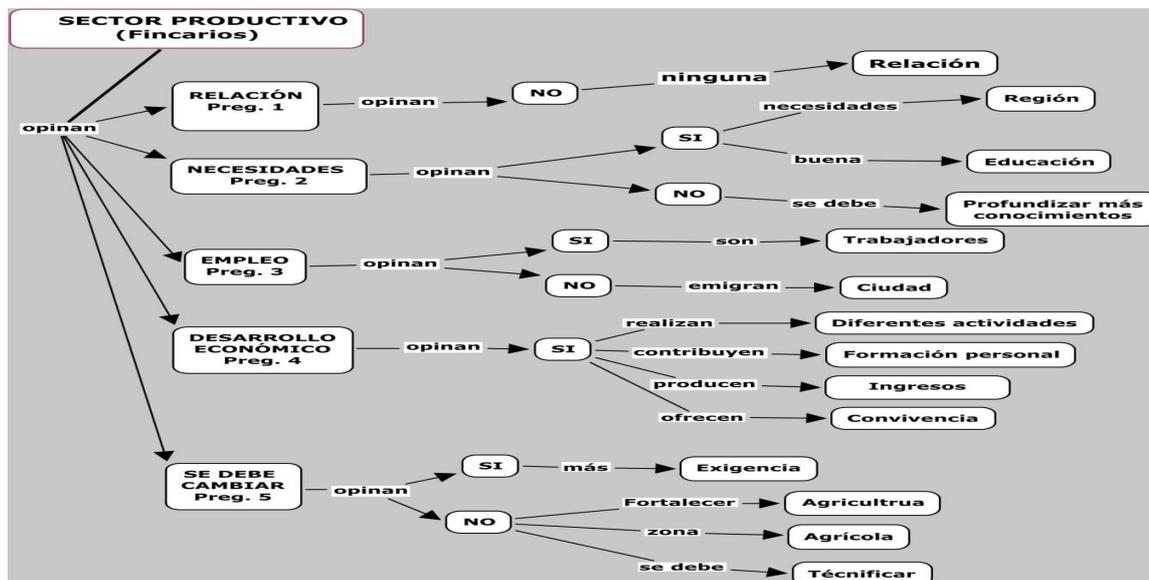
SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_. Por qué?

Tabla 6. Categorías surgidas de la entrevista a Egresados Pregunta Cinco.

SI	NO
Se debe exigir más a los alumnos para que sean buenos profesionales.	La agricultura es la base de la economía, se debe fortalecer.
	Estamos ubicados en una zona netamente agrícola.
	Se debe mejorar tecnificándola

### ENTREVISTA AL SECTOR PRODUCTIVO – RED SEMÁNTICA

Gráfica 8. Red Categorías de Análisis Entrevista al Sector Productivo.



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 0. p

De acuerdo con la entrevista realizada al Sector Productivo (**Fincarios de la región**) quienes poseen fincas en la zona de influencia de la Institución Educativa se concluye en términos de Pertinencia, que:

Baja Pertinencia en la participación de representantes del sector educativo, en las actividades relacionadas con el funcionamiento de la institución.

Alta pertinencia con respecto a la formación que ofrece la institución, se considera apropiada ya que obedece a las necesidades de la región.

Baja Pertinencia en la participación de los egresados en actividades laborales en los sectores de influencia del Sector Productivo ya que las actividades que se realizan se dan de manera esporádica y no hay continuidad en las mismas por tratarse de actividades de temporada o de cosecha.

Alta pertinencia con respecto a la formación económica social que ofrece la institución. El 40% de los entrevistados consideran que no se debe cambiar el tipo de formación que ofrece la Institución ya que la agricultura es la base de la economía, se debe fortalecer; el otro 40% considera que se debe cambiar en cuanto al nivel de exigencia y el 20% restante no opina por desconocer el programa de la institución.

### 6.3 ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE LA MEDIA TECNICA

#### TABULACIÓN ENTREVISTA ESTUDIANTES DE LA MEDIA TECNICA

Tabla 7. Tabulación de la entrevista a estudiantes

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SÍ</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>NS/NR</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	18	90	2	10			20

<b>2</b>	16	80	4	20			20
<b>3</b>	3	15	17	85			20
<b>4</b>	8	40	12	60			20
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>225</b>	<b>35</b>	<b>175</b>			<b>80</b>

PREGUNTA 1: ¿Está usted satisfecho(a) con la formación que recibe en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila?.

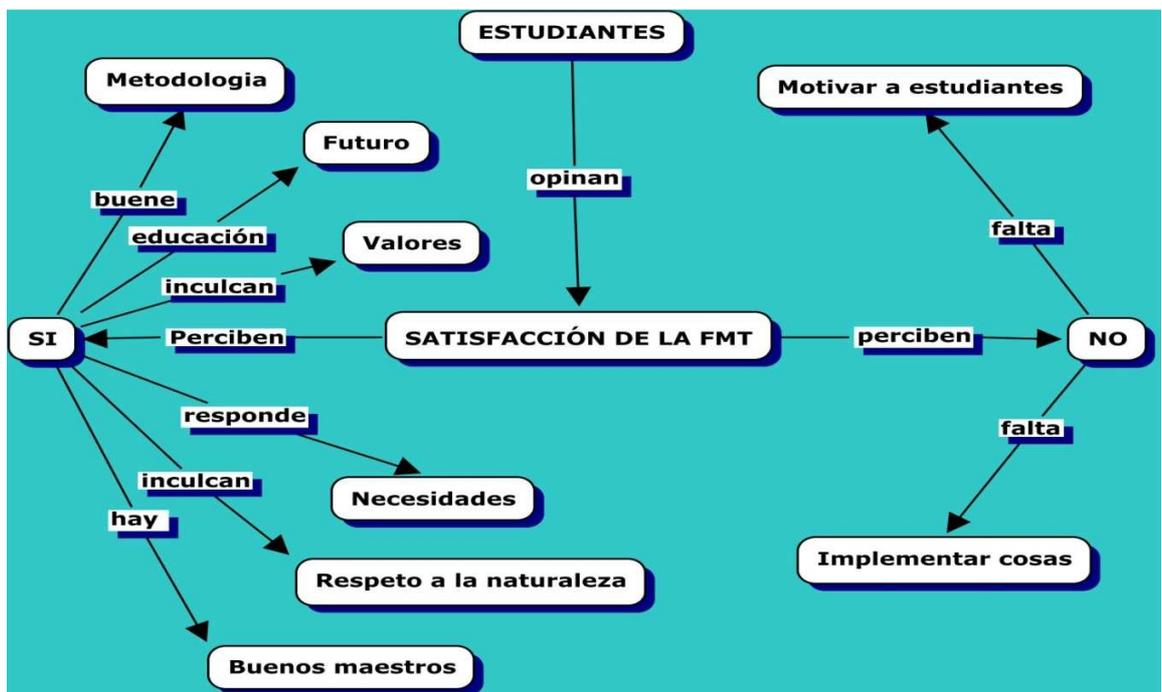
SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_. Por qué?

Tabla 8. Categorías surgidas de la entrevista a Egresados Pregunta Uno.

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Me forma como persona educada	Algo que no entiendo y no me llama la atención estudiar eso.
Ayuda para la formación y a tener un futuro mejor.	Hay muchas cosas que hace falta implementar
Nos enseña sobre lo que tenemos en la región	
Nos enseña a proteger la tierra.	
Profesores son personas con mucha ética.	
Son importantes en mi vida, ayudan a mi formación.	
Aprendo variedad de formas para crear objetos.	
Enseña cosas del campo y diferentes trabajos.	
Método de trabajo podemos aprender más.	
He aprendido muchas cosas para el futuro.	
Adquiero conocimientos sobre esto.	
Buenos profesores y exigencia adecuada.	
La formación ha sido la adecuada.	
Nos enseñan todo el manejo del campo.	
Nos forma como bachilleres técnicos,	

es una educación integra.	
Es un gran colegio y tiene buenos maestros.	
Maestros bien preparados	

Gráfica 9. Red Categorías de Análisis Entrevista estudiantes de la media técnica pregunta uno



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. p

PREGUNTA 2: ¿Cree usted que la formación técnica que recibe actualmente en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila” le será útil para el futuro?

SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_. Por qué?

Tabla 9. Categorías surgidas de la entrevista a Egresados Pregunta dos.

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Con el título tenemos mejores oportunidades, educación íntegra.	Lo académico es bueno, pero no lo agrícola.
Es lo que necesitamos en el campo.	Lo que deseo estudiar no se relaciona con el énfasis de la Institución.
Todos los conocimientos algún día nos van a servir. No es que me guste.	No quiero estudiar algo del campo.
Algún día podemos desempeñarnos como técnicos.	Voy a estudiar otra cosa.
Me será útil	Busco trabajar en la ciudad, no me sirve para la carrera.
Me sirve mucho para mi carrera.	
Nos sirve para desarrollar nuestras capacidades.	
Si seguimos alguna carrera agropecuaria.	
Para el futuro	
Tendré bases para un futuro.	
Tendremos algún conocimiento.	
Nos servirá para el sustento.	
Para llevar a cabo nuestros sueños.	
Quiero estudiar veterinaria	

Gráfica 10. Red Categorías de Análisis Entrevista estudiantes de la media técnica pregunta dos.



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. p

PREGUNTA 3: ¿Continuará usted una carrera similar a lo que estudia en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila?

SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_.CUÁL? \_\_\_\_\_.

Por qué?

Tabla 10. Categorías surgidas de la entrevista a Estudiantes de la media técnica pregunta Pregunta tres.

SÍ	NO
Porque me gustan los animales, y deseo saber que hacerles.	Me gustaría estudiar diseño gráfico.
Nos sirve para cualquier tipo de trabajo.	Tengo otro proyecto para la vida.
Es una carrera buena.	Sueño tener una empresa.
	Mi carrera necesita más inglés.
	No son mis metas.
	Quiero estudiar otra cosa.
	No me gustan las agropecuarias.
	Quiero es viajar.

	Quiero estudiar medicina.
	Quiero estudiar criminalística.
	Agente del CTI O DAS.
	Especializarme en algo que me guste.
	No me gusta el campo, estudiar contaduría.
	Geología me ofrece demasiado.
	Me gusta el campo pero no para trabajar, se gana poco, lenguas extranjeras.

Gráfica 11. Red Categorías de Análisis Entrevista estudiantes de la media técnica pregunta tres.



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. p

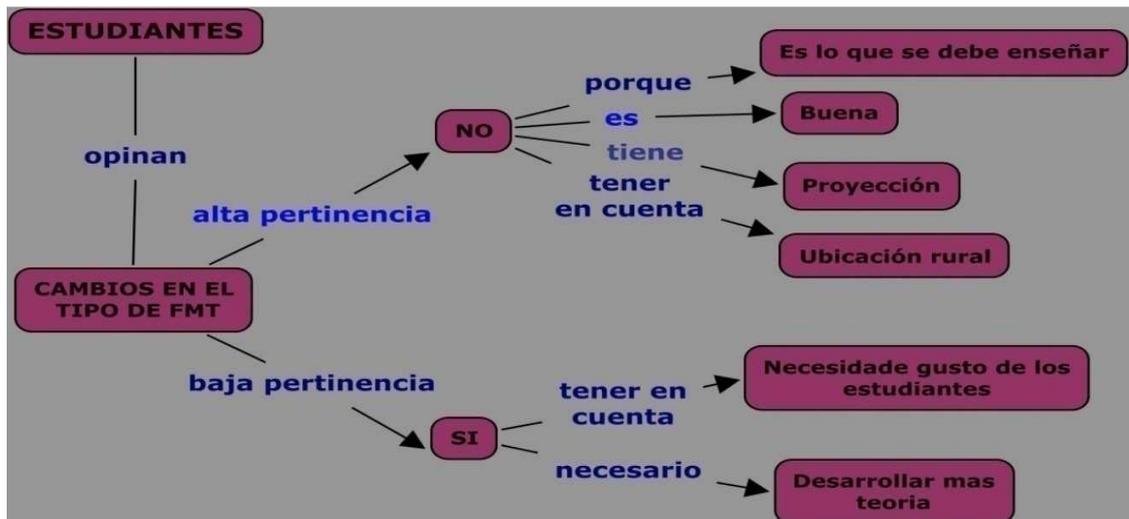
PREGUNTA 4: ¿Se debe cambiar el tipo de formación técnica (Agropecuaria) que ofrece actualmente la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila?

SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_. Por qué?

Tabla 11. Categorías surgidas de la entrevista a Egresados Pregunta Cuatro.

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Es algo que a los jóvenes no les llama la atención, algo más actualizado.	Es lo que enseñan en un colegio agrícola.
No logra satisfacer las necesidades y gustos de los estudiantes.	Con la tecnología estamos aprendiendo cada día más.
La institución debe ser mejor.	Se está formando bien.
Los alumnos no piensan quedarse como trabajadores del campo.	Estamos en el campo y necesitamos aprender para tener buen conocimiento.
Debe haber un poco más de teoría.	Estamos recibiendo formación necesaria, brinda recursos suficientes.
No creo que algún alumno lo aplique a su futuro.	Educación y formación es excelente.
Hay más colegios buenos y mucha gente no le gusta el campo.	Colegio está ubicado en zona rural.
No hay otro colegio más cerca.	Es una educación muy buena.
	Aprendo mucho más y sirve para el futuro.
	A los que quieran esta carrera les sirve.
	Por el lugar de ubicación y por las propiedades agrícolas.

Gráfica 12. Red Categorías de Análisis Entrevista estudiantes de la media técnica pregunta cuatro.



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. p

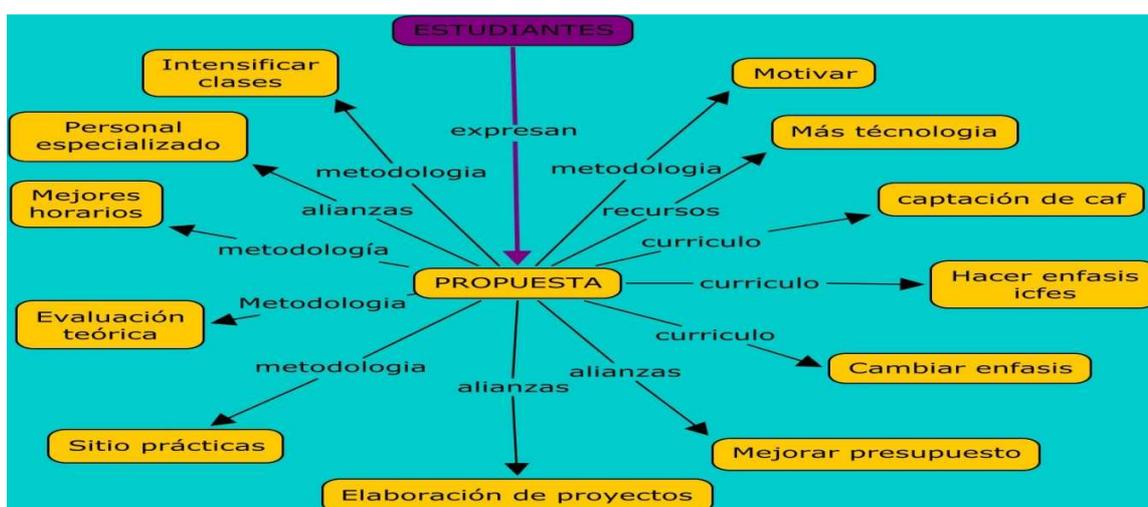
PREGUNTA 5: ¿Qué ajustes o cambios le haría usted a la formación técnica que se imparte en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila? Haga su propuesta.

Tabla 12. Categorías surgidas de la entrevista a Estudiantes Media Técnica pregunta Cinco.

SÍ
Sitios adecuados donde hacer prácticas agropecuarias.
Menor tiempo en el área de la modalidad, más tiempo áreas que evalúa el Icfes.
Evaluación parte teórica.
Ampliar zonas de prácticas.
Cambiaría la parte agrícola por otra.
Conseguir recursos para la elaboración de proyectos.
Mejor acompañamiento por parte de personal especializado.
Incentivar a los estudiantes para el trabajo.
Implementar más tecnología.
Establecer un mejor horario para desarrollar mejor el trabajo de los estudiantes.
Mejorar presupuesto.
Adecuar terrenos para las prácticas.
Más practicas relacionadas con el café

Estudiar captación de café.
Brinde más cursos técnicos.
Se intensifiquen las clases.

Gráfica 13. Red Categorías de Análisis Entrevista estudiantes de la media técnica pregunta cinco.



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. P

La entrevista a Estudiantes de la Media Técnica señala que la IE tiene gran aceptación en la región y en la zona de influencia.

Según lo anterior, en términos de Pertinencia, se percibe:

Alta Pertinencia en cuanto al grado de satisfacción por la Formación Técnica ofrecida en la Institución Educativa J.V.O de Gigante Huila.

Alta Pertinencia en cuanto a la apreciación de proyección que se tiene a futuro para los estudiantes de la Institución Educativa,

Baja pertinencia con respecto a la continuidad en la formación recibida en la institución educativa, ya que el 17 % de los entrevistados tienen otros proyectos de vida a futuro.

El 60% de los Estudiantes consideran que no se debe cambiar el tipo de formación técnica (agropecuaria) que se brinda actualmente en la Institución, el 35% restante manifiesta que es algo que a los jóvenes no les llama la atención, que no logra satisfacer las necesidades y gusto, no desean permanecer trabajando en el campo, no hay otro colegio más cerca. Formulan las siguientes recomendaciones: adecuar y ampliar sitios para realizar prácticas agropecuarias, conseguir recursos para la elaboración de proyectos, acompañamiento de personal especializado, incentivar a los estudiantes para el trabajo, implementar más tecnología, más practicas relacionadas con el café, implementar programa de captación de café, se intensifiquen las clases, cambiar la parte agrícola por otra.

#### 6.4 ENTREVISTA A EGRESADOS

##### TABULACIÓN ENTREVISTA EGRESADOS

Tabla 13. Tabulación de la entrevista a los Egresados.

PREGUNTAS	SÍ	%	NO	%	NS/NR	%	TOTAL
1	6	75	2	25			8
2	1	12.5	7	87.5			8
3	0	0	8	100			8
4	4	50	4	50			8
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>		<b>21</b>				<b>32</b>

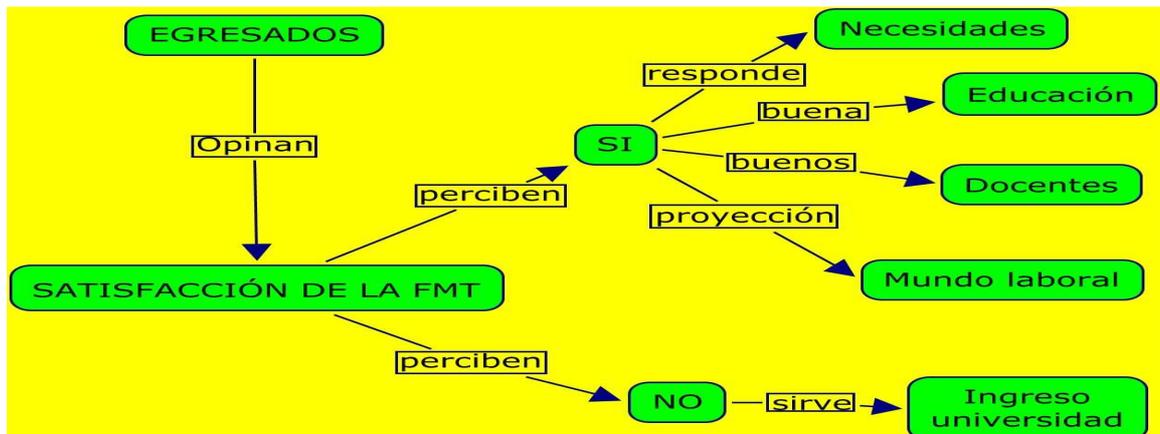
PREGUNTA 1: ¿Está usted satisfecho(a) con la formación que recibió en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila?

SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_. Por qué?

Tabla 14. Categorías surgidas de la entrevista a Egresados Pregunta Uno.

SI	NO
Me eduque muy bien aprendí mucho en la parte agropecuaria y académica.	La formación que ofrece la institución no me sirvió para lo que estudie.
Todos los conocimientos me han servido hoy en día.	Solo dan énfasis en agropecuarias por tal a muchos no nos sirve.
Los estudiantes se esmeran por sus alumnos, forman como personas de bien.	
Las dudas que tenía fueron aclaradas, por los docentes.	
Aprendí destrezas que antes no tenía	
Es muy importante para llegar al mundo laboral.	

Gráfica 14. Red Categorías de Análisis Entrevista a Egresados de Pregunta Uno.



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. p

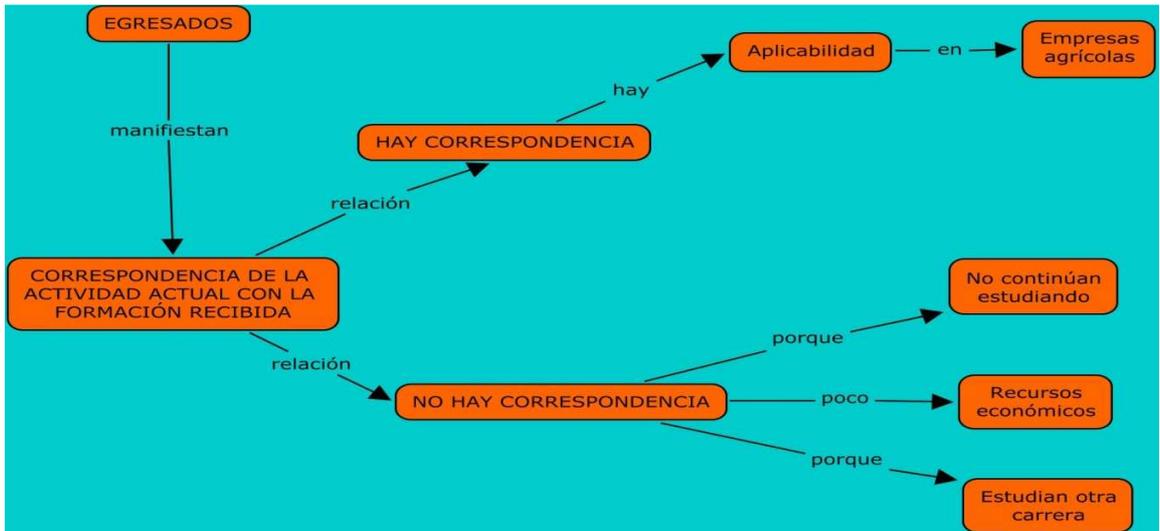
PREGUNTA 2: ¿Lo que usted está haciendo ahora, corresponde con la formación que recibió en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila?

SI \_\_\_\_\_ . NO \_\_\_\_\_ . Por qué?

Tabla 15. Categorías surgidas de la entrevista a Egresados Pregunta Dos.

SI	NO
Fue la base para empezar una empresa agrícola, dándome unos conocimientos.	No está en la rama educativa
	Recursos económicos no me alcanzaron para seguir estudiando la formación que recibí.
	No estoy estudiando aunque si quisiera.
	Nada relacionado con agropecuarias, técnico petróleo.
	Gracias al título he podido estudiar otra cosa.

Gráfica 15. Red Categorías de Análisis Entrevista a Egresado Pregunta Dos.



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. p

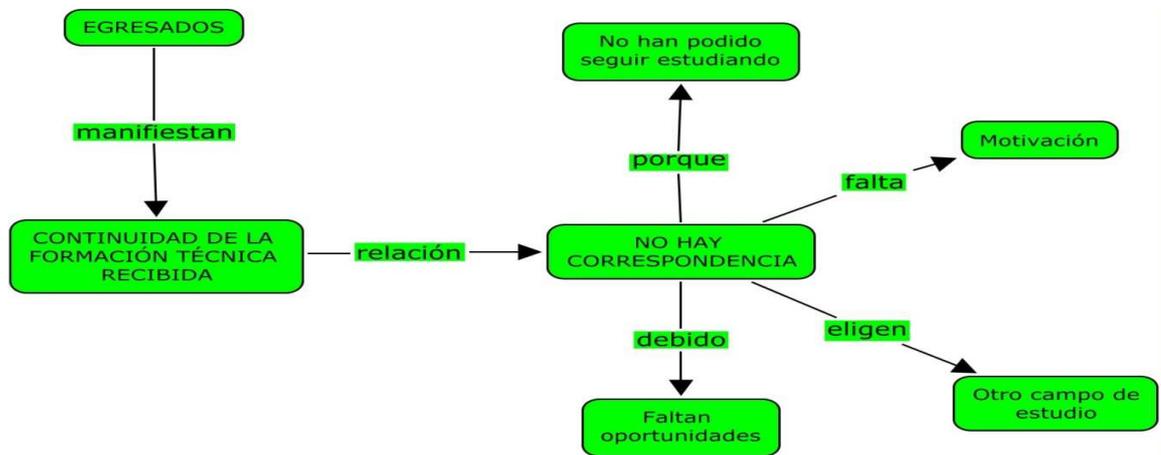
PREGUNTA 3: ¿Continuó usted una carrera similar a lo que estudió en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila?

SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_.CUÁL? \_\_\_\_\_.

Tabla 16. Categorías surgidas de la entrevista a Egresados Pregunta Tres.

NO
Aplico conocimientos recibidos sobre café en la finca de mi familia
Muchos no nos realizamos con la agricultura y uno debe escoger salidas más prosperas.
No, aún no he podido seguir estudiando
Soy técnico en sistemas y es una formación que me gusta
Las agropecuarias no las vi como vocación, me gusta la medicina
No soy amante al campo, tengo otro tipo de gustos
No, escogí la carrera en técnico de seguridad industrial
Los recursos económicos no daban para seguir estudiando

Gráfica 16. Red Categorías de Análisis Entrevista a Egresado Pregunta Tres.



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. p

PREGUNTA 4: ¿Se debe cambiar el tipo de formación técnica (Agropecuaria) que ofrece actualmente la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila?

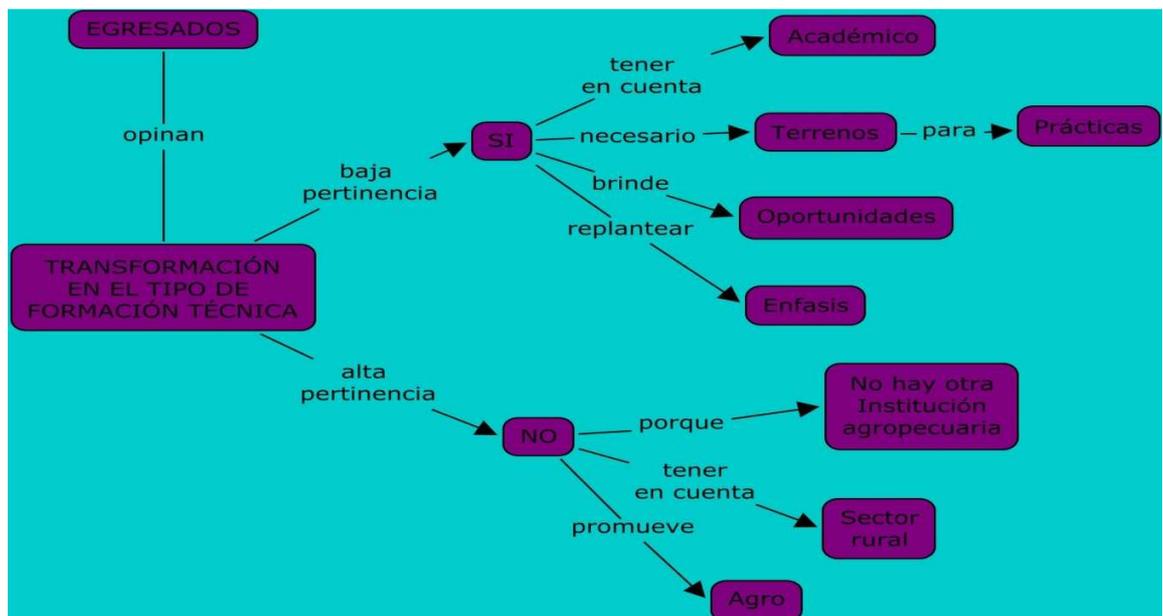
SI\_\_\_\_\_. NO\_\_\_\_\_. Por qué?

Tabla 17. Categorías surgidas de la entrevista a Egresados Pregunta Cuatro.

SI	NO
Se ofrezca algo relacionado con lo académico, así se tendrá más salida	No es el único colegio técnico agropecuario de la zona y tiene apoyo del SENA
Tener terrenos para trabajar en prácticas	La mayoría son jóvenes del campo pero no deberían ser obligados, no todos siguen esa carrera.
Muchos de los egresados no seguimos este énfasis	Es muy bueno pues vivimos en lo rural y esto es lo esencial, aprender más de lo nuestro
Se debería realizar una serie de ajustes en donde garantice mejor	Es una manera de enseñar a las personas en la parte agropecuaria

oportunidad a los estudiantes	
-------------------------------	--

Gráfica 17. Red Categorías de Análisis Entrevista a Egresados pregunta Cuatro.



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. p

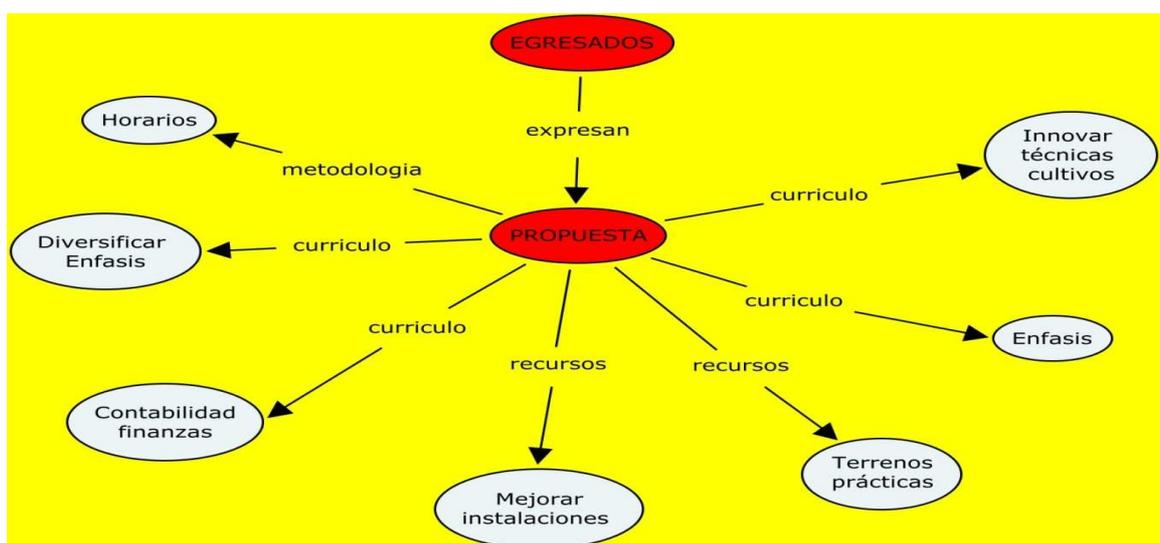
PREGUNTA 5: ¿Qué ajustes o cambios le haría usted a la formación técnica que se imparte en la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila?. Haga su propuesta.

Tabla 18. Categorías surgidas de la entrevista a Egresados Pregunta Cinco.

SI
Que se mejoren un poco las instalaciones, que hubieran sitios adecuados para hacer practicas
Solo ajustaría terrenos para las prácticas técnicas agropecuarias , más tecnología para producir cultivos

Que den en contabilidad y finanzas, sistemas
Que los horarios de las clases se acomodaran de tal manera que no afecten las demás clases, se priorice la parte académica
Sería mejor la educación si su enfoque no fuera solo agrícolas, sino técnico en sistemas

Gráfica 18. Red Categorías de Análisis Entrevista a Egresados Pregunta Cinco.



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. P

La entrevista a Egresados refleja la IE Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” de Gigante Huila tiene gran aceptación en la región de influencia.

Según lo observado en términos de Pertinencia se deduce:

Alta Pertinencia en cuanto al grado de satisfacción por la Formación Técnica ofrecida por la Institución Educativa.

Muy Baja o Nula Pertinencia en cuanto a la continuidad con estudios carreras, ocupaciones y empleos relacionados con la Formación Técnica Agropecuaria para lo cual se capacitaron en la Institución. Es decir no hay estudiantes egresados del

plantel educativo en carreras o empleos permanentes relacionados con lo que “aprendieron” en el Colegio; y los que quisieran hacerlo no cuentan con los recursos necesarios para continuar su preparación.

En un nivel Medio de Pertinencia en cuanto a la conservación del tipo de formación técnica (Agropecuaria) que ofrece actualmente el establecimiento. Se refleja en los entrevistados un cierto grado de agradecimiento, considerando pertinente dicha continuidad por encontrarse la Institución en una zona rural.

Sin embargo, los egresados hacen algunas recomendaciones para mejorar la pertinencia de la FMT que ofrece la Institución: Que se mejoren un poco las instalaciones, adecuación de terrenos para las prácticas agropecuarias, más tecnología para la práctica y producción de cultivos, se ofrezcan otras alternativas o modalidad de Formación Media Técnica como por ejemplo, Contabilidad y Finanzas, Sistemas; ajustar horarios de clase para que no se afecte la parte académica.

## 6.5 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

### TABULACIÓN ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Tabla 19. Tabulación de la entrevista a Padres de Familia.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SÍ</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>NS/NR</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	17	85	3	15	0	0	20
<b>2</b>	16	80	4	20	0	0	20
<b>3</b>	18	90	2	10	0	0	20

<b>4</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>		<b>22</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>84</b>

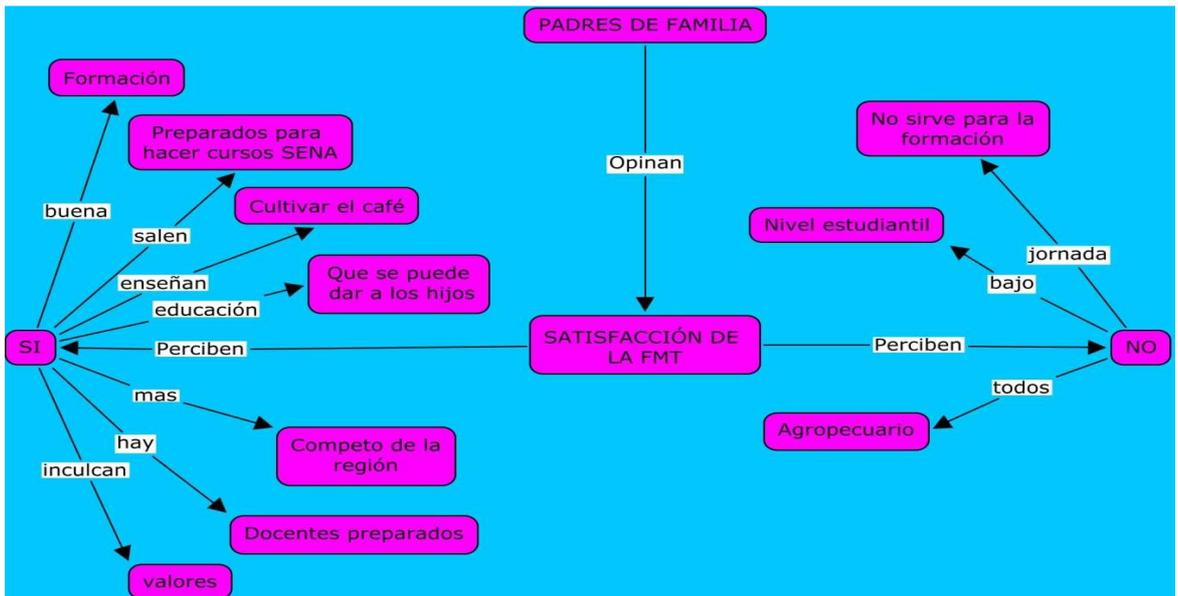
PREGUNTA 1: ¿Está usted satisfecho(a) con la formación que recibe su hijo(a) en la Institución Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”?

SI\_\_\_\_\_. NO\_\_\_\_\_. Por qué?

Tabla 20. Categorías surgidas de la entrevista a Padres de Familia Pregunta uno

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Salen preparados para hacer un curso en el SENA. (Agropecuario).	Bajo nivel académico estudiantil
Enseñan a tratar el café	Este año se tuvo media jornada y eso no sirve para la formación de estudiantes.
Uno de los mejores colegios que tiene el Municipio.	Aunque es un colegio agropecuario, no todos trabajan.
Uno de los más completos en la región.	
Planta de profesores preparados y comprometidos con lo que hacen.	
Educación bien y enseñan cosas para la vida.	
Muy bueno esto ayuda a tener buena formación.	
Es una facultad de desarrollo agrario y pecuario.	
Educa como debe ser.	
Un mejor desarrollo personal.	
Da responsabilidad ante la vida.	
Institución responsable.	
Buena formación	
Profesores tienen mucha sabiduría.	
Educación que como padre les puede dar a los hijos.	

Gráfica 19. Red Categorías de Análisis Entrevista a Padres de Familia Pregunta uno.



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. p

PREGUNTA 2: ¿Cree usted que la formación técnica que recibe su hijo(a) actualmente en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila” le será útil para el futuro?

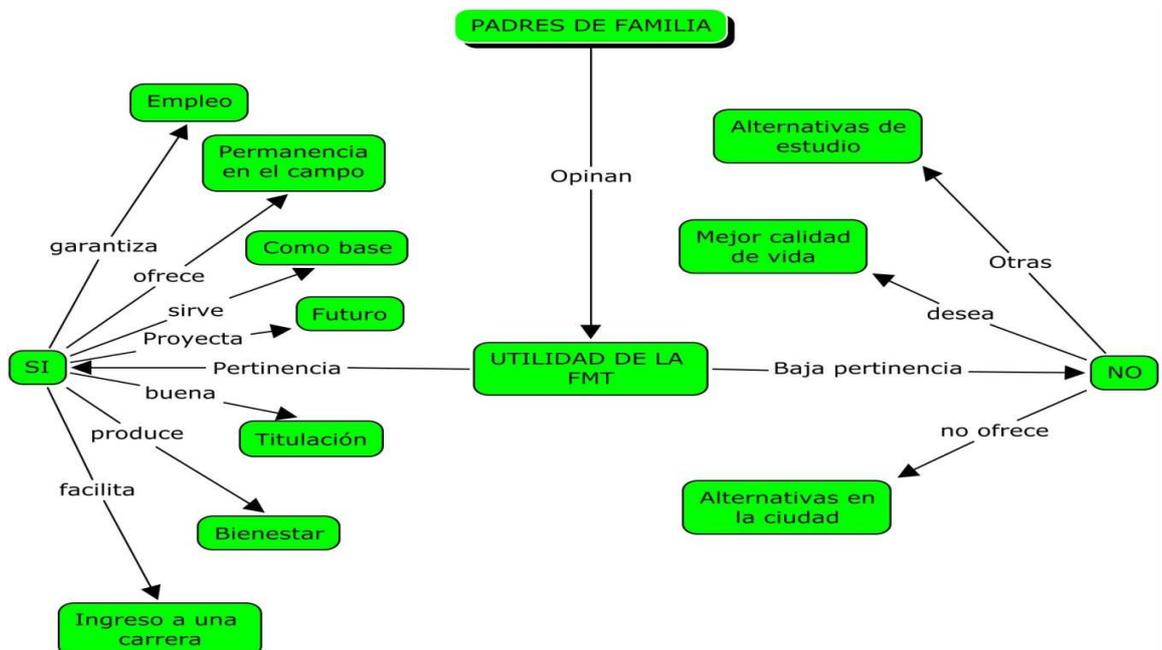
SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_. Por qué?

Tabla 21. Categorías surgidas de la entrevista a Padres de Familia Pregunta dos.

SÍ	NO
Pero falta constancia y continuidad en los programas.	Piensa estudiar otra cosa.
Tiene que enfrentarse con lo visto.	Los hijos tengan una vida más cómoda

	que la de un campesino.
Para permanecer en el campo.	No sirve en la ciudad.
Sirve como una base.	
De ella depende el futuro del país.	
Título útil en el futuro.	
Escoger una carrera agrícola o pecuaria.	
Sirve para el futuro.	
Desarrollo profesional.	
Desarrollarse como persona.	
Desarrolla en su carrera.	
Interés en una carrera.	
Enseñaran más a fondo.	
Obtiene bienestar.	

Gráfica 20. Red Categorías de Análisis Entrevista a Padres de Familia Preguntados.



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. p

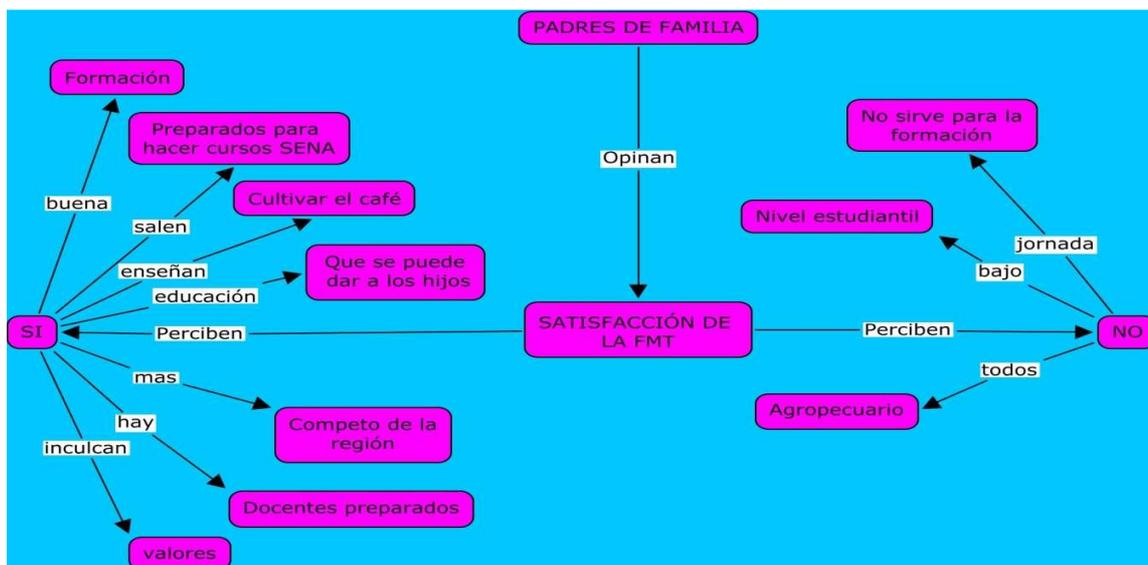
PREGUNTA 3: ¿Considera usted que la formación técnica que se ofrece actualmente en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila obedece a las necesidades de la región?

SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_. Por qué?

Tabla 22. Categorías surgidas de la entrevista a Padres de Familia Pregunta tres.

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Muy parcialmente, falta continuidad en programas.	Falta empleo diferente al café.
Es el campo debemos trabajarlo.	El precio del café es muy bajo, y el trabajo es muy duro.
Se está renovando la región, otros cultivos.	
Cumple con la parte agrícola.	
Favorece a los jóvenes agrícolas.	
Atiende a los demás padres.	
Se preparan muy bien	
Debe obedecer.	
Zona cafetera.	
Zona agrícola.	
Enseña mucho sobre el campo.	
Ubicación en zona rural.	
Es un colegio agropecuario.	
Lo que se ve en esta región.	
Salen preparados.	
Lo que hacen lo practican en casa.	
Enseñan a cuidar el medio ambiente.	

Gráfica 21. Red Categorías de Análisis Entrevista a Padres de Familia Pregunta tres.



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. p

PREGUNTA 4: ¿Se debe cambiar el tipo de formación técnica (Agropecuaria) que ofrece actualmente la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila?

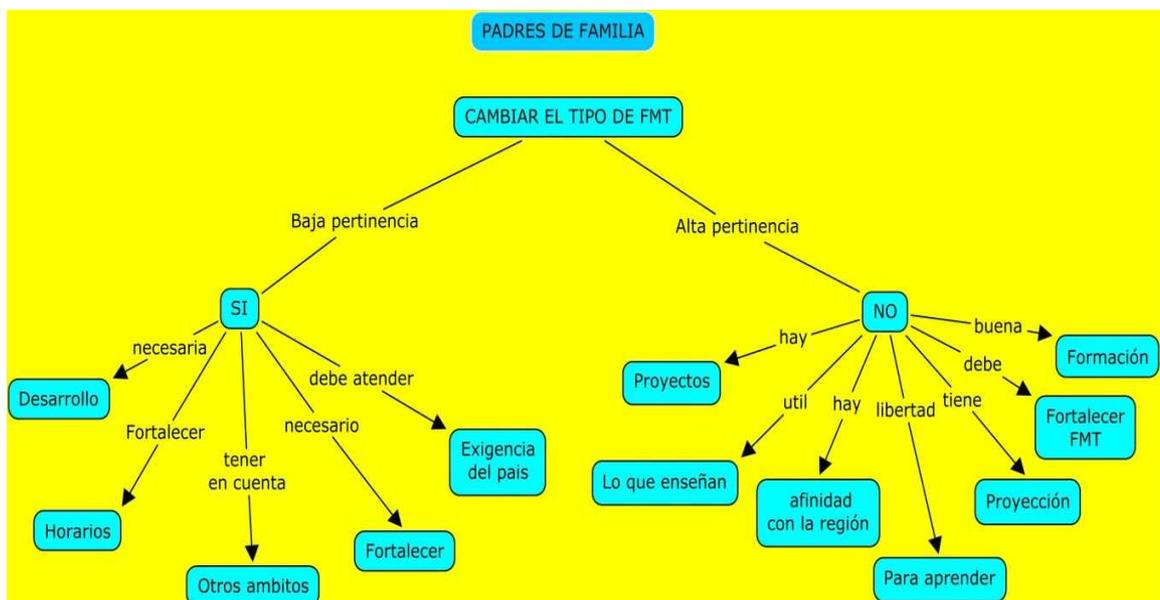
SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_. Por qué?

Tabla 23. Categorías surgidas de la entrevista a Padres de Familia Pregunta Cuatro.

SÍ	NO
No se ven resultados académicos, mucha mediocridad en algunos docentes.	Es un campo abierto aprender o no.
Se debe estar más desarrollado.	Se debe fortalecer esta área.
El técnico es para quedarse uno en el campo.	Es agropecuario y eso se debe enseñar.
Se debe cambiar el horario.	Es una técnica muy buena.
Se invierte mucho tiempo en el área y se descuidan otras materias.	La información que reciben es muy buena. Sirve para el futuro.

El modelo económico del país está cambiando.	Los proyectos están bien.
	Sirve para el trabajo.
	Lo que enseñan es muy bueno.
	Todo está a su nivel académico.
	Formación super buena.
	Carrera para el futuro.

Gráfica 22. Red Categorías de Análisis Entrevista a Padres de Familia Pregunta Cuatro.



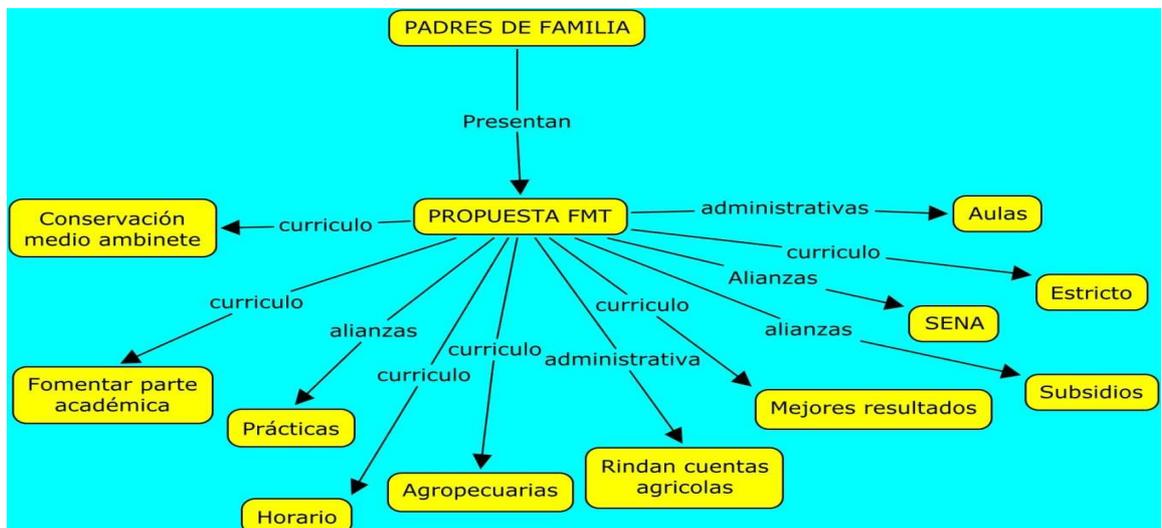
Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. p

PREGUNTA 5: ¿Qué ajustes o cambios le haría usted a la formación técnica que se imparte en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” el Municipio de Gigante Huila? Haga su propuesta.

Tabla 24. Categorías surgidas de la entrevista a Padres de Familia Pregunta Cinco.

Quitarla y fomentar la parte académica.
No afecte las otras áreas
Que se rinda cuentas de lo que se hace (agrícolas)
Que lo del SENA se lleve con más seriedad.
Insistir más en conservación del medio ambiente.
Que fuera más estricta la formación.
Que se hagan nuevas aulas.
Desarrolle más la parte pecuaria.
Se muestre resultados positivos en la formación académica.
Que hubiera donde hacer prácticas.
Que los horarios de la técnica se desarrollen en la jornada.
Actividades fuera de la Institución.
Que haya subsidios para los estudiantes.
Disciplina rígida.

Gráfica 23. Red Categorías de Análisis Entrevista a Padres de Familia Pregunta cinco.



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. p

La entrevista a Padres de Familia señala que la IE tiene gran aceptación en la región y en la zona d influencia.

Según lo anterior, en términos de Pertinencia, se tiene:

Alta Pertinencia en cuanto al grado de satisfacción por la Formación Técnica ofrecida en la Institución Educativa J.V.O de Gigante Huila.

Alta Pertinencia en cuanto a la apreciación de proyección que se tiene a futuro para los hijos(as) que estudian en la Institución Educativa,

Alta Pertinencia en cuanto a la formación técnica ofrecida por la Institución Educativa ya que obedece a las necesidades de la región, por encontrarse en una zona rural y apta para el café.

El 65 % de los Padres de Familia consideran que no se debe cambiar el tipo de formación técnica (Agropecuaria) que se brinda en actualmente en la Institución Educativa, el 35% restante, manifiesta no ver resultados académicos, existe mucha mediocridad en algunos docentes, se debe tener más desarrollo, se invierte mucho en las áreas de la modalidad y se descuidan otras materias, el modelo económico del país está cambiando. Ante este panorama formulan algunas recomendaciones: quitar la modalidad y fomentar la parte académica para no afectar las otras áreas, que se rindan cuentas de lo que se hace en las agrícolas, que el convenio con el SENA se desarrolle con mayor seriedad, que fuera más estricta la formación, se hagan aulas nuevas, que se desarrolle más la parte pecuaria, que exista donde realizar las prácticas, que exista subsidios para los estudiantes.

## **6.6. ENTREVISTA A DOCENTES DE LA MEDIA TÉCNICA (Agropecuarias)**

### **TABULACIÓN ENTREVISTA A DOCENTES DE LA MEDIA TÉCNICA (Agropecuarias)**

Tabla 25. Tabulación de la entrevista a Docentes.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	2		2
<b>2</b>	2		2
<b>3</b>	2		2
<b>4</b>		2	2
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

PREGUNTA 1: ¿Está usted satisfecho(a) con la formación que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”?

SI\_\_\_\_\_. NO\_\_\_\_\_. Por qué?

Está de acuerdo a los requerimientos productivos de la zona. Porque el futuro del este país está en el campo y necesitamos que los estudiantes terminen su bachillerato con buenas bases en cuanto al sector Agropecuario, claro desde que el estudiante este matriculado en una Institución Agropecuaria por gusto y no por obligación.

PREGUNTA 2: ¿Cree usted que la formación técnica que ofrece actualmente la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila” le será útil para el futuro a sus educandos?

SI\_\_\_\_\_. NO\_\_\_\_\_. Por qué?

Porque el desarrollo gira en torno a la producción cafetera y su industrialización.

Porque el futuro de este país es el campo y si un estudiante tiene formación agropecuaria se podrá desempeñar fácilmente en algún trabajo que tenga que ver con esta modalidad o podrá crear empresa.

PREGUNTA 3: ¿Considera usted que la formación técnica que ofrece actualmente la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila” obedece a las necesidades de la región?

SI\_\_\_\_\_. NO\_\_\_\_\_. Por qué?

Es una región cafetera que requiere personal capacitado en el renglón cafetero.

La Institución se encuentra ubicada en el sector rural del municipio y sus estudiantes son personas del mismo sector por lo tanto los egresados por ser de bajos recursos económicos algunos no tendrán la oportunidad de acceder a la educación superior.

PREGUNTA 4: ¿Se debe cambiar el tipo de formación técnica (Agropecuaria) que ofrece actualmente la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila?

SI\_\_\_\_\_. NO\_\_\_\_\_. Por qué?

Está basado en el entorno de la región y en su producción.

Porque está es un sector agropecuario y la Institución cuenta con una acogida excelente y un reconocimiento por las familias del sector, por la modalidad que aquí se maneja.

PREGUNTA 5: ¿Qué ajustes o cambios le haría usted a la formación técnica que se imparte en la Institución Educativa“Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila?.

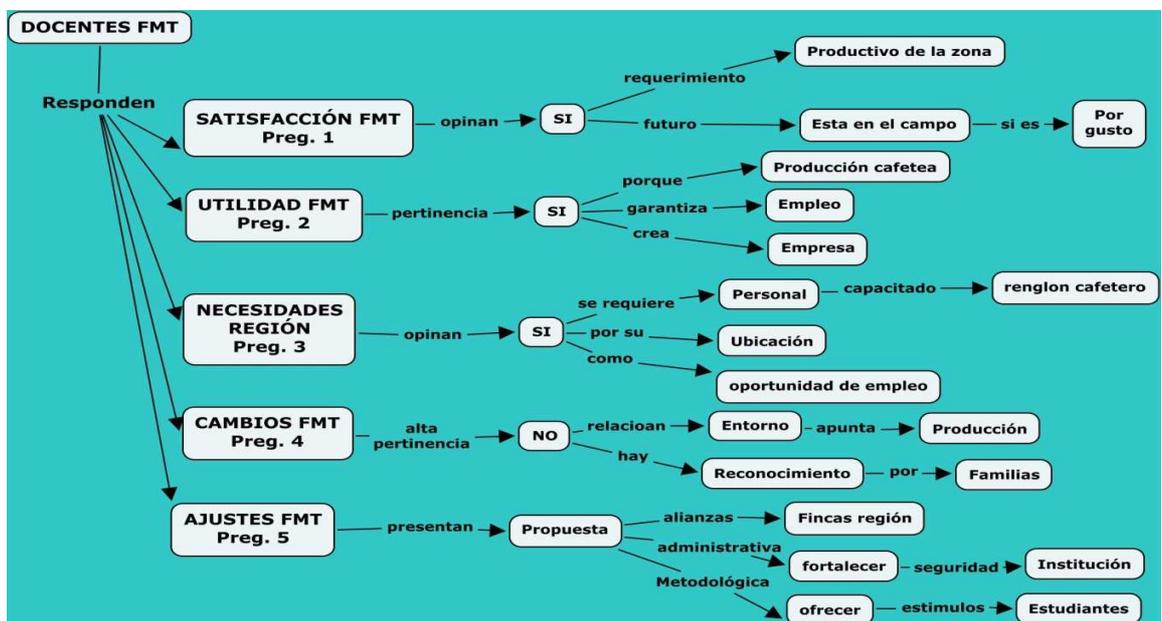
Haga su propuesta.

Implementar un plan de prácticas agropecuarias en las fincas de la región, donde los estudiantes realicen una especie de pasantía que les permita poner práctica los conocimientos adquiridos

Las instalaciones donde funciona la Institución no son de propiedad sino que estamos en comodato, por consiguiente no contamos con un servicio de celaduría diurna y menos nocturna, lo cual se presta para que los fines de semana se pierdan animales y los producidos de los proyectos Agropecuarios, llevando a que estos no generen ningún tipo de rentabilidad. Ofrecer algún tipo de estímulo a los

estudiantes para despertar un espíritu de colaboración y de trabajo en los proyectos agropecuarios, además de un sentido de pertenencia por las instalaciones de la Institución.

Gráfica 24. Red Categorías de Análisis Entrevista Docentes Media Técnica (Agrícolas y Pecuarias).



Red semántica. Camp. Tools. Versión 5.05. 01. P.

La entrevista a Docente de la Media Técnica (Agrícolas-Pecuarias) señala que la IE tiene gran aceptación en la región y en la zona d influencia.

Según lo anterior, en términos de Pertinencia, se tiene:

Alta Pertinencia en cuanto al grado de satisfacción por la Formación Técnica ofrecida en la Institución Educativa J.V.O de Gigante Huila.

Alta Pertinencia en cuanto a la apreciación de proyección que se tiene a futuro para los estudiantes de la Institución Educativa ya que se requiere personal capacitado, se percibe como una oportunidad para conseguir empleo.

Alta Pertinencia en cuanto a la formación técnica ofrecida por la Institución Educativa ya que obedece a las necesidades de la región, por encontrarse en una zona rural

Los docentes del área consideran que no se debe cambiar el tipo de formación técnica (Agropecuaria) que se brinda actualmente en la institución porque goza del reconocimiento por parte de las familias y apunta a las necesidades del entorno. Pero formulan las siguientes recomendaciones: Implementar un plan de prácticas agropecuarias en las fincas de la región, fortalecer la seguridad institucional ya que no se cuenta con personal disponible para la misma, lo cual afecta la productividad de los proyectos, se deben ofrecer estímulo a los estudiantes para despertar un sentido de colaboración en los proyectos.

## 7. CUADRO DE DERIVACIÓN DE RESULTADOS

Cuadro 8. Cuadro de derivación de resultados.

No.	OBJETIVOS FORMULADOS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	RESULTADOS OBTENIDOS
1.	Determinar la pertinencia Institucional de la Educación Técnica que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila.	¿Qué tan pertinente es la formación técnica Agrícola ofrecida por la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila?	- El análisis de los resultados arrojados por la Guía 34 de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional de la Institución Educativa “J.V.O” en las cuatro Gestiones: Directiva, Académica, Administrativa y Comunitaria. Tiene baja pertinencia porque aunque el currículo contempla las áreas propias, suficientes y necesarias para desarrollar la Formación Técnica

			<p>Agropecuaria. El horario para las clases debe ser replanteado debido a que la parte pedagógica se ve afectada por la modalidad. Hay un proceso de articulación con el SENA pero es incipiente. La Institución funciona en comodato con la federación Nacional de cafeteros, pero no cuenta con los terrenos necesarios para las prácticas de área.</p>
--	--	--	---

No.	OBJETIVOS FORMULADOS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	RESULTADOS OBTENIDOS
2.	Determinar la pertinencia de la Educación Técnica que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria	La Educación Técnica que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria "Jorge Villamil Ortega" del	En el área de influencia de la Institución Educativa "J.V.O" no existen Instituciones

	<p>“Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila con los sectores sociales y productivos de la región.</p>	<p>Municipio de Gigante Huila es pertinente con los sectores sociales y productivos de la región?</p>	<p>legalmente constituidas solamente existen fincaros o dueños de fincas con extensiones que van desde 3 a 30 hectáreas aproximadamente.</p> <p>-Los fincaros no participan en las actividades relacionadas con el funcionamiento de la institución.</p> <p>- Considera apropiada la Formación Media técnica ya que obedece a las necesidades de la región.</p> <p>- Los egresados no son empleados por el sector productivo ya que las actividades que se realizan se dan de manera esporádica y no hay continuidad en las mismas por</p>
--	---	---	--

		<p>tratarse de actividades de temporada o de cosecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consideran que la formación que ofrece la Institución propende por una formación económica social.</li> <li>- El 40% de los entrevistados consideran que no se debe cambiar el tipo de formación que ofrece la Institución ya que la agricultura es la base de la economía.</li> <li>-El otro 40% considera que la formación Media Técnica se debe fortalecer, pero debe ser más exigente. El 20% restante no opina por desconocer el programa de la</li> </ul>
--	--	--

			institución.
--	--	--	--------------

			<p>Los Estudiantes, Egresados y los Padres de familia están satisfechos con la FMT que ofrece la IE Porque consideran que responde a las necesidades del medio.</p> <p>-Los padres de familia y los estudiantes de Décimo y Once consideran que la formación que reciben es útil para la vida.</p> <p>-Los Egresados no continúan estudios relacionados con la modalidad, lo mismo expresan los estudiantes de décimo</p>

			<p>y Once.</p> <p>-El 60% de los Estudiantes consideran que no se debe cambiar el tipo de formación técnica (agropecuaria) que se brinda actualmente en la Institución, el resto manifiesta que es algo que a los jóvenes no les llama la atención, que no logra satisfacer las necesidades y gusto, no desean permanecer trabajando en el campo, no hay otro colegio más cerca. Formulan las siguientes.</p> <p>-El 50% de los Egresados; y el 65% de los Padres de Familia consideran que se debe conservar el tipo de formación MT que</p>
--	--	--	---

		<p>ofrece actualmente el establecimiento.</p> <p>- Estudiantes, Egresados y Padres de familia hacen las siguientes recomendaciones:</p> <p>adecuar y ampliar sitios para realizar prácticas agropecuarias, conseguir recursos para la elaboración de proyectos; acompañamiento de personal especializado; incentivar a los estudiantes para el trabajo; implementar más tecnología, más practicas relacionadas con el café, implementar programa de captación de café, se intensifiquen las clases; se ofrezcan otras alternativas o modalidad de</p>
--	--	---

			Formación Media Técnica como por ejemplo, Contabilidad y Finanzas, Sistemas; ajustar horarios de clase para que no se afecte la parte académica; que el convenio con el SENA se desarrolle con mayor seriedad; quitar la modalidad y fomentar la parte académica para no afectar las otras áreas.
--	--	--	---

No.	OBJETIVOS FORMULADOS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	RESULTADOS OBTENIDOS
3	Establecer la pertinencia de la Educación Técnica que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria "Jorge Villamil Ortega" del Municipio de Gigante Huila, con las necesidades y	¿La Educación Técnica que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria "Jorge Villamil Ortega" del Municipio de Gigante Huila es pertinente con las necesidades y expectativas de los	Los Estudiantes, Egresados y los Padres de familia están satisfechos con la FMT que ofrece la IE Porque consideran que responde a las necesidades del medio.

	<p>expectativas de los estudiantes, egresados y los padres de familia.</p>	<p>estudiantes, egresados y los padres de familia?</p>	<p>-Los padres de familia y los estudiantes de Décimo y Once consideran que la formación que reciben es útil para la vida.</p> <p>-Los Egresados no continúan estudios relacionados con la modalidad, lo mismo expresan los estudiantes de décimo y Once.</p> <p>-El 60% de los Estudiantes consideran que no se debe cambiar el tipo de formación técnica (agropecuaria) que se brinda actualmente en la Institución, el resto manifiesta que es algo que a los jóvenes no les llama la atención, que no logra satisfacer las necesidades y gusto,</p>
--	--	--	---

			<p>no desean permanecer trabajando en el campo, no hay otro colegio más cerca. Formulan las siguientes.</p> <p>-El 50% de los Egresados; y el 65% de los Padres de Familia consideran que se debe conservar el tipo de formación MT que ofrece actualmente el establecimiento.</p> <p>-Estudiantes, Egresados y Padres de familia hacen las siguientes recomendaciones:</p> <p>adecuar y ampliar sitios para realizar prácticas agropecuarias, conseguir recursos para la elaboración de proyectos;</p>
--	--	--	---

			<p>acompañamiento de personal especializado;</p> <p>incentivar a los estudiantes para el trabajo; implementar más tecnología, más prácticas relacionadas con el café, implementar programa de captación de café, se intensifiquen las clases; se ofrezcan otras alternativas o modalidad de Formación Media Técnica como por ejemplo, Contabilidad y Finanzas, Sistemas; ajustar horarios de clase para que no se afecte la parte académica; que el convenio con el SENA se desarrolle con mayor seriedad; quitar la modalidad y fomentar la parte académica para no</p>
--	--	--	--

			afectar las otras áreas.
--	--	--	--------------------------

<b>No.</b>	<b>OBJETIVOS FORMULADOS</b>	<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>
4	Determinar la pertinencia de la Educación Técnica que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila, con las expectativas de los docentes del área	La Educación Técnica que ofrece la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila es pertinente con las expectativas de los docentes del área?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los Docentes de la modalidad se sienten satisfechos con la formación que ofrece la FMT.</li> <li>- Manifiesta que la modalidad tiene proyección a futuro para los estudiantes de la Institución Educativa, ya que se requiere personal capacitado y se percibe como una oportunidad para conseguir empleo.</li> <li>- Considera que la</li> </ul>

			<p>formación técnica ofrecida por la Institución Educativa obedece a las necesidades de la región, por encontrarse en una zona rural.</p> <p>- Los docentes del área consideran que no se debe cambiar el tipo de formación técnica (Agropecuaria) que se brinda actualmente en la institución porque goza del reconocimiento por parte de las familias y apunta a las necesidades del entorno. Pero formulan las siguientes recomendaciones:</p> <p>Implementar un plan de prácticas agropecuarias en las</p>
--	--	--	--

			<p>fincas de la región;</p> <p>Fortalecer la seguridad institucional ya que no se cuenta con personal disponible para la misma; se deben ofrecer estímulo a los estudiantes para despertar un sentido de colaboración en los proyectos.</p>
--	--	--	---

No	OBJETIVOS FORMULADOS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	RESULTADOS OBTENIDOS
5	<p>Presentar algunos lineamientos para generar procesos de pertinencia de los programas de formación técnica ofrecidos por la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila.</p>	<p>A partir de los resultados obtenidos, qué tipo de lineamientos se pueden formular para generar procesos de pertinencia de los programas de formación técnica ofrecidos por la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del</p>	<p>- Se formulan lineamientos para aumentar la pertinencia institucional, especialmente desde el Currículo y la metodología del modelo de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se realizan recomendaciones a</p>

		Municipio de Gigante Huila?	<p>los órganos de gobierno escolar y de dirección de la IE. "J.V.O".</p> <p>- Se deben realizar estudios serios para consultar la opinión de docentes, administrativos, estudiantes, egresados y padres de familia sobre el ofrecimiento de otras alternativas de énfasis.</p>
--	--	-----------------------------	--

## **8. LINEAMIENTOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA**

### **8.1 Ámbito Global**

Las políticas, programas y proyectos de la educación en Colombia no deben ajustarse a planes inmediatistas para impactar a pequeñas comunidades, sino convertirse en propuestas de estado que cambien el horizonte de la vida nacional por lo menos para 30 años.

### **8.2 Ámbito de la Visión de la Institución**

Es recomendable, adoptar la estructura que propone Gómez & Díaz, 2009. Desde esta perspectiva, el Plan de estudios debe tener tres componentes:

El primero, está constituido por un Núcleo Básico Obligatorio

El segundo, es el componente de Profundización

El tercero, es el Componente Electivo

### **8.3 Ámbito Contextual Nacional**

La educación colombiana debe trazar política, programas y proyectos educativos duraderos eficientes para transformar la realidad social del país, que cambien las perspectivas de vida de los colombianos, por lo menos durante un lapso de 50 años como lo propone el documento del Plan Decenal de Educación 2006-2016)

#### **8.4 Ámbito Contextual Institucional**

Debe buscarse que las áreas que no responden a los intereses de los estudiantes, se rebajen en intensidad o sean suprimidas del currículo. Afianzar las áreas optativas que apunten a lo competitivo e innovador según los intereses más marcados. La EMT debe ser pertinente y para ello debe tener como fundamentos: la vocacionalidad regional, la exploración vocacional, la orientación profesional, la articulación de niveles y programas, la demanda educativa, los modelos pedagógicos y el sistema de evaluación.

A los estudiantes se les debe facilitar el acceso a la información, sobre las diferentes áreas del saber, la gran diversidad de ocupaciones y profesiones, formas y tipos de trabajo, que constituyen la organización del mercado y del empleo en el día de hoy. Se debe motivar y fomentar la exploración de intereses y aptitudes de los estudiantes teniendo en cuenta la diversidad de áreas existentes en la actualidad; en todos los aspectos (tecnológico, artístico, humanístico, social y tecnológico, técnico ocupacional etc.), se debe tener en cuenta los intereses, necesidades, sueños y expectativas de los estudiantes por ello es necesario brindar oportunidades, “diversificar y fomentar intereses, enriquecer la experiencia educativa, orientar hacia la complejidad y diversidad de futuras opciones de educación, de trabajo y de realización personal” (Gómez & Díaz, 2009, p. 3), en vez de cortar o impedir estas expectativas ya que es lo que suele suceder cuando se brinda únicamente un énfasis o modalidad de educación media.

Para fortalecer la Pertinencia de la FMT en la IE Jorge Villamil Ortega, se requiere:

Los lineamientos propuestos implican que la institución tenga una amplia organización, sistematizada sobre las diferentes ofertas, a nivel del municipio o instituciones más cercanas, para garantizar más oportunidades de profundización ampliando su horizonte de posibilidades para discernir sobre aquellas que más llenen sus expectativas y necesidades.

Desde la óptica de Gómez jugaría un papel importante el rediseño y organización del currículo Institucional quien afirma: “el enriquecimiento y diversificación de sus conocimientos, por medio de cursos electivos, en numerosos temas de interés de la juventud, comúnmente ausentes de las áreas curriculares obligatorias” (Gómez & Díaz, 2009, p. 9) de esta forma las materias electivas corresponderían a cursos sencillos que el estudiante tomaría, escogiendo áreas del conocimiento que no necesariamente estén incluidas en las que se proponen en el plan de estudios convencional. Enseñar asuntos académicos y prácticos, da la oportunidad para que se conozcan saberes que hasta el momento le han sido extrañas pues aparecen como un complemento a la formación ofrecida; a su vez permitirá construir escenarios de desarrollo lo cual permitirá aumentar el nivel de cultura y fortalecer las habilidades que los faculte para asumir diferentes retos. A lo que Gómez (2009) denomina “la vida post-colegio”. En el nivel medio también se debe propender por el desarrollo de habilidades para el emprendimiento no solamente pensando en “el mero objetivo de que cada estudiante termine la secundaria con un proyecto de empresa y/o un plan de negocios, sino más bien apuntando a generar habilidades para emprender nuevos retos y proyectos, en un contexto pedagógico de creatividad e innovación” (Gómez & Díaz, 2009, p. 12).en “el mero objetivo de que cada estudiante termine la secundaria con un proyecto de empresa y/o un plan de negocios, sino más bien apuntando a generar habilidades

para emprender nuevos retos y proyectos, en un contexto pedagógico de creatividad e innovación” (Gómez & Díaz, 2009, p. 12).

El currículo que se plantea en este estudio pretende “un desarrollo integral en los estudiantes que les permita ser parte de la sociedad del conocimiento identificando y resolviendo problemas, gestionando información, siendo autónomo y creativo, y conociendo campos más allá de los que tradicionalmente han estado en la escuela colombiana” (Gómez & Díaz, 2009, p. 13). Para que se pueda ejecutar, es necesario actuar sobre la institución educativa y su acontecer y compromiso institucional, y pedagógico, pero con anterioridad, hay que dar soluciones inquietantes que tienen su base en el sistema educativo que limita las bases o fundamentos de la educación media técnica, entre las cuales sobresalen la segmentación entre lo técnico y lo académico, el excesivo academicismo que pretende abarcar muchos conocimientos en poco tiempo de permanencia estudiantil y la famosa prueba de estado que limita las aspiraciones de quienes desean seguir estudiando.

En fin la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” para su buen funcionamiento se deben seguir revisando todos los procesos y componentes a tener en cuenta en la autoevaluación institucional, a fin de reforzar aquellos que se encuentran en un nivel bajo.

Específicamente en la modalidad agropecuaria, se deben establecer convenios y alianzas con otras instituciones donde participen empresarios, sector oficial y otras organizaciones, para el fortalecimiento de las prácticas agropecuarias.

Desarrollar un proyecto que permitan la creación de nuevos productos y servicios, promoviendo la industrialización en el sector agropecuario en especial el renglón cafetero, el cual debe apoyándose en nuevas tecnologías tendientes a la realización de todo el proceso de apropiación de conocimientos, para la práctica a través de la siembra, cuidado, cosecha, e industrialización del café; a este

proceso de industrialización, se le debe dar un valor agregado al producto, ofreciendo cafés de mejor calidad, productos derivados del mismo, favoreciendo en los estudiantes otras habilidades para que encuentren razones más fuertes con respecto a su inclinación vocacional, valorando el campo como lugar de realización. La institución debe convertirse en un polo de desarrollo agro empresarial para integrar la comunidad con su proyecto de formación.

Esto se logra cuando quienes asistan a la Institución lo hagan convencidos de su deseo de adquirir conocimientos y habilidades para la vida; para ello sería bueno establecer unos horarios especiales, flexibles que se ajusten a los requerimientos de los estudiantes, estableciendo un ciclo de formación tecnológica, aumentando los grados 12 y 13 de educación, para permitir el ingreso a la educación superior o se tenga un buen desempeño en las competencias que adquiriera durante su proceso de formación.

## **8.5. El Plan de Estudios**

Es recomendable adoptar la estructura que propone <sup>33</sup>Gómez & Díaz, 2009. Desde esta perspectiva, el Plan de estudios debe tener tres componentes:

El primero, está constituido por un Núcleo Básico Obligatorio. Debe estar en concordancia con lo fijado en el Artículo 23 de la Ley 115 de 1994 que contempla las áreas fundamentales u obligatorias. A pesar de esto, y ajustado a lo dispuesto en los Artículos 34 y 35 del Decreto 1860 de 1994, el plantel educativo, en procura

---

<sup>33</sup> Gómez y Díaz, 2009 *Enriquecer, ampliar, diversificar y profundizar. Criterios de reforma curricular y pedagógica en la educación media*. Grupo de Estudios sobre educación media y superior. Departamento de Sociología. Universidad Nacional. Noviembre. Bogotá, Colombia.

de la autonomía curricular determinará los mecanismos a través de los cuales se desarrolla este componente. Esto es importante porque la Institución Educativa tiene la oportunidad de tomar una de las áreas obligatorias como Área de Profundización, la que a su vez se convierte en eje articulador del Currículo del colegio. En este caso, podría ser, Humanidades y lengua castellana. Las otras áreas se desarrollan de manera normal en el plan de estudios, pero deben establecer diálogo permanente con el Área de Profundización. Este componente integra el 60% del Plan de Estudios.

El segundo, es el componente de Profundización, que integra el 20% del Plan de estudios. El área fundamental seleccionada para ello se desarrolla por medio de una mayor intensidad horaria. Las intenciones preponderantes de este componente son: en primer lugar, la consolidación del Área de Profundización en el ámbito intelectual (p. ej. entender en qué consiste la Humanidades, para lograr la apropiación del mismo a través del modelo pedagógico formulado por la Institución). En segundo lugar, la aplicación del Área de Profundización a la esfera productiva para integrarla como rol social y de formación post-secundaria por medio del conocimiento crítico y analítico y crítico del área. En tercer lugar, la puesta en práctica del conocimiento del Área en proyectos o procesos que conlleven a la proposición de soluciones e ideas precisas, orientadas a una apropiación y transferencia del conocimiento por parte del educando.

El tercero, es el Componente Electivo. Se convierte en un dispositivo importante para el cumplimiento de los objetivos de la Educación Media y Media Técnica señalados en los Artículos 27, 28, 29, 32 y 33 de la Ley 115 de 1994, y que, al mismo tiempo atañe a la exploración e incremento del conjunto cultural de los alumnos. Tiene el 20% en el Plan de Estudios. Está constituido por una amplia gama de cursos que aproxima a los educandos a áreas alternativas a las que tradicionalmente ofrece el plantel y no obligatoriamente deben pertenecer ni a la categorización de las áreas fundamentales, ni a la Profundización elegida por el

estudiante. Dicho de otra forma, es semejante a las electivas que se proponen en la educación superior para que el alumno perfeccione o complemente su formación con otros elementos del conocimiento. Estas electivas pueden ser tomadas ya sea dentro de la jornada escolar regular, en jornada contraria, o en su defecto los sábados u otros espacios determinados por el plantel.

## **9. CONCLUSIONES**

### **IMPLICACIONES, LIMITANTES E INVESTIGACIÓN FUTURA**

El estudio realizado sobre la Pertinencia de la Formación Técnica ofrecida por la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila, con respecto al entorno, se identifica en primera medida que, sobre la base de la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional, la Pertinencia Institucional es baja.

Al analizar las cuatro gestiones de Direccionamiento Estratégico y el Horizonte Institucional deben ser reformulados, atendiendo a factores de inclusión, igualdad al acceso al mercado laboral y a la educación superior; de la misma manera el Proceso de Gestión Estratégica.

La gestión Escolar los componentes que se encuentran en apropiación, deben ser fortalecidos para lograr buenos resultados. En este proceso es de gran importancia tener en cuenta el Consejo Académico, la Asamblea de Padres de Familia y en el Consejo de Padres de Familia, como entes importantes en el apoyo y la toma de decisiones.

Se deben reforzar los mecanismos de comunicación y el trabajo en equipo, optimizando y divulgando las buenas prácticas y la motivación hacia el aprendizaje. Al igual, Diseñar un proceso concertado para que el Sector Productivo intervenga decididamente en la apropiación del currículo de la Institución y éste sea Pertinente con el entorno. Se debe prestar gran atención al Diseño Pedagógico Curricular, ajustando el plan de estudios, y el enfoque

metodológico porque es débil; a su vez se debe ajustar la jornada escolar para cumplir a cabalidad con lo estipulado en la normatividad vigente.

El Componente de Seguimiento a Egresados es muy débil, solamente hasta el momento se está iniciando la fase de elaboración de la base de datos, se debe agilizar el proceso de Seguimiento a los Egresados para lograr su participación dinámica en la vida institucional. Así mismo, el Diseño Pedagógico Curricular debe ser reestructurado, especialmente a través del Plan de Estudios para que obedezca realmente a las necesidades y expectativas de los estudiantes y padres de familia en concordancia con la formación técnica que se ofrece actualmente.

Los docentes deben ser actualizados en lo referente a Prácticas Pedagógicas para que éstas se ajusten a la modalidad del plantel. Los recursos didácticos, especialmente los dirigidos a la modalidad del establecimiento, deben ser óptimos, adecuados a las prácticas pedagógicas. Lo anterior permite la participación de todos los actores educativos y productivos en la optimización de la Modalidad de Formación Técnica ofrecida por la Institución.

En segunda instancia, el estudio señala que la Pertinencia de la formación media Técnica que se ofrece en la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega del Municipio de Gigante Huila con los sectores sociales y productivos del Municipio (fincarios de la región) es Media. La formación que ofrece la institución se considera apropiada ya que obedece a las necesidades de la región, los estudiantes no participan en actividades de extensión en los sectores productivos, consideran que la formación que ofrece la institución propende por un desarrollo económico social, y gran número de entrevistados considera que no se debe cambiar el tipo de formación que ofrece la institución.

En un tercer ámbito, este trabajo determina que la pertinencia de la Educación Técnica con las necesidades y expectativas de los Estudiantes, Egresados y Padres de Familia, es Mediana; ya que la Institución tiene gran acogida en la región, consideran pertinente el currículo al igual que la proyección a futuro, pero no es Pertinente si se observa que son pocos los estudiantes que desean continuar estudiando algo relacionado con la modalidad; lo mismo sucede con los Egresados en cuanto a la continuidad con estudios, carreras, ocupaciones y empleos relacionados con la Formación Técnica Agropecuaria para lo cual se capacitaron en la Institución. Es decir, no hay estudiantes egresados del plantel educativo en carreras o empleos permanentes relacionados con lo que “aprendieron” en el Colegio. Además, los que quisieran hacerlo no cuentan con los recursos necesarios para continuar su preparación. Sin embargo, tanto los Estudiantes, egresados y los padres de familia opinan que la formación técnica (Agropecuaria) que ofrece actualmente el establecimiento debe conservarse ya que obedece a las necesidades de la región. No obstante, formulan recomendaciones para mejorar la pertinencia de la FMT que ofrece el plantel educativo.

En un cuarto plano, determina que la Pertinencia de la Educación Técnica con las necesidades y expectativas de los de los docentes del área es Alta, teniendo en cuenta que expresan satisfacción por la formación, proyección y pertinencia que ofrece la Institución a sus estudiantes, los docentes del área consideran que no se debe cambiar el tipo de formación técnica (Agropecuaria) que se brinda actualmente en la institución, porque goza del reconocimiento por parte de las familias y apunta a las necesidades del entorno. Pero formulan algunas recomendaciones tendientes a mejorar la aplicación de la práctica Agropecuaria.

Para futuras investigaciones queda pendiente reunir otros agentes educativos que no participaron en este estudio, como: personal administrativo, directivos y órganos del Gobierno Escolar, los cuales podrán dar valiosos aportes para fortalecer la información referente a la Pertinencia de la Formación Media Técnica.

## BIBLIOGRAFÍA

- ABELA, J. (1999). Recuperado el 14 de Noviembre de 2008, de Centro de Estudios Andaluces: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs>
- ALVARADO, S., y otros. (1992). *Conceptualización. Proceso de construcción teórica, métodos y técnicas en la investigación social*. Manizales: CINDE.
- BONILLA-Castro, E., y RODRÍGUEZ, P. (1997). *La Investigación en las Ciencias Sociales: más allá del dilema de los métodos*. Santafé de Bogotá: Uniandes y Norma.
- CARNOY, M., & De Moura, C. (200). *iadb*. Recuperado el 3 de Diciembre de 2009, de [www.iadb.org/sds/doc/Edu-CCastroS.pdf](http://www.iadb.org/sds/doc/Edu-CCastroS.pdf)
- COLÁS, M., y Buendía, L. (1997). *El Informe de Investigación. Investigación educativa* (3 ed.). Sevilla: Alfar.
- COLOMBIA, C. d. (1994). Artículo 27. En C. d. Colombia, *Ley 115 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República.
- COLOMBIA, R. D. (1991). *Constitución Política*. Bogotá.
- GABEL, S. (2011) "Trascendencia de la Pertinencia Curricular" *Tipishca.blogst.com*. Recuperado. Agosto de 2012.
- GARCÍA, F. (2002). Curriculum y pertinencia. *Docencia Universitaria*, 3 (2).
- GOETZ, J., & Lecompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* (1 ed.). Madrid: Morata.
- Gómez, M. (Mayo de 2000). *Revista de Ciencias Humanas*. Recuperado el 3 de Diciembre de 2009, de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas>
- GÓMEZ, V. (2000). *La educación técnica de calidad puede ser también la mejor educación académica*. Bogotá: Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia.

- GÓMEZ, V. (2004). *Características de la educación media y su interfase con la educación superior en Colombia: Problemas de oferta y demanda*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- GÓMEZ, V. (2005). *Calidad, Pertinencia y Equidad de la Educación en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- GÓMEZ, V. (2009). *Incertidumbre y dilemas en la vida post-colegio*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- GÓMEZ, V. (2009). *La transición del nivel medio (secundaria superior) al trabajo y la formación postsecundaria en Colombia*. IPE-UNESCO. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- GÓMEZ, V., Díaz C. & Celis J. (2009). *El puente está quebrado.... Aportes a la reestructuración de la educación media en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- GÓMEZ, V. & Díaz C. (2009). *Enriquecer, ampliar, diversificar y profundizar. Criterios de reforma curricular y pedagógica en la educación media*. Grupo de Estudios sobre educación media y superior. Departamento de Sociología. Universidad Nacional. Noviembre. Bogotá, Colombia.
- GÓMEZ, V. (2009). *Ponencia*. Girardot.
- GUATAQUÍ, J. (2003). *La situación de la Educación Media en Colombia*. Bogotá: MEN.
- HERNÁNDEZ Sampieri, R., y Otros (2006) *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw Hill.
- IRUARRIZAGA, Franciasca (2009) "Dos miradas a la Educación Media en Chile" .Pontificia Universidad Católica de Chile. Tesis. [www.economía.puc.cl](http://www.economía.puc.cl)
- JACINTO, C., & Terifi, F. (2006). *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana*. Paris: Santillana.
- KERLINGER, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill.
- KRIPPENDORFF, K. (1980). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica* (1 ed.). Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- LÓPEZ-Aranguren, E. (1986). *Análisis de Contenido*. En M. García, J. Ibañez, & F. Alvira, *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pág. 375).

- LÓPEZ, N. Ponencia “Aseguramiento de la calidad de la profesión docente” IV encuentro internal.méxico.2010.
- LUKÁCS, G. (1970). *Historia y conciencia de clase*. La Habana: Instituto del Libro.
- MALAGÓN, Luís Alberto. (2004). *El currículo: dispositivo pedagógico para la vinculación universidad-sociedad*. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.1 (Julio-Diciembre de 2004). Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061
- MALAGÓN, L. (2005). *Universidad y Sociedad*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- MASSÉ, C. (1997). *Ajuste y exclusión: el futuro de la educación técnica y de la fuerza de trabajo latinoamericanos*. Toluca: Colegio Mexiquense.
- MEJÍA J., Marco Raúl. (2009). *Ponencia presentada al Foro Nacional de Educación, organizado por el Ministerio de Educación Nacional*. Documento escrito. Bogotá. 13 al 16 de octubre de 2009.
- MEN. (2008). *Revolución Educativa: Plan Sectorial 2006-2010. Documento 8*. MEN. Bogotá: Colombia aprende.
- MEN. (2009). *Revolución Educativa: Guía 34. Organización del Sistema Educativo. Conceptos generales de la Educación Preescolar, Básica y Media*. Documento MEN. En [www.mineducación.gov.co](http://www.mineducación.gov.co). Recuperado el 20 de Agosto de 2012. Hora: 10:25 p.m.
- MONTERO-Sieburth, M. (2005). *Hacia dónde va la Investigación Cualitativa en América Latina*. Medellín: Topográficas, Ltda.
- Revista Enunciación No.10 Bogotá: Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” año 2005
- RODRÍGUEZ, G., J. Gil Y E. García. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- RUIZ, J., & Ispizua. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- SMITH, J. K., & Heshusius, L. (1986). *Closing down the conversation: The end of the Quantitative-Qualitative Debate Among Educational Researchers*.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudios de casos*. Madrid: Morata.

TAYLOR, S. J., & Bogdan, R. (17 de Octubre de 2008). *Scribd*. Recuperado el 8 de Octubre de 2012, de <http://www.scribd.com/doc/7129311/Taylor-SJ-y-Bogdan-R-Introduccion-a-Los-metodos-Cualitativos-de-Investigacion>

TURBAY, M. (2005). *Educación Media en Colombia: Análisis crítico y opciones de política*. Bogotá.

VALLES, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional* (1 ed.). Madrid: Síntesis.

ZÚÑIGA, M. (1990). *Un modelo de educación: La crítica sin alternativas de Eisner*. (U. d. Oviedo, Ed.) *Aula Abierta* (55), 10.

## ANEXOS

### Anexo 1 Entrevista a Estudiantes



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN / ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN:  
Diseño, Gestión y Evaluación Curricular.

#### Entrevista a Estudiantes de la Media Técnica Agropecuaria

Con el propósito de realizar un Trabajo de Investigación sobre, **“La Pertinencia de la Formación Media Técnica ofrecida por Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”**, en relación con la comunidad educativa, respetuosamente se solicita responder la siguiente entrevista de manera objetiva. Los datos suministrados serán confidenciales y para uso exclusivo de esta investigación. Si desea ampliar sus respuestas o agregar algo puede hacerlo al final de la hoja.

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_. GRADO: \_\_\_\_\_.

1. Está usted satisfecho(a) con la formación que recibe en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”

SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_.

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Cree usted que la formación técnica que recibe actualmente en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila” le será útil para el futuro?

SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_.

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. Continuará usted una carrera similar a lo que estudia en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”

SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_. CUÁL? \_\_\_\_\_.

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

4. Se debe cambiar el tipo de formación técnica (Agropecuaria) que ofrece actualmente la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”

SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_.

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

5. Qué ajustes o cambios le haría usted a la formación técnica que se imparte en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila” Haga su propuesta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Muchas gracias

## Anexo 2 Entrevista a Egresados



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN / ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN:**  
**Diseño, Gestión y Evaluación Curricular.**

### Entrevista a Egresados

Con el propósito de realizar un Trabajo de Investigación sobre **“La Pertinencia de la Formación Media Técnica ofrecida por Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”** en relación con la Comunidad Educativa, respetuosamente se solicita responder la siguiente entrevista de manera objetiva. Los datos suministrados serán confidenciales y para uso exclusivo de esta investigación. Si desea ampliar sus respuestas o agregar algo puede hacerlo al final de la hoja.

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ . PROMOCIÓN: \_\_\_\_\_ .

1. Está usted satisfecho(a) con la formación que recibió en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”

SI \_\_\_\_\_ . NO \_\_\_\_\_ .

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

2. Lo que usted está haciendo ahora se corresponde con la formación que usted recibió en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”

SI \_\_\_\_\_ . NO \_\_\_\_\_ .

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

3. Continuó usted una carrera similar a lo que estudió en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”

SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_. CUÁL? \_\_\_\_\_.

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4. Se debe cambiar el tipo de formación técnica (Agropecuaria) que ofrece actualmente la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila

SI \_\_\_\_\_. NO \_\_\_\_\_.

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

5. Qué ajustes o cambios le haría usted a la formación técnica que se imparte en la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila.

Haga su propuesta.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Muchas gracias.

### ANEXO 3 Entrevista a Padres de Familia



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN / ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN:  
Diseño, Gestión y Evaluación Curricular.

#### Entrevista a Padres de Familia

Con el propósito de realizar un Trabajo de Investigación sobre, **“La Pertinencia de la Formación Media Técnica ofrecida por Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”** en relación con La Comunidad Educativa, respetuosamente se solicita responder la siguiente entrevista de manera objetiva. Los datos suministrados serán confidenciales y para uso exclusivo de esta investigación. Si desea ampliar sus respuestas o agregar algo puede hacerlo al final de la hoja.

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_.

1. Está usted satisfecho(a) con la formación que recibe su hijo(a) en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_.

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

2. Cree usted que la formación técnica que recibe su hijo(a) actualmente en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila” le será útil para el futuro?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_.

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3. Considera usted que la formación técnica que se ofrece actualmente en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila” obedece a las necesidades de la región?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_.

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

4. Se debe cambiar el tipo de formación técnica (Agropecuaria) que ofrece actualmente la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_.

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

5. Qué ajustes o cambios le haría usted a la formación técnica que se imparte en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila” Haga su propuesta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Muchas gracias.

## Anexo 4 Entrevista al Sector Productivo



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN / ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN:  
Diseño, Gestión y Evaluación Curricular.

### Entrevista a Sector Social y Productivo

Con el propósito de realizar un Trabajo de Investigación sobre, “**La Pertinencia de la Formación Media Técnica ofrecida por Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila**” en relación con la Comunidad Educativa, respetuosamente se solicita responder la siguiente entrevista de manera objetiva. Los datos suministrados serán confidenciales y para uso exclusivo de esta investigación. Si desea ampliar sus respuestas o agregar algo puede hacerlo al final de la hoja.

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ . OCUPACIÓN \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. ¿El sector social y productivo del cual usted hace parte mantiene algún tipo de relación con la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”?

SI \_\_\_\_\_ . NO \_\_\_\_\_ . CUÁL? \_\_\_\_\_ .

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Considera usted que la formación técnica que se ofrece actualmente en la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila” obedece a las necesidades de la región?

SI \_\_\_\_\_ . NO \_\_\_\_\_ .

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Ha empleado a egresados de la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”?

SI \_\_\_\_\_ . NO \_\_\_\_\_ .

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

4. Cree usted, que la formación que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila” propende por un desarrollo económico social?

SI \_\_\_\_\_ . NO \_\_\_\_\_ .

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

5. Se debe cambiar el tipo de formación técnica (Agropecuaria) que ofrece actualmente la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”

SI \_\_\_\_\_ . NO \_\_\_\_\_ .

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Muchas gracias.

## Anexo 5 Entrevista a Docentes



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN / ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN:**  
**Diseño, Gestión y Evaluación Curricular.**

### Entrevista Docentes de la FMT

Con el propósito de realizar un Trabajo de Investigación sobre **“La Pertinencia de la Formación Media Técnica ofrecida por Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”** en relación con la comunidad educativa, respetuosamente se solicita responder la siguiente entrevista de manera objetiva. Los datos suministrados serán confidenciales y para uso exclusivo de esta investigación. Si desea ampliar sus respuestas o agregar algo puede hacerlo al final de la hoja.

NOMBRES Y APELLIDOS:

1. Está usted satisfecho(a) con la formación que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila”

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_.

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

2. Cree usted que la formación técnica que ofrece actualmente la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila” le será útil para el futuro a sus educandos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_.

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3. Considera usted que la formación técnica que ofrece actualmente la Institución Educativa Agropecuaria, “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila” obedece a las necesidades de la región?

SI \_\_\_\_\_ . NO \_\_\_\_\_ .

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

4. Se debe cambiar el tipo de formación técnica (Agropecuaria) que ofrece actualmente la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila

SI \_\_\_\_\_ . NO \_\_\_\_\_ .

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

5. Qué ajustes o cambios le haría usted a la formación técnica que se imparte en la Institución Educativa “Jorge Villamil Ortega” del Municipio de Gigante Huila.

Haga su propuesta

