

**GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS****DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO****CÓDIGO**

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: SIGNIFICADO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES MESTIZOS FRENTE A SU VINCULACION A LA EDUCACION INDIGENA.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
EMBUS PETECHE	MARICELA.
PACHO CAINAS	SIMON EVELIO.
EMBUS MENZA	LIBIA MILADY.
TOVAR	EDUARDO

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GALINDO PERDOMO	FERNANDO.

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
TRUJILLO MENDEZ	DIDIER ANTONIO.

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA DE LA EXPRESION LUDICA.

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA O POSGRADO: PEDAGOGIA DE LA EXPRESION LUDICA.

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2014 NÚMERO DE PÁGINAS: 82

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

Diagramas: X Fotografías: X Grabaciones en discos__ Ilustraciones en general__ Grabados__ Láminas__
 Litografías__ Mapas: __ Música impresa__ Planos: __Retratos__ Sin ilustraciones__ Tablas o Cuadros: X

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO: Modelo de encuestas, ficha sociodemográfica, fotografías.

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

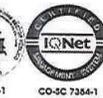
PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Educación Indígena	Indigenous education
2. Estudiantes Mestizos	mestizos students
3. Valores Humanos	human values,
4. Inclusión Educativa	educational inclusion

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La actual constitución política y la ley general de educación expresa que la educación propia es el marco de referencia de todas las acciones de la educación para los pueblos indígenas, en este proyecto de investigación se reflexiona acerca de la educación del resguardo Huila haciendo un análisis de la importancia que el estudiante mestizo le da desde la perspectiva cultural, social, político, organizativo.

Las entrevistas ofrecieron el verdadero sentido que el estudiante mestizo le da a la educación indígena y los motivos por los cuales se vinculan a los procesos educativos dándose así que para ellos es relevante en su formación personal y como experiencia de aprender y revitalizar el idioma Nasa Yuwe.



El presente proyecto se realizó en el municipio de Iquira, departamento del Huila, resguardo Huila, en la Institución Educativa Kue Dsi'j, dicho proyecto se realizó bajo la metodología cualitativa con enfoque Etnográfico, donde participaron los estudiantes mestizos que se encuentran matriculados actualmente en los grados octavo, noveno, décimo y undécimo.

El presente estudio devela que la educación indígena tiene un significado relevante para la población mestiza porque fortalece la formación integral y les garantiza la seguridad como personas, pues es novedoso e interesante para los mestizos interactuar con la población indígena.

La investigación responde a los objetivos planteados porque da a conocer el significado y la relevancia que tienen los estudiantes mestizos frente a la educación indígena, del mismo modo la aceptación que tiene el pueblo indígena por incluir dentro de su estructura educativa a la población mestiza brindándole total apoyo al proceso formativo.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Current constitution and general education law states that education itself is the framework for all actions of education for indigenous peoples in this research project reflects on the education of Huila shelter with analysis of the importance that the student gives mestizo from cultural , social, political, organizational perspective.

The interviews gave the true sense that the mestizo student gives indigenous education and the reasons for which are linked to the educational process and giving that is relevant to them in their personal development and as a learning experience and revitalize the language Nasa Yuwe .

This project was conducted in the municipality of Iquira , department of Huila shelter in the Educational Institution Dsi'j Kue , this project was conducted under a qualitative methodology with ethnographic approach, where Métis students who are now enrolled in participating the eighth, ninth, tenth and eleventh.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 4

The present study reveals that Indian education has a significant meaning for the mestizo population because it strengthens the comprehensive training and guarantees security as people, because it is new and interesting to interact with indigenous mestizo population.

The research answers the objectives that disclose the meaning and the relevance Métis students against indigenous education, just the acceptance that the tribe has to include in its educational structure to the mixed population Mode providing full support the learning process.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Fernando Galindo Perdomo.

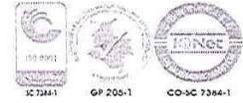
Firma:

Nombre Jurado:

Firma:

Nombre Jurado:

Firma:



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, noviembre 18 de 2014

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad NEIVA

El (Los) suscrito(s):

EMBUS PETECHE MARICELA con C.C. No. 25.561.484 de PAEZ

PACHO CAINAS SIMON EVELIO con C.C. No.7.006.851 de PAEZ

EMBUS MENZA LIBIA MILADY con C.C. No. 25.564.705 de PAEZ.

TOVAR EDUARDO con C.C. No. 4.949.656 de VILLAVIEJA.

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o titulado: **SIGNIFICADO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES MESTIZOS FRENTE A SU VINCULACION A LA EDUCACION INDIGENA** presentado y aprobado en el año 2.014 como requisito para optar al título de **ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA DE LA EXPRESION LUDICA**; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Maricela Embus Peteche

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: [Signature]

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Eduardo Tovar

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Libia Milady Embus Genza

**SIGNIFICADO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES MESTIZOS
FRENTE A SU VINCULACION A LA EDUCACIÓN INDIGENA**

Investigadores

SIMON EVELIO PACHO CAINAS

MARICELA EMBUS PETECHE

EDUARDO TOVAR

LIBIA MILADY EMBUS MENZA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA EXPRESIÓN LÚDICA

NEIVA - HUILA

2014

1

**SIGNIFICADO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES MESTIZOS FRENTE A
SU VINCULACION A LA EDUCACION INDIGENA**

Investigadores

SIMON EVELIO PACHO CAINAS

MARICELA EMBUS PETECHE

EDUARDO TOVAR

LIBIA MILADY EMBUS MENZA

Trabajo de tesis: para optar el título de especialista en pedagogía de la expresión lúdica

Asesor: Mg. Didier Antonio Trujillo

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA EXPRESIÓN LÚDICA

NEIVA - HUILA

2014

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Al Dios de la vida que nos hace posible la ejecución de este proyecto investigativo.

A los estudiantes participantes en este estudio, por su colaboración y disposición.

A las directivas de la I.E Kue Dsi'j del municipio de Iquira, inspección de río negro, resguardo Huila por su receptividad.

A nuestro asesor el Mag. Didier Antonio Trujillo Méndez, por sus aportes y asesorías a este proyecto.

A la Universidad Surcolombiana, especialmente a la facultad de Educación y directivas de la especialización en Didáctica de la Expresión Lúdica, por la oportunidad de adquirir mayor conocimiento.

A la comunidad Nasa, por fortalecer este proceso intercultural.

A nuestras familias, por su tolerancia, apoyo y comprensión.

Contenido

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
2. JUSTIFICACIÓN.....	11
3. OBJETIVOS	15
3.1. Objetivo general	15
3.2. Objetivos específicos.....	15
4. MARCO REFERENCIAL	16
4.1. Referente histórico.	16
4.2. MARCO TEORICO.....	19
4.2.1. Educación propia o indígena.	19
4.2.2. Inclusión Educativa.	24
4.2.3. Resguardo.....	27
4.2.4. Cabildo	27
4.2.5. Nasas	28
4.2.6. Vivencias Culturales	28
4.2.7. Comunidad:	28
4.2.8. Mestizos	29
4.2.9. Valores humanos	29
4.2.10. Idioma materno	29
4.3. MARCO LEGAL	30
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
5.1. Método Y Tipo De Investigación.....	31
5.2. Diseño De La Investigación. (Momentos Del Diseño)	32

5.2.1.	Exploración	33
5.2.2.	Descripción (categorización de los contenidos).....	33
5.2.3.	Interpretación	33
5.2.4.	Teorización.....	34
5.3.	Población.....	34
5.3.1.	Unidad Poblacional de Análisis.	34
5.3.2.	Criterios De Selección.....	35
5.3.3.	Caracterización sociodemográfica	36
5.4.	Técnicas e instrumentos de la investigación	42
5.5.	ETICA DEL ESTUDIO	44
6.	RESULTADOS	46
6.1.	Etapa exploratoria	46
6.2.	Etapa descriptiva	47
6.2.1.	Categorización: Deductiva Descriptiva.....	48
6.2.2.	Significado que tienen los estudiantes mestizos frente a la vinculación en la educación indígena (S.EMZ.V.ED.I)	49
6.3.	Etapa Interpretación.	55
6.4.	Teorización.....	57
	CONCLUSIONES	63
	RECOMENDACIONES	65
	BIBLIOGRAFIA.....	66

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1	68
Anexo 2	71
Anexo 3	73
Anexo 4	74

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1	49
Cuadro 2	56

RESUMEN

La educación es una de las preocupaciones más sentidas de los pueblos que a través del tiempo han logrado avances extraordinarios y se posicionan como actores políticos que trascienden a nivel local, regional y nacional, por ello se viene retomando la memoria para reconstruir las practicas ancestrales y particularmente los espacios de formación integral donde el proyecto educativo está ligado con la recuperación del territorio como eje básico y fundamental para el fortalecimiento del pueblo Nasa.

La educación indígena, en este sentido, ha sido un éxito, pues las demandas indígenas suelen ser por una educación igual a la que ya reciben, pero de mayor calidad, no específicamente relacionada con sus culturas que son parte del currículo escolar y un medio para lograr el mejor aprendizaje de una segunda lengua y de otra cultura.

La actual constitución política y la ley general de educación expresa que la educación propia es el marco de referencia de todas las acciones de la educación para los pueblos indígenas es necesario que se desarrolle un pensamiento pedagógico centrado en la realidad, en este proyecto de investigación se reflexiona acerca de la educación propia del resguardo indígena Huila haciendo un análisis de la importancia que el estudiante mestizo le da desde la perspectiva cultural, social, político, organizativo del cual se construye, la valorización de lo culturalmente propio .

Las entrevistas ofrecieron el verdadero sentido que el estudiante mestizo le da a la educación indígena y los motivos por los cuales se vinculan a los procesos educativos dándose así que para ellos es relevante en su formación personal y como experiencia de aprender y revitalizar el idioma Nasa Yuwe.

El presente proyecto se realizó en el municipio de Iquira, departamento del Huila, resguardo Huila, en la Institución Educativa Kue Dsi'j, dicho proyecto se realizó bajo la metodología cualitativa con enfoque Etnográfico, donde participaron los estudiantes mestizos

que se encuentran matriculados actualmente en los grados octavo, noveno, décimo y undécimo.

El presente estudio devela que la educación indígena tiene un significado relevante para la población mestiza porque fortalece la formación integral de cada uno de ellos, en los cuales se denota los hábitos y valores humanos como el respeto, la disciplina, tolerancia, solidaridad, el trabajo en equipo, entre otros valores que les garantiza la seguridad como personas, así mismo, se amplía la cosmovisión frente a la cultura y al lenguaje, pues es novedoso e interesante para los mestizos interactuar con la población indígena porque se construye un tejido social afianzando los lazos de amistad, camaradería e incluso de reciprocidad entre pares.

Finalmente, la investigación responde a los objetivos planteados porque da a conocer el significado y la relevancia que tienen los estudiantes mestizos frente a la educación indígena, del mismo modo la aceptación que tiene el pueblo indígena por incluir dentro de su estructura educativa a la población mestiza brindándole total apoyo al proceso formativo.

PALABRAS CLAVES

Educación indígena, estudiantes mestizos, valores humanos, inclusión educativa.

ABSTRAC

Education is one of the most pressing concerns of the people who over time have made extraordinary progress and position themselves as political actors that transcend local, regional and national levels, thereby returning the memory comes to reconstruct the ancestral practices and particularly comprehensive training spaces where educational project is linked to the recovery of the territory as a basic and fundamental to the strengthening of the Nasa people axis.

Indigenous education, in this sense, has been a success, as often indigenous demands for equal education to that already received, but higher quality, not specifically related to their cultures that are part of the school curriculum and a means to achieve the best learning a second language and another culture.

Current constitution and general education law states that education itself is the framework for all actions of education for indigenous peoples is necessary for a focused educational thought in reality develops in this research project reflects on own education Huila Indian reservation by an analysis of the importance that the student gives mestizo from the cultural, social, political, organizational perspective from which it is constructed, culturally valuing of itself.

The interviews offered the true sense that the student gives mestizo indigenous education and the reasons for which are linked to the educational process and giving that is relevant to them in their personal development and as a learning experience and revitalize the language Nasa Yuwe .

This project was conducted in the municipality of Iquira, department of Huila shelter in the Educational Institution Dsi'j Kue, this project was conducted under the qualitative methodology with ethnographic approach, where mestizos students are now enrolled in participating the eighth, ninth, tenth and eleventh.

This study reveals that Indian education has a significant meaning for the mestizo population because it strengthens the integral formation of each of them, in which the habits and human values is denoted as respect, discipline, tolerance, solidarity, work team, among other values that guarantees safety as people, also, the worldview becomes wider culture and language, it is novel and interesting to interact with the indigenous mestizo population that the social fabric is built strengthening the bonds of friendship, comradeship and even reciprocity among peers.

Finally, the research answers the objectives that discloses the meaning and the relevance of the students vs. mestizo indigenous education in the same way that acceptance has to include indigenous people within their educational structure the mestizo population providing full support to the training process.

KEYWORDS

Indigenous education, mestizos students, human values, educational inclusion.

INTRODUCCIÓN

La Educación constituye un derecho de vital importancia y permite el posicionamiento de las personas con relaciones de igualdad al desarrollar sus potencialidades para conocer, reflexionar e intervenir en la sociedad, de allí la necesidad de conocer el significado que tiene el estudiante mestizo frente a su vinculación en el proceso educativo indígena, el cual permite atender la diversidad, crear oportunidades para comprender la realidad social y educativa.

La presente investigación motiva a transitar el trabajo cotidiano con otra mirada, como un proceso de búsqueda permanente para responder a las diferentes transformaciones sociales y enfrentar los nuevos cambios y paradigmas que impulsa el sistema educativo indígena, frente a la incorporación, de nuevas prácticas educativas, concepciones y nuevas formas de relación y convivencia que hacen que se centre la mirada hacia los estudiantes mestizos que necesitan educarse y potenciar sus capacidades para enfrentar y resolver los retos que les ofrece la vida.

Este proyecto se centró en un análisis y una interpretación, la cual trató de comprender el significado que tiene la educación indígena para el estudiante mestizo y como está incide de manera significativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje; para realizar la presente investigación fue necesario recurrir a una metodología cualitativa con un enfoque etnográfico, donde se utilizaron algunas técnicas e instrumentos como la observación directa con registro en un diario de campo, la entrevista semiestructurada y una ficha sociodemográfica, de esta manera se logró hacer una reflexión entre el significado que tiene para los estudiantes

mestizos frente a la vinculación en el proceso educativo indígena y que tanto valor existe a nivel familiar, social, cultural y personal.

Finalmente, es importante precisar que la investigación ha permitido visualizar de manera concreta que la vinculación de los estudiantes mestizos al sistema educativo indígena para estos actores sociales, es de gran importancia porque no solo se cumplen con unas competencias y estándares estipulados en las diferentes asignaturas contempladas en el PEC, sino que se reconoce el valor cultural agregado que emerge dentro del proceso de interacción mestizo – indígena, es allí donde se fortalecen las relaciones entre pares, familia y sociedad, cuestión que contribuye de manera directa en la formación integral del sujeto.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el departamento del Huila existe una organización indígena la cual está conformada por tres pueblos indígenas entre ellos los Yanacunas, los Misak, y los Nasas, dichos pueblos han conformado sus propias instituciones educativas, con el fin de desarrollar un modelo educativo propio basado en su cosmovisión, valores, principios tradicionales, territorio, organización política, procesos comunitarios y culturales, de esta manera, en la actualidad la “escuela indígena” ha alcanzado un nivel de desarrollo que le permite incorporar a su quehacer pedagógico elementos conceptuales, teóricos e investigativos de la pedagogía y la educación indígena propia, siendo esta la transformación de procesos educativos en la conservación de conocimientos ancestrales y revitalizando la cultura en las siguientes generaciones.

Tradicionalmente, los Nasas del resguardo indígena Huila de la inspección de Rionegro municipio de Iquira, iniciaban el proceso educativo en las escuelas mestizas cercanas, debido a que no existía la educación primaria y secundaria en los resguardos; es así, que en muchas instituciones educativas de carácter público, los estudiantes indígenas tenían que vivenciar un choque étnico y cultural demasiado fuerte por parte de toda la comunidad educativa, en primer lugar, el maestro mestizo no se preocupaba conocer los elementos mínimos de la cultura indígena, mucho menos por inculcar los valores culturales de la población y a su vez, no permitía que los estudiantes se expresaran en su idioma, coartando el derecho a la libre expresión, al desarrollo de la personalidad e identidad cultural y a una educación digna, por consiguiente era evidente que dentro del aula de clase se perdiera uno de

los procesos comunicativos más importantes dentro de la comunidad indígena escolarizada y es la lengua materna(nasa yuwe); motivos por los cuales, el indígena resultaba como objeto de burla, rechazo y por ende se lesionaba su autoestima y su idoneidad cultural, la situación llegó a tal punto de ser el grupo diferente o minoritario.

No obstante, esta problemática descrita ha hecho que hoy, la comunidad indígena del resguardo Huila de Iqira cuente con una institución propia, la cual está integrada por población netamente indígena, donde sus principios están basados en fortalecer y conservar la identidad indígena, de igual manera, reafirmar y revitalizar la cultura. El quehacer educativo comunitario está apoyado por el pensamiento de líderes indígenas que lucharon por defender los derechos a una educación propia.

Con el nacimiento de la institución Educativa Kue Dsi'j se ha presentado un efecto contrario a lo planteado anteriormente con respecto a la vinculación de estudiantes mestizos en el proceso educativo indígena desde el nivel de preescolar hasta el grado once, frente a este hecho las autoridades tradicionales y líderes del resguardo no han puesto ninguna oposición, siempre y cuando no se presente dificultades con los estudiantes y estos se adapten a las normas establecidas por el plantel educativo, pero también es un reto ya que la interacción social de las dos comunidades con vivencias culturales diferentes permite que la institución implemente estrategias comportamentales para evitar roces entre los educandos; la educación es un derecho fundamental que abre las puertas a todo aquel que quiera educarse bajo las características de la institución.

La comunidad mestiza es consciente de que en la región existe otra institución educativa de carácter público llamada Cristóbal Colón, la cual, tiene las condiciones favorables para atender las necesidades formativas de dichos educandos, pero aun así los padres de familia mestizos piden el ingreso y la permanencia de sus hijos en la institución Educativa Indígena, que desde su fundación el año 1995 ha abierto sus puertas a esta población.

La Institución Educativa Kue Dsi'j ha construido su Proyecto Educativo Comunitario (PEC) donde este direcciona el proceso de educación para población indígena y que hasta el momento no se sabe cuál es verdadero motivo que tienen los mestizos para vincularse a este proceso educativo, y a sí mismo el significado que ellos le den a la educación propia y hasta donde son capaces de adoptar o aprender un idioma diferente, unas vivencias culturales distintas, pero lo más importante es que tan significativo es para el estudiante mestizo su formación personal dentro de un modelo pedagógico indígena.

La relación triádica escuela-padres-comunidad es lo que se puede llamar comunidad Educativa en donde cada uno hace parte de ella y sienta que es su responsabilidad velar porque se creen condiciones que le permitan al educando crecer en un ambiente de afecto, estabilidad y cultivar al máximo sus potencialidades.

Finalmente la problemática descrita conlleva a plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el significado que tienen los estudiantes mestizos de los grados 8,9,10 y 11 frente a su vinculación en el proceso educativo indígena de la institución educativa Kue

Dsi'j del resguardo indígena Huila, inspección de Rionegro, municipio de Iquira, departamento del Huila, en el año 2014?

1.

2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación cobra importancia en la medida en que toma como referencia las políticas públicas de educación y afirma que el sistema educativo debe estar por encima de cualquier otra característica, que sea orientada hacia la superación de las prácticas discriminatorias, promueva la valoración a la diferencia, acoja la pluralidad y garantice la igualdad de oportunidades con una atención a la diversidad que implique asegurar la estadía de los educandos en las instituciones educativas y de esta manera luchar contra la discriminación en la promoción de la equidad.

La educación es la clave y vía de desarrollo para alcanzar una calidad de vida que permita al ser humano poner en práctica su conocimiento, es así que para aquellos que se encuentran inmersos en la tarea de educar se convierte en un reto, ya que aporta elementos sumamente importantes para la comprensión de los diferentes estilos de vida que permea en los ámbitos de la educación y en la sociedad.

Las políticas educativas de la institución propician espacios y garantizan la atención de la población mestiza, sin tener en cuenta sus condiciones sociales, políticas y a su vez, se busca brindar a los educandos la misma oportunidad e igualdad en el proceso educativo. Los estudiantes deberán acogerse a las normas que estipula la institución educativa y hacer parte de los procesos organizativos y culturales, aun sabiendo que está regida por leyes propias direccionadas desde la legislación indígena.

La institución educativa, directivos docentes, docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes mestizos e indígenas, se vieron beneficiados por los procesos y espacios que brinda la educación indígena la cual permitió mejorar los comportamientos de los estudiantes mestizos, valorando la inclusión que se les ha brindado y en este interactuar por que no aprender el idioma materno (nasa yuwe); de igual manera, aprovechar cada potencial, experiencia que se da en un proceso educativo, como una acción del aprendizaje para brindar apoyo y un desarrollo integral para la comunidad educativa.

Es importante resaltar que se han hecho investigaciones sobre el ingreso de estudiantes indígenas a la educación superior, gracias a ellos muchas comunidades han podido establecer algunos convenios educativos, como es el caso de el CRIC (Consejo Regional Indígena del Cauca) quien celebro el convenio con la Universidad del Cauca para el ingreso de la comunidad indígena, el CRIHU (Consejo Regional Indígena del Huila) que estableció el convenio con la Universidad Surcolombiana, donde se estipuló los parámetros para acceder a los diferentes programas, pero hasta el momento no se ha hecho un estudios sobre el ingreso de estudiantes mestizos a instituciones indígenas de ninguno de los niveles de educación, preescolar, básica primaria, secundaria y media académica, mucho menos el significado que tiene para el mestizo vincularse al sistema educativo indígena, por esta razón se vio la necesidad realizar dicha investigación, con el fin de romper el paradigma donde se centra en la adaptación global del indígena en la población mestiza y no en la adaptación del mestizo dentro de la comunidad indígena.

De igual manera es importante encontrar las fortalezas que se gestan en la vivencia diaria entre pares de diferente concepción ideológica y cultural dentro del proceso educativo, la valoración que los mestizos tienen de la educación indígena y la relevancia que esta imprime en la formación personal.

Es de vital importancia reconocer que la institución Educativa es indígena, organizada, se concibe como una institución integradora, en la cual se respeta la diferencia y el derecho a ser diverso o distinto, se permite tener una amplia gama de ser en la diversidad. En consecuencia el modelo educativo o pedagógico tiene como propósito promover el desarrollo, compensar y compartir desigualdades sociales y culturales con el objetivo de integrar y no segregar, buscando dar respuesta a los intereses, necesidades y problemas que se den en la educación.

La relación triádica estudiantes, padres de familia y/o acudientes y directivos - docentes, es lo que se puede llamar comunidad Educativa; dentro de sus responsabilidades esta: velar para que se creen condiciones que le permitan al educando crecer en un ambiente de afecto, estabilidad y cultivar al máximo sus potencialidades.

De esta manera y en coherencia con una educación en y para la vida, las propuestas pedagógicas de los grupos étnicos integran áreas y saberes en proyectos de aula-comunidad que promueven el desarrollo de competencias de manera transversal. En la práctica, las competencias propenden al desarrollo del Ser Social para el fortalecimiento cultural del grupo étnico en el contexto de un país y un mundo diverso. También, en este marco, cada grupo

étnico -con sistemas de valores propios dan sentido a la existencia cultural- y permiten un diálogo con otras culturas.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Comprender el significado que tiene los estudiantes mestizos de los grados 8,9,10 y 11 frente a su vinculación a la educación indígena de la institución educativa Kue Dsi'j del resguardo indígena Huila, inspección de Rionegro, municipio de Iquira, departamento del Huila, en el año 2014

3.2. Objetivos específicos

- Analizar la importancia que tiene la educación indígena para los estudiantes mestizos de los grados octavo, noveno, decimo y undécimo.
- Interpretar el significado que tienen los estudiantes mestizos frente a la educación indígena de los grados octavo, noveno, décimo y undécimo.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. Referente histórico.

Panorámica del resguardo indígena Huila Rionegro



Vereda Huila

Inicialmente esta Vereda se llamó Muesga, luego fue denominada Chang yu'kj, más adelante sus habitantes decidieron llamarla Kue Dsi'j, que significa “tierra caliente”. Hacia 1562 con la llegada de los españoles pasó a llamarse San Vicente de Ferrer y en 1700 Santa Cruz. Más tarde en 1772 su nombre fue Byla ó Vila, luego en 1860 Wyla y finalmente hacia 1873 adoptó el nombre de Huila; dado que los indígenas que la habitaban eran originarios del departamento del Huila y que la gente de aquel lugar fue la que más los apoyó para defender sus derechos. El lugar donde fue construido el pueblo de Huila en el pasado, fue el que se utilizara para las batallas contra los españoles.

Su construcción se debió a que este era el lugar que usaban los vigilantes para protegerse de los ataques sorpresivos; y con el tiempo ellos mismos construyeron allí sus albergues contra el frío. Poco a poco el pueblo entero se radicó en ese sitio aunque los médicos tradicionales dijeron que ese no era el lugar indicado para vivir porque presentían que algo muy malo iba a pasarles en aquel lugar. Los indígenas hicieron caso omiso a las advertencias de sus médicos, pero sufrieron las consecuencias: según ellos mismos creen, con la avalancha que nos causó tanto daño el 6 de junio de 1994.

A finales de ese mismo año el resguardo Huila fue reubicado en la inspección de Rio negro, para seguir conservando nuestra identidad los nasas en acuerdo con la comunidad tomó la decisión de fundar la institución, con el nombre más apropiado que identifique su origen y descendencia de donde provenimos abriendo un nuevo camino para los senderos de la nueva generación y en el año 1995 se crea con el nombre de Institución Etnoeducativa Kue Dsi'j (Camino De La Juventud).

Dicho establecimiento está ubicado al sur occidente del departamento del Huila, en el municipio de Iquira – inspección Rionegro, en la vereda Huila, Resguardo indígena Huila. La institución educativa es de carácter oficial, ofrece la educación básica desde preescolar hasta 9º y media académica a estudiantes indígenas Nasas provenientes del departamento del Cauca y reubicados en este lugar desde noviembre de 1994 como consecuencia del sismo- avalancha del río Páez. Cabe anotar que la institución ha diseñado propuestas que responden a las necesidades concretas de cada familia del resguardo que son alrededor de 415 y 2019 habitantes en la actualidad.

Panorámica de la institución Etnoeducativa Kue Dsi'j



La institución Etnoeducativa Kue Dsi'j cuenta con una población indígena de 460 y 56 estudiantes mestizos , cuenta con 24 docentes provisionales , 2 administrativos en provisionalidad, las acciones emprendidas responden a las necesidades concretas y de aplicabilidad, donde la Comunidad educativa participa en el desarrollo de sus actividades, buscado una educación de calidad para los educandos y fortaleciéndolos en valores humanos, sociales a fin de conservar la identidad cultural del pueblo Nasa.

Es fundamental recordar que la institución se direcciona desde un enfoque Etnoeducativo que conlleva a dar respuesta a las necesidades de la comunidad y la región.

4.2. MARCO TEORICO

La educación propone un ambiente diversificado en el que se respete y valore la pluralidad y la diferencia, según el enfoque de la educación comunitaria, la cual favorece el respeto a la diversidad, la cultura y las formas de vida de las comunidades, trasladando todas estas situaciones al aula para su reflexión y transformación en conocimientos.

La ley 115 en sus disposiciones define la educación como el proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y de sus deberes.

Según Conafe (2000) La diversidad cultural, étnica y lingüística la que constituye una ventaja pedagógica, puesto que promueve la inclusión de alumnos con diferentes edades, ritmos de aprendizaje, intereses y niveles educativos, lo cual enriquece y potencia sus aprendizajes, fortaleciendo su identidad cultural y preparándolos para convivir con culturas diferentes.

4.2.1. Educación propia o indígena.

El concepto de educación indígena hace referencia a un proceso de socialización endógeno llevado a cabo por parte de un grupo étnico, en el cual el objetivo es la revaloración de la cultura. Zámpalo y López (1989) consideran la educación indígena como un medio de control interno del grupo, un proceso por el cual cada sociedad indígena internaliza en sus

miembros su propio modo de ser, garantizando así su sobrevivencia y reproducción. Proceso que está ligado con la alfabetización y la escuela. En este contexto cada pueblo crea su propia práctica educativa de acuerdo a la situación específica.

La ONIC trabaja en la construcción e implementación de una política de educación propia y establecerá mecanismos de protección y recuperación de las lenguas indígenas. Su énfasis está orientado al fortalecimiento y recuperación de la memoria histórica de los pueblos indígenas; historia espiritual, cultural y resistencia de los pueblos indígenas.

La educación propia es el camino trazado por los ancestros, que permite fortalecer un sistema de gobierno propio para ejercer autonomía y garantizar la pervivencia digna y dignificante de los pueblos indígenas.

La propuesta Etnoeducativa diseñada por comunidades, docentes, autoridades, organizaciones regionales y nacionales permite avanzar en educación bilingüe, intercultural y contextualizada, basada en la cultura, necesidades reales, usos y costumbres de cada pueblo indígena.

Con esta propuesta la ONIC ha incidido en instituciones oficiales, particularmente en las políticas del Ministerio de Educación Nacional. Luego de un largo y arduo proceso los pueblos indígenas pueden mostrar importantes avances en materia educativa; a partir de procesos autónomos y fruto de movilizaciones, incidencia y trabajo colectivo de los pueblos. Los retos a alcanzar son:

Identificar criterios básicos para diseñar y consolidar un modelo pedagógico propio y pertinente desde la perspectiva indígena.

Propiciar la coordinación entre escuelas y colegios convencionales (educación occidental) con autoridades y organizaciones indígenas.

Promover procesos de formación docente que contribuya a adecuar los derechos y necesidades de las comunidades y de los Pueblos Indígenas. Los primeros referentes históricos y conceptuales entre 1900 - 1970.

Entre los años de 1900 y 1960 la educación de los indígenas, se llevaba a cabo bajo la tutela de la iglesia o en escuelas oficiales en las cuales se aplicaba un currículo que desconocía la cultura de los grupos étnicos y en la mayoría de los casos se impedía que se hablara en la lengua indígena. (CRIC, 1987, p. 9) Con el concordato entre el estado colombiano y la santa sede firmado en 1987 y el cual se extiende hasta pasado el medio siglo XX, se plantean normas y directrices que impulsó la Iglesia católica como elemento esencial del orden social y un medio de extensión de la civilización y la nacionalidad hacia los “salvajes” selváticos e indios andinos, antiguos vasallos suyos. (Jimeno, M. 1985, p. 31)

La educación para los indígenas que estaba en manos de la iglesia, se desarrolla en el marco de las misiones, con una concepción pedagógica originada en la pedagogía católica y que se mantiene hasta los años cincuenta, época en la cual se adoptan los planes oficiales.

En este contexto, la etnoeducación aparece y se oficializa en el país como una política de Estado para la atención educativa de los grupos étnicos, respondiendo también a la movilización política del movimiento indígena en los años 70 y como desarrollo del principio constitucional de reconocimiento a la diversidad étnica y cultural de la nación, que trajo como consecuencia la generación de un marco normativo especial que contempla, entre otras, las siguientes definiciones y alcances: Como derecho y servicio público, la etnoeducación debe garantizar procesos de enseñanza -aprendizaje y construcción de conocimientos en los que, a través de pedagogías participativas desarrolladas en un marco intercultural, los grupos étnicos que "poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos" (Ley 115 de 1994, Art. 55)"logren desarrollar una formación que respete y desarrolle su identidad cultural" (Constitución Política, Art.68).

"La etnoeducación, además de estar orientada por el objeto, principios y fines generales de la educación colombiana, debe incluir las particularidades sociales que caracterizan a los grupos étnicos y define sus procedimientos como: "compromiso de elaboración colectiva, en los cuales, los miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos" (Artículos 55 a 63 de dicha Ley y Decreto 804 de 1995).

"Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus

necesidades particulares y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales. La autoridad competente deberá asegurar la formación de miembros de estos pueblos y su participación en la formulación y ejecución de programas de educación, con miras a transferir progresivamente a dichos pueblos la responsabilidad de la realización de estos programas, cuando haya lugar. Además, los gobiernos deberán reconocer el derecho de esos pueblos a crear sus propias instituciones y medios de educación, siempre que tales instituciones satisfagan las normas mínimas establecidas por la autoridad competente en consulta con esos pueblos. Deberán facilitárseles recursos apropiados con tal fin". (Ley 21 de 1991, artículo 27).

"El currículo de la etnoeducación se fundamenta en la territorialidad, la autonomía, la lengua, la concepción de vida de cada pueblo, su historia e identidad según sus usos y costumbres. Su diseño o construcción será el producto de la investigación en donde participen la comunidad en general, la comunidad educativa en particular, sus autoridades y organizaciones tradicionales" (Decreto 804 Artículos 14 y 15).

Sistema Educativo Indígena Propio Seip Para Pueblos Indígenas De Colombia: Es el conjunto de derechos, procesos, procedimientos y acciones que garantizan el derecho fundamental a la Educación Indígena Propia en todos los niveles; desde la primera infancia hasta la educación superior, de manera gratuita que asegure el acceso, la equidad, integralidad, la pertinencia, la diversidad y la interculturalidad; que posibilite el fortalecimiento económico, social, cultural y político autónomo en armonía con la cosmovisión y los planes de vida de los pueblos indígenas.

El objetivo principal del SEIP es consolidar el modelo de educación propia que conlleve a líderes, gobernantes, autoridades tradicionales, padres, madres, niñas, niños, agentes educativos, maestros y maestras a la construcción colectiva de procesos educativos contextualizados al servicio de la comunidad, fundamentados en principios básicos de autonomía, reflexión crítica, tolerancia, defensa del territorio, arraigo cultural e identidad, propiciando el acompañamiento a los aspectos organizativos, productivos, pedagógicos, económicos y culturales que fundamentan la pervivencia del pueblo indígena.

Esta propuesta nos permite construir en MINGA los momentos educativos propios cimentados en los pilares ancestrales como son la unidad, cultura, territorio, autonomía y comunitariedad, asumiendo con la comunidad la orientación de un proyecto de vida que garantice la participación activa de sus miembros en la proyección de su etnia y su permanencia dentro de la cultura nacional y global.

4.2.2. Inclusión Educativa.

En la última década la escuela se ha perfilado en el proceso integrador, otorgándosele la responsabilidad de la promoción al cambio actitudinal y conceptual para dar respuesta a la participación activa y colectiva de los estudiantes a través de las prácticas educativas, ofreciendo diferentes oportunidades de aprendizaje y socialización para todos los partícipes del sistema educativo, pero, para llevarlo a la práctica es necesario retomar los principios de equidad, calidad y eficiencia, donde posibilite la reflexión para replantear la función de la

escuela, de esta manera los esfuerzos estarán centrados a la atención a la diversidad y no solo en la atención individual, contemplando el modelo que da respuesta a la población con diferente estilo, ritmo de aprendizaje, diferente etnia, nivel socio-cultural y diversidad lingüística.

La UNESCO define la educación inclusiva así: " La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que estén diseñados y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades; los cuales deben aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Dyson (2001) destaca que la inclusión simplemente denota una serie de amplios principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar. La educación inclusiva significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas, a las que asisten los niño/as, donde la calidad educativa; debe apoyar los aprendizajes, sus logros y su participación total en la vida de la institución. Cuestiona la idea de una sociedad homogénea y revaloriza el respeto a la diversidad como un elemento característico de nuestras sociedades actuales, que debe ofrecer a todos los estudiantes las oportunidades educativas y apoyos necesarios (personales, materiales y curriculares) para su progreso académico y social, en un marco de calidad y equidad

La educación inclusiva es “una cuestión de derechos humanos, ya que defiende que no se puede segregar a ninguna persona como consecuencia de pertenecer a una minoría étnica; también la debemos considerar como un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones” De esta manera, la educación inclusiva se perfilaría al mejoramiento de la calidad de vida de todos los miembros de una sociedad diversificada, exaltando el derecho a la diferencia y rechazando cualquier acto excluyente o discriminatorio.

Según Palomino (2009), la educación inclusiva propone un ambiente diversificado en el que se respete y valore la pluralidad y la diferencia, según el enfoque de la educación comunitaria, la cual favorece el respeto a la diversidad, la cultura y las formas de vida de las comunidades, trasladando todas estas situaciones al aula para su reflexión y transformación en conocimientos.

La diversidad cultural, étnica y lingüística la que constituye una ventaja pedagógica, puesto que promueve la inclusión de alumnos con diferentes edades, ritmos de aprendizaje, intereses y niveles educativos, lo cual enriquece y potencia sus aprendizajes, fortaleciendo su identidad cultural y preparándolos para convivir con culturas diferentes.

4.2.3. Resguardo

Es el territorio indígena delimitado por un título de propiedad colectiva en donde se desarrolla una comunidad; su valor se asemeja para el pensamiento occidental la propiedad privada y la corte le concede los mismos derechos.

4.2.4. Cabildo

Es una autoridad tradicional, y según la normatividad existente es una entidad pública especial, cuyo integrantes son miembros de una comunidad indígena, elegidos y reconocidos por esta, con una organización socio política tradicional, cuya función es representar legalmente a la comunidad, ejercer la autoridad y realizar las actividades que le atribuyen las leyes, sus usos, costumbres y el reglamento interno de cada comunidad.

4.2.5. Nasas

Los Nasas somos el segundo pueblo indígena más numeroso de Colombia con una gran tradición de resistencia y lucha. Tenemos nuestra propia cultura rica en rituales como los de ofrendas, limpieza y refrescamiento. Además poseemos un territorio, una autoridad y una lengua propia. El idioma es el Nasa Yuwe, que constituye el vehículo de nuestro pensamiento Nasa.

4.2.6. Vivencias Culturales

Identidad cultural a través de procesos de socialización, mediante los cuales han transmitido y recreado su forma de ver el mundo. Y de interactuar en su espacio vital. Todo el grupo comparte valores y la interiorización de estos le permite la convivencia armónica y cohesionada, así como el establecimiento de relaciones con otros grupos.

4.2.7. Comunidad:

Es el grupo o conjunto de familiares de ascendencia amerindia, que tienen conciencia de identidad y comparten valores, rasgos, usos o costumbres de su cultura, así como formas de gobierno, gestión, control social o sistemas normativos propios que la distinguen de otras comunidades, tengan o no títulos de propiedad, o que no puedan acreditarlos legalmente, o que sus resguardos fueron disueltos, divididos o declarados vacantes.

4.2.8. Mestizos

La concepción que tiene el indígena del mestizo es aquel que no se encuentra censado dentro de un resguardo indígena, de igual manera no se comunica en su idioma materno como también no hacen parte de los procesos organizativos, culturales, sociales y políticos.

4.2.9. Valores humanos

Según Lupita Gonzales retoma que los valores son actos que las personas podemos realizar para lograr vivir en armonía, tranquilidad y así tener una mejor convivencia con todo lo que nos rodea. Son conceptos universales conductores de la acción que se encuentran en todas las culturas, todas las sociedades y todos los lugares donde los seres humanos interactúan con los demás.

4.2.10. Idioma materno

El nasa yuwe es la segunda lengua étnica más hablada en el territorio colombiano. Se considera que el pueblo Páez representa el 21% del total de la población indígena nacional y está en proceso de fortalecimiento ya que por la aculturización a querido opacarla pero a un así, los indígenas conservan un sistema de símbolos y creencias que fijan su manera de concebir el mundo y al mismo tiempo se batalla para conservar y transmitir la lengua a las nuevas generaciones.

4.3. MARCO LEGAL

Constitución de Política de Colombia.

El reconocimiento de la diversidad étnica y cultural en Colombia se da a partir de la constitución Política de 1991 en su artículo 7, artículo 13 “todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozaran de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opción política o filosófica”. Artículo 67 la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Artículo 68”los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una educación que respete y desarrolle su identidad cultural”; la reforma a la educación pública se da a través de la ley general de educación ley 115 de 1994. Y la ley de educación nacional N°26. 206 que garantiza la inclusión de políticas a través de políticas universales.

5. DISEÑO METODOLÓGICO.

5.1. Método y Tipo de Investigación

Esta investigación fruto de la Especialización en Pedagogía de la Expresión lúdica, utilizó la metodología cualitativa con un enfoque etnográfico, puesto que se ajusta a los objetivos planteados al tratar de comprender el significado que tienen los estudiantes mestizos frente a la vinculación en el sistema educativo indígena, esto permite que “los estudios sean intensos y/ obligan a un prolongado contacto con el sitio donde se realiza la investigación” (castro y Rivarola 1998).

Además, la metodología cualitativa proporciona una imagen de la vida, del que hacer, de las acciones, de la cultura y de grupos de espacios específicos y contextualizados y en este caso conocer el significado que los estudiantes mestizos tienen frente a su vinculación a la educación indígena. Por otro lado, los investigadores se aproximan a un sujeto que está presente en el mundo y que en cierta medida ofrece información sobre sus propias experiencias, valores y opiniones quienes poseen una participación activa en este proceso.

Según Lourdes y Gutiérrez (2004) la etnografía, “ha sido concebida como la ciencia que estudia, describe y clasifica las culturas o pueblos”. En este sentido; por lo tanto, “la etnografía es la forma más básica de investigación social no solo tiene una larga historia sino también guarda una estrecha semejanza con la manera como la gente otorga sentido a las cosas de la vida cotidiana (Hammersle y Atkinson, 1994). La etnografía, entonces, se asume la

relevancia del papel del actor y se insiste en comprender las acciones sociales de la perspectiva del propio actor. De otro lado, se consideró que es participante porque “las actividades del observador investigador son conocidas por el grupo o personas observadas el observador interactúa cercanamente con los miembros del grupo observado de tal manera que no es considerado un extraño, y quien investiga participa directamente e interactúa con las personas involucradas en la situación social que se estudia, pero no participa directamente de las actividades que dan identidad al grupo”.

En este sentido, se entiende que el propósito fundamental de un estudio etnográfico es descubrir una cultura o una parte de ella dentro de una organización partiendo de la observación de las conductas que se evidencian en la interacción de las personas y descubriendo el significado cultural de tales conductas desde la óptica de los propios participantes y del investigador.

5.2. Diseño De La Investigación. (Momentos Del Diseño)

Para materializar este diseño metodológico fue necesario tener en cuenta el aporte de Sandoval (2002) en el cuarto módulo de investigación cualitativa, donde plantea la realización de los siguientes momentos explorar, describir, interpretar y comprender el significado que tienen los estudiantes mestizos frente a su vinculación a la educación indígena.

5.2.1. Exploración

Para llevar a cabo este momento se seleccionó los estudiantes que participaron en el estudio, de acuerdo con los criterios de selección. Se reunió el personal y se realizó lo pertinente relacionado al consentimiento informado de los actores sociales, también se le informo al rector de la institución educativa para llevar a cabo el proyecto.

5.2.2. Descripción (categorización de los contenidos)

En este momento se hizo la recolección de la información teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos definidos. Seguidamente se obtuvo un texto descriptivo con la problemática a abordar y los objetivos que fueron el eje de la investigación.

La categoría que se retomó fue la siguiente: Significado que tienen los estudiantes mestizos frente a la vinculación en la educación indígena.

En donde esta categoría fue el punto de partida para la organización de la información recolectada de manera coherente y ordenada.

5.2.3. Interpretación

Aquí se describió el proceso y el producto de la investigación donde se organizó una estructura del trabajo y de la misma manera como se evaluó, seguidamente de la organización

de la información por categorías descriptivas provenientes de las preguntas y de objetivos de estudio, se hizo el análisis de la ficha sociodemográfica donde se encontraron relatos de los educandos mestizos, donde este permitió la construcción de criterios significativos sobre el significado que tienen los estudiantes mestizos frente a su vinculación a la educación indígena estudiada en cada categoría.

5.2.4. Teorización

El momento final del estudio permitió teorizar sobre los hallazgos en relación con los objetivos propuestos y la fundamentación teórica. Para ello, se construyó el análisis de sentido, el cual, es un texto comprensivo entorno al significado que tienen los estudiantes mestizos frente a la vinculación en la educación indígena. A partir, de la categoría de análisis preestablecida y emergente se logró responder a las expectativas de la investigación.

5.3. Población

La población estuvo conformada por 60 estudiantes mestizos matriculados en la institución educativa Kue Dsi'j desde preescolar a undécimo, de diferente género y edad.

5.3.1. Unidad Poblacional de Análisis.

Para la selección de la muestra fue necesario hacer claridad a los participante que sería intencional y debe cumplir unos criterios de selección para los estudiantes mestizos entre los

13 y 19 años de edad, donde se cuenta con 2 estudiantes en el grado octavo, 6 en el grado noveno, 2 en decimo y 4 en once, para un total de 14 educandos.

Los actores sociales que se seleccionaron para el presente estudio; son estudiantes que han estado presentes en el proceso de inclusión a la educación indígena desde la primaria, por tanto cuentan con una riqueza en vivencias, experiencias e interacciones que enriquecieron significativamente la investigación, por otro lado, la edad evolutiva en la que se encuentran dichos actores cuentan con un pensamiento formal, estructurado, abstracto y analítico que permite garantizar en cierta medida confiabilidad y profundidad la hora recoger la información relacionada con el significativo que tienen los estudiantes mestizos frente a la vinculación en el sistema educativo indígena.

En tal sentido, la población estuvo conformada por:

8 actores sociales de sexo masculino entre los 13 y 18 años de edad.

6 actores sociales de sexo femenino entre los 14 y 19 años de edad.

5.3.2. Criterios De Selección.

El día 22 de febrero en horas de la mañana se reunió el equipo de investigación con el fin de seleccionar la población que permitiera contribuir al desarrollo del proyecto investigativo teniendo como referente toda la población mestiza de la primaria pero después de una análisis se concluyó que la población de los grados superiores daría una mejor información.

Uno de los criterios a tener en cuenta para la selección de estudiantes mestizos fueron:

- Que fueran estudiantes mestizos activos de los grados octavo, noveno, décimo y undécimo.
- Que tengan de 13 a 19 años de edad.
- No interesa a que género pertenezca.
- Que tuvieran disponibilidad para hacer sus aportes al proceso de investigación.

5.3.3. Caracterización sociodemográfica

Para la siguiente caracterización fue necesario codificar algunos datos referentes a los actores sociales:

Estudiantes No, se refiere a la cantidad de actores sociales participantes en la investigación.

G. (8, 9, 10, 11): hace referencia al grado en el que se encuentra el actor social, octavo, noveno, décimo y undécimo.

- Estudiante 1. G.8. Estudiante de 13 años de edad, de género masculino, nació en el municipio de Iquira su entidad prestadora de servicio en salud es saludcoop actualmente vive en la inspección de Rionegro y cursa el grado octavo en la institución educativa kue Dsi'j, su pasatiempo escuchar música y jugar microfútbol, su tiempo de permanencia en la institución es de 8 años, el tiempo que dedica al estudio por fuera de institución es de 2 horas y en su tiempo libre lo que hace es jugar y hacer trabajos del colegio. Su padre es universitario y se ocupa a la agricultura y su mama también es universitaria y se desempeña en lo administrativo.

- Estudiante 2. G.8. Estudiante de 13 años de edad, de género masculino, nació en el municipio de Iquira su entidad prestadora de servicio en salud es comfamiliar actualmente vive en la inspección de Rionegro y cursa el grado octavo en la institución educativa kue Dsi'j, su pasatiempo es estar con sus amigos, su tiempo de permanencia en la institución es de 2 años, el tiempo que dedica al estudio por fuera de institución es de 2 horas y en su tiempo libre lo que hace es jugar. Su padre es bachiller y se ocupa a la agricultura y su mamá también es bachiller y se desempeña a las labores de la casa.
- Estudiante 3. G.9. Estudiante de 14 años de edad, de género femenino, nació en Rionegro, su entidad prestadora de servicio en salud es asmesalud, actualmente vive en la inspección de Rionegro y cursa el grado noveno en la institución educativa kue Dsi'j, su pasatiempo es jugar fútbol, su tiempo de permanencia en la institución es de 10 años, el tiempo que dedica al estudio por fuera de institución es de 2 horas y en su tiempo libre lo que hace es leer o ver televisión. Su padre cursó hasta el grado segundo de primaria y se ocupa al comercio y su mamá también estudió hasta el grado cuarto de primaria y se desempeña a las labores de la casa.
- Estudiante 4. G.9. Estudiante de 16 años de edad, de género masculino, nació en Rionegro, su entidad prestadora de servicio en salud es comfamiliar, actualmente vive en la vereda el cóndor y cursa el grado noveno en la institución educativa kue Dsi'j, su pasatiempo es jugar fútbol, su tiempo de permanencia en la institución es de 9 años, el tiempo que dedica al estudio por fuera de institución es cuando tiene compromisos y en su tiempo libre lo que hace es trabajar y a veces juega o también salir al pueblo los domingos. Su padre cursó hasta el grado segundo de primaria y se ocupa a la

agricultura y su mama también estudio hasta el grado segundo de primaria y se desempeña a las labores de la casa.

- Estudiante 5. G.9. Estudiante de 17 años de edad, de género femenino, nació en Campoalegre, su entidad prestadora de servicio en salud es comfamiliar, actualmente vive en la inspección de Rionegro y cursa el grado noveno en la institución educativa kue Dsi'j, su pasatiempo es escuchar música, jugar futbol y bailar; su tiempo de permanencia en la institución es de 4 años, el tiempo que dedica al estudio por fuera de institución es de 2 horas y su tiempo libre lo dedica a escuchar música, dibujar y escribir . Su padre curso hasta el grado noveno y se ocupa a trabajar la electrónica y su mama también estudio hasta el grado octavo y se desempeña a las labores de la casa.
- Estudiante 6. G.9. Estudiante de 15 años de edad, de género femenino, nació en la vereda el Encanto, su entidad prestadora de servicio en salud es asmesalud, actualmente vive en la misma vereda y cursa el grado noveno en la institución educativa kue Dsi'j, su pasatiempo es escuchar música, escribir y hacer deporte; su tiempo de permanencia en la institución es de 4 años, el tiempo que dedica al estudio por fuera de institución es de 1 hora y su tiempo libre lo dedica a leer y escribir. Su padre curso hasta el grado primero de primaria y se ocupa a trabajar la agricultura y su mama también estudio hasta el grado segundo de primaria y se desempeña a las labores de la casa.
- Estudiante 7. G.9. Estudiante de 17 años de edad, de género masculino, nació en el municipio de la plata, su entidad prestadora de servicio en salud es caprecom, actualmente vive en la vereda de los Andes y cursa el grado noveno en la institución educativa kue Dsi'j, su pasatiempo es escuchar música, jugar y montar en moto; su

tiempo de permanencia en la institución es de 2 años, el tiempo que dedica al estudio por fuera de institución es de 1 hora y su tiempo libre lo dedica a los oficios varios. Su padre curso hasta el grado quinto de primaria y se ocupa a trabajar la agricultura y su mama también estudio hasta el grado once y se desempeña a las labores de la casa.

- Estudiante 8. G.9. Estudiante de 14 años de edad, de género masculino, nació en la inspección de Rionegro, su entidad prestadora de servicio en salud es AIC, actualmente vive en Rionegro y cursa el grado noveno en la institución educativa kue Dsi'j, su pasatiempo es jugar microfútbol y montar en moto; su tiempo de permanencia en la institución es de 10 años, el tiempo que dedica al estudio por fuera de institución es de 4 hora y su tiempo libre lo dedica a leer y escuchar música. Su padre curso hasta el grado quinto de primaria y se ocupa a trabajar la agricultura y al comercio y su mama también estudio hasta el grado quinto de primaria y se desempeña a las labores de la casa.
- Estudiante 9. G.9. Estudiante de 15 años de edad, de género femenino, nació en el municipio de Elías, su entidad prestadora de servicio en salud es comfamiliar, actualmente vive en Rionegro y cursa el grado noveno en la institución educativa kue Dsi'j, su pasatiempo es leer, ver televisión y ayudarle a sus padres; su tiempo de permanencia en la institución es de 2 años, el tiempo que dedica al estudio por fuera de institución es de 1 hora y su tiempo libre lo dedica a dialogar con sus padres o a veces a dormir. Su padre curso hasta el grado once y es licenciado en teología y su ocupación es ser pastor, su mama también estudio hasta el grado once y se desempeña a las labores de la casa.

- Estudiante 10. G.9. Estudiante de 17 años de edad, de género masculino, nació en el municipio de la Plata, su entidad prestadora de servicio en salud es salud vida, actualmente vive en la vereda de Mazamorra y cursa el grado undécimo en la institución educativa kue Dsi'j, su pasatiempo es hacer deporte; su tiempo de permanencia en la institución es de 3 años, el tiempo que dedica al estudio por fuera de institución es de 1 hora y su tiempo libre lo dedica a hacer deporte, ver televisión, salir de campo. Su padre curso hasta el grado quinto de primaria y su ocupación es la de trabajar la agricultura, su mama también estudio hasta el grado quinto de primaria y se desempeña a las labores de la casa.
- Estudiante 11.G. 9. Estudiante de 17 años de edad, de género masculino, nació en el municipio de Iquira, su entidad prestadora de servicio en salud es comfamiliar, actualmente vive en la vereda del Encanto y cursa el grado undécimo en la institución educativa kue Dsi'j, su pasatiempo es practicar deporte o salir de paseo con los amigos; su tiempo de permanencia en la institución es de 6 años, el tiempo que dedica al estudio por fuera de institución es de 2 horas y su tiempo libre lo dedica a ver televisión y practicar deporte con los amigos. Su padre es fallecido, su mamá estudio hasta el grado quinto de primaria y se desempeña a las labores de la casa.
- Estudiante 12.G. 9. Estudiante de 17 años de edad, de género femenino, nació en la inspección de Rionegro, su entidad prestadora de servicio en salud es caprecom, actualmente vive en Rionegro y cursa el grado undécimo en la institución educativa kue Dsi'j, su pasatiempo es dibujar; su tiempo de permanencia en la institución es de 3 años y medio, el tiempo que dedica al estudio por fuera de institución es de 2 a 3 horas y su tiempo libre lo dedica a dibujar o entrar al internet. Su padre estudio hasta el

grado quinto de primaria y se dedica al trabajo en el campo, su mamá estudio hasta el grado quinto de primaria y se desempeña a las labores de la casa.

- Estudiante 13. G.10. Estudiante de 19 años de edad, de género femenino, nació en el municipio de Iquira, su entidad prestadora de servicio en salud es comfamiliar, actualmente vive en la inspección Rionegro y cursa el grado decimo en la institución educativa kue Dsi'j, su pasatiempo es escuchar música; su tiempo de permanencia en la institución es de 10 años, el tiempo que dedica al estudio por fuera de institución es de 1 hora y su tiempo libre lo dedica a escuchar música, dialogar con los padre o a veces a dormir. Su padre curso hasta el grado segundo de primaria y su ocupación es trabajar a la agricultura, su mama también estudio hasta el grado cuarto y se desempeña a las labores de la casa.
- Estudiante 14. G.11. Estudiante de 16 años de edad, de género masculino, nació en el municipio de Oporapa, su entidad prestadora de servicio en salud es comfamiliar, actualmente vive en la inspección Rionegro y cursa el grado undécimo en la institución educativa kue Dsi'j, su pasatiempo es tocar guitarra; su tiempo de permanencia en la institución es de 2 años, el tiempo que dedica al estudio por fuera de institución es de 1 hora y su tiempo libre lo dedica a practicar la música. Su padre curso hasta el grado once y es licenciado en teología y su ocupación es la de ser pastor, su mama también estudio hasta el grado once y se desempeña a las labores de la casa.

5.4. Técnicas e instrumentos de la investigación

En la investigación se utilizó la observación participante dejando registros en el diario de campo, se aplicó una ficha sociodemográfica y una entrevista semiestructurada, dichos instrumentos permitieron recoger opiniones e identificar la concepción que tienen los actores sociales frente al proceso educativo indígena.

En la investigación también se utilizó como estrategia la entrevista la cual nos ayudó a la obtención de la información, ya que a través de las preguntas y los comentarios hubo buena interacción con el entrevistado, “la entrevista mediante el proceso directo de comunicación lo que correspondió a preguntas, previamente diseñadas en función de la temática que se pretendía estudiar, planteados por el investigador”, (BUENDIA, COLAS BRAVO Y HERNANDEZ PINA, 1997) dentro de las técnicas de la entrevista se enfatizara, la entrevista semiestructurada, la cual contendrá preguntas abiertas, flexibles formuladas en un orden para entablar una conversación con los estudiantes entrevistados y las preguntas que se proponen constituyen una pauta para orientar la conversación que permita abarcar el tema y se pueda encontrar unas buenas respuestas para lograr los objetivos propuestos en esta investigación.

Observación Participante:

Esta técnica se empleó para observar cómo los educandos se desenvuelven en sus rutinas o actividades diarias y se registraban en el diario de campo; en este caso, como los estudiantes mestizos interactúan, comparten, se relacionan en el trabajo en grupo y en el

juego; se hizo un acompañamiento para observar que hacen y dicen en la participación de las actividades que están realizando y el objetivo es describir que piensan, como actúan frente al proceso educativo indígena y que los motiva a ser parte de la comunidad educativa Kue Dsi'j.

Ficha Sociodemográfica.

Esta ficha permitió recolectar la información relacionada con su identificación, escolaridad, composición familiar, ocupación del tiempo libre, tiempo de permanencia en la institución, que piensa de la educación indígena y los motivos que tiene para permanecer en la institución de la misma manera conducirá a la construcción de las preguntas para abordar la temática y encontrar el significado que tiene los estudiantes mestizos frente a su vinculación al proceso educativo indígena.

Entrevistas semi-estructuradas

En primera instancia, se elaboró un instrumento guía de preguntas sencillas con la idea de indagar algunos aspectos relacionados con el significado que tienen los estudiantes mestizos frente a la vinculación en la educación indígena, segundo, se les pidió su consentimiento para ser entrevistados y grabados, que no sintieran temor que era una actividad normal, tercero, se abordó a cada actor social de manera individual formando un diálogo entre el investigador y el investigado, hecho que tuvo una duración entre 30 y 40 minutos.

Las entrevistas se realizaron los días 22, 23 y 24 de septiembre del presente año, en las instalaciones de la Institución Educativa Kue Dsi'j en las horas de la tarde, se les explicó a los actores sociales en qué consistía la entrevista; el primer día se entrevistó a 5 estudiantes, de igual manera el segundo día, y el tercer día 4, para un total de 14 estudiantes entrevistados.

5.5. ETICA DEL ESTUDIO

Con el fin de preservar los derechos de los actores sociales y prevenir la presencia de efectos colaterales adversos atribuibles a la participación en este estudio se adoptaron las siguientes condiciones éticas necesarias para su desarrollo:

☺ Consentimiento informado: los actores participantes recibieron información clara, precisa y comprensible sobre los objetivos del estudio, su metodología, alcances, así como el tratamiento y destino de la información obtenida. Solo se inició el proceso de recolección de la información hasta que se obtuvo su consentimiento verbal para ser entrevistados, grabadas sus voces. Se solicitó consentimiento verbal y no escrito como un medio de conservar su anonimato.

☺ Respeto a su dignidad: los participantes no fueron criticados ni juzgados por las opiniones que expresaron; ni sometidos a condiciones discriminatorias o a situaciones o preguntas que resultaran abrumadoras para ellos.

☺ Respeto a la privacidad: la información recolectada a través de las diferentes técnicas, sólo se refirió a lo pertinente para la realización del estudio y el logro de los objetivos propuestos; en este sentido los investigadores no indagaron por temas que generaran fuertes reacciones emocionales en los actores sociales.

☺ Respeto a la libertad de expresión: no se ejerció presión alguna para lograr la expresión de los actores sociales, ni para que ellos profundizaran en temáticas que resulten altamente sensibles o abrumadoras; se respetó su silencio y las formas de expresión particulares; ninguno de los actores sociales fue presionado para su asistencia.

☺ Respeto a los sentimientos de los participantes: el equipo de investigación escuchó de manera atenta y respetuosa a los participantes permitiendo su libre expresión. Si se observaran reacciones emocionales adversas o negativas, la actividad se detendría y solo se continuaría si el actor social lo permite de manera expresa.

☺ Confidencialidad: la información recopilada solo se utilizó para los fines investigativos expresados en este documento, fue manipulada solo por el equipo responsable del proyecto; se conservó el anonimato de los adolescentes participantes.

☺ Reciprocidad: entendida como el establecimiento de relaciones horizontales, equitativas y participativas entre los actores sociales y los miembros del equipo de investigación, condiciones inherentes al enfoque cualitativo de investigación social

6. RESULTADOS

A continuación se presentan los hallazgos organizados por momentos, de acuerdo con las consideraciones propias de la investigación cualitativa y la construcción de los relatos y testimonios de vida, relacionados con el significado que tienen los estudiantes mestizos frente a la vinculación en la educación indígena. En la presente Investigación se adelantaron los siguientes pasos: etapa exploratoria, descriptiva, interpretativa y la teorización.

6.1. Etapa exploratoria

Esta primera etapa tuvo como objetivo primordial tener un primer acercamiento con la realidad contextual de la Institución Educativa Kue Dsi'j del municipio de Iquira, inspección de Rionegro, resguardo indígena Huila, con sus objetivos, misión, visión, su filosofía, sus metas y sus logros, al igual con los distintos actores del proyecto: las y los estudiantes mestizos, las directivas del plantel y sus docentes.

En previa cita acordada con el señor Rector, se hizo la presentación del Proyecto Investigativo a las directivas de la Institución Educativa, con el objeto de recibir su aval para llevar a cabo esta investigación. Los miembros de las directivas estuvieron de acuerdo con la propuesta y se manifestaron complacidos por este tipo de iniciativas investigativas; al mismo tiempo, se ofrecieron a colaborar desinteresadamente en todo lo que estuviese al alcance. Con

este reconocimiento, la propuesta investigativa adquirió una aceptación institucional, quedando el terreno abonado para su puesta en marcha.

Finalmente, se realizó una reunión de carácter general, donde asistieron los estudiantes mestizos y padres de familia con el objetivo de darles a conocer el proyecto investigativo, su intencionalidad, metodología, cronograma y alcances. En este encuentro se percibió receptividad y entusiasmo frente a la dinámica de trabajo. En un segundo momento, se firmaron los consentimientos informados.

6.2. Etapa descriptiva

Descripción de los actores sociales: la descripción de los actores sociales se sustenta en la aplicación de una ficha sociodemográfica elaborada con el fin de caracterizar los actores sociales.

El 43% de los actores sociales participantes en la investigación corresponde al género femenino y el 57% al género masculino; las edades oscilan entre los 13 a los 19 años de edad, el 15% corresponde a los trece años, el 14% corresponde a los 14 años, el 14% corresponde a los 15 años, el 14% corresponde a los 16 años, el 36% corresponde a los 17 años de edad y el 7% corresponde a los 19 años.

Los grados involucrados de octavo a undécimo, lo que el 14% corresponde al grado octavo, 50% al grado noveno, el 7% al grado décimo y el 29% al grado undécimo.

El tiempo de permanencia de los estudiantes involucrados en la investigación va desde 2 a 10 años; el 29% corresponde a dos años de permanencia, a tres años el 7%, el 22% llevan 4 años, el 7% llevan 6,7, 8 años y el 21% asisten hace 10 años.

El 65% de los estudiantes viven en el centro poblado de Rionegro, el 14% en la vereda el Cóndor y las veredas de los Andes, Mazamorras y el Cóndor el 7% cada uno.

La escolaridad de los padres de los estudiantes corresponde a que el 7% han estudiado hasta primero de primaria, el 18% solo ha cursado segundo de primaria, 7% a llegado hasta cuarto de primaria y el mayor porcentaje es del 25% que cuenta con quinto de primaria, el 3% ha cursado hasta grado octavo, el 4% hasta el grado noveno, se cuenta con el 18% que son bachilleres y un 14% universitarios. (Ver gráfico de anexos)

6.2.1. Categorización: Deductiva Descriptiva

En esta fase se dio inicio al procesamiento de la información obtenida con anterioridad. Para ello se relacionaron una (1) categoría teniendo en cuenta el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y, en común acuerdo con los investigadores y el asesor del proyecto. Esta categoría fue el punto de partida para la construcción de subcategorías y tendencias que llevaron a plantear el significado que tienen los estudiantes mestizos frente a la vinculación en la educación indígena, la categoría fue la siguiente:

Significado que tienen los estudiantes mestizos frente a la vinculación en la educación indígena (S.EMZ.V.ED.I)

Cuadro 1 Categoría y subcategorías

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
S.EMZ.V.ED.I	Rescata los valores y tradiciones culturales (r.v.t.c). Permite aprender el idioma indígena (p.a.i). Facilita aprender cosas nuevas (f.a.c.n). Conoce las leyes y sus normas (c.l.n). Promueve la libertad de expresión (p.l.e).

6.2.2. Significado que tienen los estudiantes mestizos frente a la vinculación en la educación indígena (S.EMZ.V.ED.I)

En relación con esta categoría se enmarcan las creencias que, como significados, revelan los estudiantes mestizos frente a la vinculación en la educación indígena.

A continuación se presentan los relatos más significativos de los estudiantes mestizos, congregados éstos en subcategorías y en tendencias.

A. Rescata los valores y tradiciones culturales (r.v.t.c).

Inicialmente, los estudiantes mestizos manifiestan la importancia de estar vinculados al sistema educativo indígena, puesto que rescatan los valores y las tradiciones culturales que en ésta institución educativa se promueven, como lo evidencian los siguientes testimonios:

- Yo pienso que educación indígena es un procedimiento donde se rescata los valores y las tradiciones culturales de los pueblos indígenas de Colombia, también la disciplina que se vive allá es buena y por eso me motivo a permanecer en la institución. E. 1. G.8
- Para mí, en la educación indígena se enseña a respetar a las personas, todos los que trabajan aquí son muy respetuosos y eso es muy bueno porque entiendo mejor y por eso quiero seguir en la institución. E.2.G.8
- Considero que educación indígena es muy rígida y eso es excelente porque lo enseñan a uno a ser responsable, respetuoso y eso lo fortalece a uno mucho. E.3.G.9
- Yo pienso que educación indígena es aquella que fomenta la educación hacia la cultura indígena y sus costumbres y eso me motiva a permanecer en la institución, otra cosa que me gusta es la buena disciplina porque puedo conocer un poco más de la cultura indígena y conocer su lengua. E.7.G.9
- Para mí muy importante saber cómo influye su lenguaje de ellos, de tal manera que conservan su cultura y sus tradiciones además esa manera como lo enseñan. , me ha gustado mucho como nos explican la importancia de pertenecer a la comunidad y eso motiva a permanecer en el colegio E.9.G.9

Finalmente, para los estudiantes mestizos tener la oportunidad de formarse y estar vinculados dentro de la educación indígena es muy significativo, puesto que denota la riqueza en el fortalecimiento de los valores humanos en la medida que se avanza en el proceso de enseñanza - aprendizaje, presentándose de manera recíproca y poniéndolos en práctica en el

diario vivir de los actores sociales como en las diferentes esferas en las que interactúan los educandos.

B. Permite aprender el idioma indígena (p.a.i).

En la presente subcategoría, los estudiantes mestizos manifiestan la importancia de estar vinculados al sistema educativo indígena, puesto que muestran el gusto por aprender el idioma indígena que se practica en institución educativa, como lo evidencian los siguientes testimonios:

- Lo que más me gusta del colegio es que puedo aprender el idioma materno de los indígenas y me siento muy bien por eso quiero continuar estudiando aquí. E.3.G.9
- La educación indígena para mí es muy buena, porque tengo la posibilidad de aprender el idioma y me gusta mucho hablarlo con los demás. E.4.G.9
- A mí me gusta mucho el colegio porque puedo aprender su idioma nasa yuwe y eso es excelente. E.8.G.9
- A mí me gusta verlos y escucharlos hablar entre ellos, es todo chévere, al principio me daba pena preguntarles que decían pero ahora hablo con ellos en el mismo idioma. E.10.G.9

Finalmente, aprender el idioma indígena para los estudiantes mestizos es de mucho significado porque le permite fortalecer los lazos de amistad y de interacción con la población indígena, para los actores sociales es algo novedoso que les llena de satisfacción llegar a la casa y contar que han aprendido la lengua de los indígenas, así mismo, con otros pares que no

pertenecen a la comunidad, esto les da reconocimiento ante los diferentes roles sociales en los cuales interactúan los mestizos.

C. Facilita aprender cosas nuevas (f.a.c.n).

En esta subcategoría, los estudiantes mestizos manifiestan la relevancia de estar vinculados al sistema educativo indígena, porque en la Institución Educativa se les facilita aprender cosas nuevas, como lo evidencian los siguientes testimonios:

- Yo estoy motivado en permanecer en la institución porque aprendo cada día cosas nuevas que nos enseñan los profesores y así poder salir adelante. E.4.G.9
- Yo pienso que educación indígena es muy buena y me motivo a permanecer en la institución porque los educandos y los profesores nos enseñan muchas cosas nuevas para salir adelante con el estudio. E.5.G.9
- Me motiva mucho estar en el colegio porque nos ofrecen muchos aprendizajes nuevos que nos amplían nuestro conocimiento E.6.G.9

Finalmente, para los actores sociales la educación indígena significa mucho porque les permite nuevos aprendizajes fuera de los que se encuentran estipulados en las diferentes asignaturas, lo que traduce para los mestizos un orgullo ser aceptado por la comunidad y que

permitan formarse no solo académicamente sino como seres humanos que aporta al progreso y beneficio de la comunidad.

D. Conoce las leyes y sus normas (c.l.n).

En la presente subcategoría, los estudiantes mestizos manifiestan la relevancia de estar vinculados al sistema educativo indígena, porque en la Institución Educativa les permite conocer las leyes y sus normas, como lo evidencian los siguientes testimonios:

- Una cosa que me gusta muchísimo es que uno aprende a conocer las normas y sus leyes, eso es importantísimo porque así uno valora lo que ellos son. E.4.G.9
- Me gusta mucho la educación indígena porque es rígida y le brinda a uno mucha ayuda sobretodo en la parte legal y uno conoce sus leyes y derechos, eso me hace sentir segura... E.6.G.9
- Para mí la educación indígena es muy buena y más la idea de interactuar con personas que poseen distintas tradiciones porque aprendo sus leyes y las que los favorecen a ellos... E.9.G.9

Finalmente, para los actores sociales el tener conocimiento de las leyes y sus normas significa mucho, puesto que les permite valorar con mayor firmeza a la comunidad indígena al vivenciar los derechos y deberes y eso crea una fuerte empatía, a tal punto de sentirse

identificados con ellos, por otro lado, al ser la educación estricta permite que los estudiantes mestizos al igual que los indígenas se fortalezcan en el conocimiento de la normatividad para garantizar la no vulneración de los derechos y el cumplimiento de sus deberes a nivel social, cuestión que los llena de mucha seguridad.

E. Promueve la libertad de expresión (p.l.e).

En esta subcategoría, los estudiantes mestizos manifiestan la importancia de estar vinculados al sistema educativo indígena, porque en la Institución Educativa se les promueve la libertad de expresión, como lo evidencian los siguientes testimonios:

- Para mí la educación indígena es muy buena, rígida y excelente porque nos permite expresarnos sin ningún problema, nadie se nos burla y todo el mundo se respeta.

E.8.G.9

- El colegio es bueno porque nos recalcan los principios, el respeto, la disciplina además los profesores son muy amigables y hacen que cuando uno hable lo respeten, entonces uno puede hablar con seguridad, sin miedo a que se burlen los demás, en las clases siempre hay orden y por eso quiero seguir estudiando aquí. E.9.G.9

- Yo pienso que educación indígena es muy buena porque hay libertad de expresión y hay disciplina y nos permite el libre desarrollo del estudiante sin sufrir críticas o maltratos por otros estudiantes. E.14. G.11

Finalmente, para los actores sociales es muy significativo la vinculación en el sistema educativo indígena porque les permite expresarse sin ningún problema, mencionan que nadie se burla de nadie, hay respeto por la palabra, el pensamiento y la mirada de cada estudiante dentro del proceso educativo, esto se soporta en los principios y la disciplina que se ejerce al interior de la institución, los docentes, directivos docentes y demás personal que labora en el establecimiento educativo hacen respetar el poseer la palabra, cuestión que les da seguridad a los estudiantes mestizos para intervenir en las aulas de clase y los diferentes espacios curriculares y extracurriculares programados sin sufrir críticas y maltratos por parte de los pares, por consiguiente, es importante mencionar que esta situación contribuye al libre desarrollo de la personalidad de los estudiante mestizo.

6.3. Etapa Interpretación.

Una vez concluido el momento descriptivo, se procedió a la fase interpretativa o “inductiva”, momento en el cual es mayor la intervención de los investigadores. En estas circunstancias, la interpretación se inició a partir del análisis de los relatos ofrecidos por los estudiantes mestizos vinculados al sistema de educación indígena.

Con base a los relatos obtenidos, se organizó la información y fue posible la visualización de patrones comunes, lo cual facilitó la elaboración de tendencias interpretativas acerca del significado que le atribuyen los estudiantes mestizos a la vinculación en el sistema educativo indígena; así como el análisis de tales tendencias por parte del investigador.

Cuadro No 2 Descripción de Tendencias

CATEGORÍA	PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS
<p>S.EMZ.V.ED.I</p>	<p>Rescata los valores y tradiciones culturales (r.v.t.c).</p>	<p>Para los actores sociales es importante fortalecer los valores humanos, las raíces culturales y costumbres, la relevancia que le dan al respeto, la responsabilidad, las disciplina.</p>
	<p>Permite aprender el idioma indígena (p.a.i).</p>	<p>Los estudiantes mestizos manifiestan con gran agrado poder hablar el idioma indígena, pues eso les da reconocimiento en los demás esferas de interacción.</p>
	<p>Facilita aprender cosas nuevas (f.a.c.n).</p>	<p>Para los actores sociales es muy importante la vinculación al sistema educativo indígena porque aprenden cosas nuevas que antes no habían tenido la oportunidad de saber y como poner en práctica dicho aprendizaje en la comunidad.</p>
	<p>Conoce las leyes y sus normas (c.l.n).</p>	<p>El estudiante mestizo reconoce la importancia de conocer las leyes y normas que rigen la comunidad indígena, con el fin de no permitir la vulneración de los derechos y el cumplimiento de sus deberes.</p>
	<p>Promueve la libertad de expresión (p.l.e).</p>	<p>Para los actores sociales la educación indígena es supremamente importante al garantizar a los estudiantes la libre expresión, la participación activa en las actividades curriculares y extracurriculares, evitando a toda costa el maltrato o acoso escolar.</p>

6.4. Teorización

Inicialmente, se puede evidenciar que el significado que tienen los estudiantes mestizos frente a la educación indígena es muy importante porque ha permitido dinamizar el cambio en la vida de los actores sociales, referente al que traían antes de ingresar a la institución educativa Kue Dsi'j.

En este sentido, los estudiantes mestizos consideran como buena educación, la forma como se enseña y se le explica a los estudiantes, de igual manera, el aprender en el contexto indígena le permite tejer lazos de amistad, comprender el mundo desde otra ideología cultural, las buenas relaciones con los compañeros, docentes y demás personal, hacen que el estudiante mestizo se sienta apoyado, aceptado y fortalecido en la práctica de los valores humanos asociados con la comunidad indígena; es aquí donde cobra relevancia al formar para la vida al educando, orientándolo de la mejor manera para que lo aprendido se pueda aplicar en la vida cotidiana contemplando las normas, reglamentos sin salirse del contexto o sin lastimar a nadie donde el trabajo, la organización, la responsabilidad, la confianza y el respeto van de la mano con el docente y el estudiante.

Por otro lado los docentes se hacen entender con una buena explicación, y si esta explicación no es suficiente el profesor está en la disponibilidad de volverlo hacer de tal manera que los conocimientos impartidos impacten en la vida de las personas que lo teórico es parte de la enseñanza pero solo son teorías, es bueno que se parta de la necesidad del contexto y de la realidad del país donde los valores éticos y morales juegan un papel

importante y se fundamenta en la formación de un buen ciudadano que hace parte de una sociedad. Es una educación donde todos aportan y se preocupan por tener una buena imagen lo cual la unión resalta en el proceso educativo, se debe resaltar que la educación parte de las experiencias y la práctica de los valores los cuales se aprenden con la práctica diaria y la insistencia de crecer como estudiantes que se quieren formar para la vida y de estar atentos a afrontar los retos que se vienen sin dejar de ser indígena o mestizo ya que todos se forman en la misma institución.

Los valores fundamentales que se resaltan en la educación indígena son el respeto tanto de docentes como de estudiantes, la responsabilidad, y la puntualidad que se da en una insistencia diaria por todos los actores de esta institución, la colaboración les permite involucrarse en los oficios asignados dentro de la institución como hacer el aseo entre otros, la amistad y la sencillez destacan a los profesores porque son amigos se preocupan por hacerse entender a través de sus estrategias metodológicas, el dialogo se convierte en una interacción mutua entre profesor y estudiante, la unión se refleja en el trabajo , el liderazgo les permite dirigir un grupo de trabajo sin tener roces con los indígenas ya que ellos también lo ejercen en su debido momento , la honestidad la trabajan desde el punto de vista académico ya que insisten que sean correctos con sus evaluaciones consigo mismo que sean conscientes de lo que quieren ser o tener, la tolerancia se da de parte y parte, el compartir se da a través del descanso y el juego donde este se convierte en un momento de alegría, donde se comparte bien sea algún dulce y en lo comunitario la unidad hace parte del trabajo donde luchan por un bien común o colectivo, todos estos valores se reflejan a diario en la vida escolar donde la armonía se siente y permite que los antivalores como el egoísmo, el uso de vocabulario soez,

la indisciplina se conviertan en actitudes positivas y las cualidades se vean reflejadas en el trabajo en equipo o individual, de otro lado manifiestan que la práctica de los valores desde la educación llevara al crecimiento de ciudadanos que viven en una sociedad que necesita crecer en un ambiente sano.

Dentro de la investigación se encontró que los estudiantes manifiestan que los valores que se trabajan en la institución educativa Kue Dsi'j no se viven de la misma manera en la institución mestiza por que la relación profesor – estudiante es más distanciada y los docentes no son tan amigos, no se preocupan por entender a los estudiantes se centran en dictar su clase y los valores se dan más teóricamente que llevados a la práctica; pero piensan que también si desde la casa no se inculcan los valores, los estudiantes hacen lo que quieren en los colegios pero es ahí donde juega un papel importante el maestro; uno de ellos manifiesta que no tenía amistades en el otro colegio pero llego a Kue Dsi'j y aprendió a respetar a los indígenas ya que desde allá los miraba como los indios y reconoce que tienen derechos, otro comenta que la institución mestiza esta retirada del centro poblado de Rionegro pero le atribuye que ya había contemplado la posibilidad de estudiar en Kue Dsi'j porque hay disciplina, orden, organización, otra de las diferencias encontradas donde el estudiante manifiesta que ha estudiado en diferentes instituciones mestizas y la educación es diferente porque no se orientaba la parte emocional dándose así que la I.E. Kue Dsi'j sus docentes se interesan por escuchar, respetar y aconsejar para ser responsables con sus estudios y poder dar lo mejor de cada uno y educase para la vida con el fomento de los valores y estos han hecho que mejore el comportamiento ya que ingrese con actitudes pésimas de indisciplina.

Con el deseo de seguir fortaleciendo la educación indígena los estudiantes mestizos piensan el idioma nasa yuwe es importante por les permite aprender a aunque es un poco difícil pero con las clases tan buenas que reciben del profesor que habla el idioma han aprendido el saludo y palabras sencillas; de la misma manera permitirá comunicarse con los indígenas y entender lo que hablan entre ellos y no quedarse con la duda de no saber de qué se está hablando, les parece que el hablar dos idiomas es una ventaja porque se pueden desenvolver en el contexto y esto hará que tengan otras oportunidades, como un empleo.

Si se puede hacer una relación de los docentes que trabajan en la institución indígena con los profesores de las instituciones mestizas hay una gran diferencia porque los docentes de la I.E. Kue Dsi'j son más entregados, se preocupan por escuchar a los estudiantes, son atentos, se puede confiar en ellos, son muy afectivos, sus metodologías son claras a diferencia de la otra Institución donde no encuentra el mismo apoyo ya que se dedican a dictar sus clase y a cumplir horarios, si bien es cierto dentro del proceso educativo los profesores son el pilar, son los orientadores, son guías, pero estas cualidades a veces se tornan ser negativas.

Los estudiantes manifiestan que dentro de la Institución indígena se pueden expresar mejor ya que hay libertad, hay confianza entre compañeros y docentes, no sean sentido discriminados han tenido las mismas oportunidades, hay un apoyo mutuo, una convivencia armónica y las exigencias que se hacen son siempre para mejorar; es de resaltar que se tiene un cabildo escolar el cual juega un papel importante en la organización de la institución y su representante es el gobernador escolar tal como se identifican con la autoridad mayor del resguardo indígena. Mientras que en la otra institución se cierran los espacios y no se tiene una buena convivencia escolar, donde el personero es solo de nombre porque no se vincula al

proceso, el personal docente se dedica a desarrollar una temática dejando de un lado el respeto por los demás.

Para conocer y entender las prácticas culturales los indígenas se protegen, hacen respetar su cultura, son organizados, la comunidad es ordenada, practican los rituales a los cuales se integran y participan, la tierra es parte fundamental para la vida de los indígenas ya que en ella se desarrolla el ser y por eso hay que cuidarla de manera ancestral y espiritual y tienen la tierra como la madre no la ven como un objeto. Dentro de su vivencias culturales se resalta los rituales y refrescamiento de los bastones, la conmemoración de la tragedia del Páez, las migas como trabajo colectivo, el banco de amor a la institución; es de resaltar que siempre le hablan a los estudiantes del sentido de pertenencia hacia la comunidad y todo esto se ve reflejada en la unidad lo cual se convierte en una riqueza para aprender y conocer todas sus tradiciones todo este recorrido ha sido una experiencia valiosa que ha permitido el reconocimiento de la cultura nasa donde ellos les ha permitido ser parte de ella.

Durante la observación de los educandos es notable ver una buena relación ya que se integran a las actividades que se desarrollan en equipo de trabajo, es evidente el respeto, la unión, el compañerismo, dentro del descanso se reúnen para dialogar y jugar microfútbol, la cancha, voleibol, ajedrez, en la asamblea educativa que se realizó el día 4 de junio en coordinación con el cabildo mayor donde se les hicieron varias recomendaciones a los estudiantes se notó actitud de escucha y acogida se ve la disponibilidad para participar en las actividades culturales y se muestran interesados en salir adelante. De todas maneras se ven en

desventaja con los compañeros indígenas porque cuando les hablan mucho en nasa yuwe prefieren pedirle al estudiante que no les hable tanto en el idioma materno.

CONCLUSIONES

- A través del trabajo de investigación realizado en la Institución Educativa Kue Dsi'j, enfocado en el significado que tienen los estudiantes mestizos frente a la vinculación en el proceso educativo indígena, se puede resaltar que los educandos mestizos de los grados octavo, noveno, decimo y once manifestaron que el entorno de dicha institución es agradable, pertinente e inclusiva ya que se les reconoce como sujetos de derechos.
- Para los estudiantes mestizos el significado que le atribuyen a la educación indígena es un espacio de construcción colectiva que les permite afianzar sus aprendizajes en lo cognitivo, personal, cultural y social; además se vivencia el respeto, la sana convivencia, la solidaridad, la unidad, la disciplina, la horizontalidad en las relaciones interpersonales lo que posibilita ambientes y conocimientos significativos, incluyendo la lengua materna (Nasa Yuwe).
- El interactuar con otra cultura les ha permitido valorar las vivencias y tradiciones que al interior de la institución se practican dándole así el verdadero sentido y participando activamente de las actividades que se desarrollan con el fin de fortalecer la cultura Nasa donde estos aspectos hacen parte de los significados para la pervivencia de un pueblo.
- La institución Educativa es vista desde la óptica de los estudiantes mestizos como un espacio de disfrute y además de construcción de conocimiento ya que atiende a las

necesidades y demandas de los educandos, además se tienen en cuenta la cultura, el respeto, la sana convivencia, la solidaridad, la unidad, la disciplina, la horizontalidad en las relaciones interpersonales lo que posibilita espacios y/o ambiente de aprendizaje significativos.

- A través del proceso de investigación los estudiantes mestizos afirman sentirse incluidos en la Institución Kue Dsi'j, a diferencia de otros Centros Educativos que han sido establecidos para el beneficio de ellos, sin embargo, se asume que la propuesta curricular no responde a sus necesidades ya que no generan espacios de participación y expresión.

- La Institución Indígena genera espacios para integrar a los estudiantes mestizos además existe más organización, buena convivencia, maestros-maestras afectuosos, resaltando la importancia del respeto, la cultura (la lengua materna nasa yuwe), la equidad, la igualdad

RECOMENDACIONES

Para la institución educativa Kue Dsi'j es pertinente que siga su proceso de inclusión de la comunidad mestiza ya que permitirá los lazos de amistad y de esta manera serán portadores de un saber cultural.

Para la comunidad indígena que se sigan orgullosos de ser indígenas y sigan en el proceso de fortalecimiento de la educación indígena y sacar adelante la institución.

Para la comunidad mestiza que sigan valorando la cultura indígena y permitan que ella les aporte grandes beneficios y sigan haciendo parte del proceso educativo Kue Dsi'j.

Para la Universidad Sur colombiana que sigan brindando los espacios de preparación y promueva el rescate de las diferentes culturas en el departamento del Huila.

BIBLIOGRAFIA

Conafe (2001). *La experiencia de ser instructor*. México, Conafe

CONSEJO REGIONAL INDIGENA DEL CAUCA. CRIC. (2004) *¿Qué pasaría si la escuela? De treinta años de construcción de una educación propia*. Bogotá D. C.

CRIHU (2012). *Legislación Indígena Nacional e internacional*.

Lopera, Lopera J. D (2004). *De la integración escolar a la inclusión*. Fundación Diversidad y Educación.

Soto, R. (2003). *La Inclusión Educativa: Una Tarea Que Le Compete A Toda Una Sociedad*.

PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO. PEC. I. E. Kue Dsi'j (2014).

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco De Acción Sobre Necesidades Educativas Especiales*.

Giné, C. (1998) *Inclusión y sistema educativo*. En: III Congreso La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo. Tomado de la Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de integración en la comunidad.

<http://www3.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/1.pdf>, España, 2001.

Palomino, A. (2009) *Integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad en la universidad.*

ANEXOS

Anexo 1.



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PROYECTO SIGNIFICADO QUE TIENE EL MESTIZO FRENTE A SU VINCULACION AL PROCESO
EDUCATIVO INDIGENA
FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

FECHA DE APLICACIÓN: _____

INFORMACION PERSONAL

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ **LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** _____
(D, M, A)

EDAD: _____ **GÉNERO:** _____ **DOCUMENTO DE IDENTIDAD: T.I/ C.C:** _____

EPS: _____ **ESTRATO SOCIO-ECONÓMICO:** _____ **NÚMERO DE**
HERMANOS: _____

DIRECCIÓN: _____ **VEREDA:** _____ **CELULAR:** _____

I.E: _____ **GRADO:** _____ **JORNADA:** _____

PASATIEMPO:

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA I. E. KUE DSIJ._____

TIEMPO QUE DEDICAS AL ESTUDIO FUERA DE LA INSTITUCION E._____

QUE HACE EN SU TIEMPO LIBRE.-----

QUE PIENSA DE LA EDUCACION INDIGENA._____

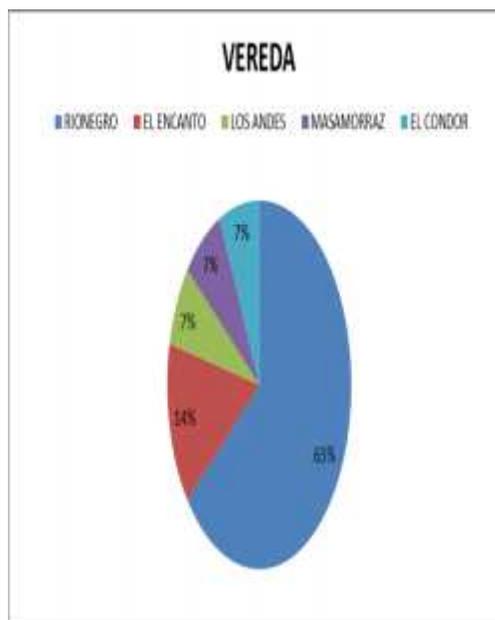
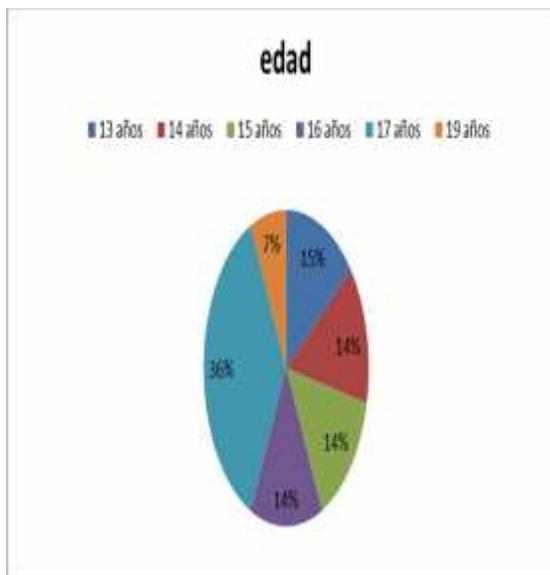
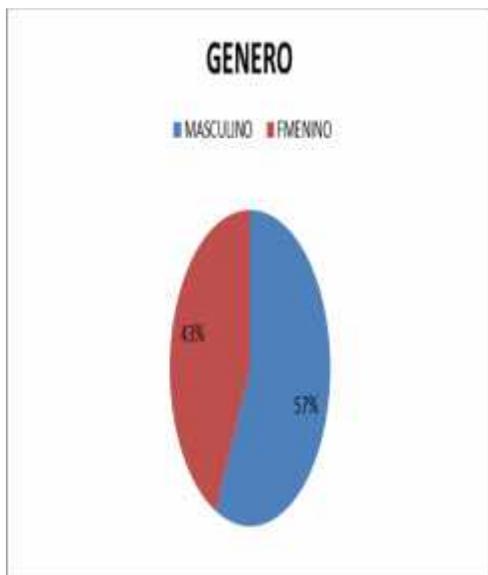
QUE LO MOTIVA A ESTAR EN LA I. E. KUE DSIJ._____

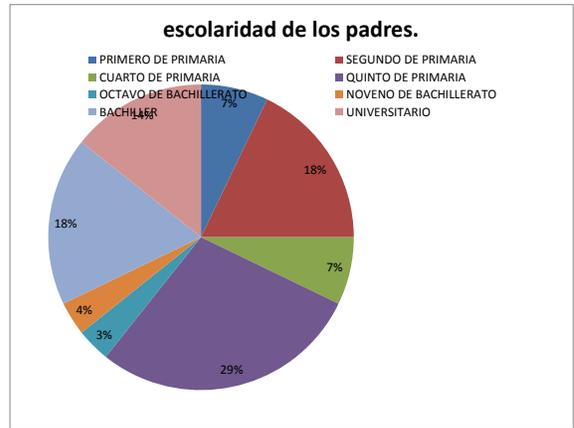
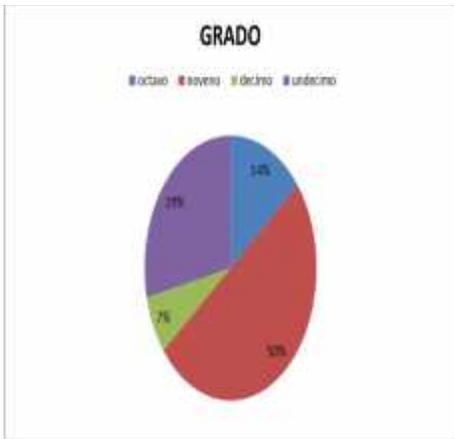
NOMBRE DE LA MADRE: _____ **EDAD:** _____ **ESCOLARIDAD:** _____ **CUPACIÓN:** _____

NOMBRE DEL PADRE: _____ **EDAD:** _____ **ESCOLARIDAD:** _____ **OCUPACIÓN:** _____

FIRMA DEL ENTREVISTADOR_____

Anexo 2. Graficos ficha sociodemografica





Anexo 3. Guía Entrevista semi-estructurada para estudiantes mestizos de la institución

Educativa Kue Dsi'j

Día____ Mes____ Año____

- ¿Para usted que es una buena educación?(características)
- ¿Cuáles cree que son los valores fundamentales que debe haber en la educación?. (importancia).
- ¿Para usted es importante hablar otros idiomas?(ventajas y desventajas).¿qué importancia le da hablar Nasa Yuwe?
- Como son los profesores en otras instituciones? Buenos o malos. ¿Por qué piensan así?
- ¿usted considera que en la educación indígena se puede expresar mejor que en otras instituciones?
- ¿En qué otras instituciones ha estudiado que diferencia encuentra con la educación indígena?
- ¿Qué características tiene la cultura indígena?

Anexo 4. Fotografías.

Estudiantes del grado octavo en clase de artística



Estudiantes participan en diferentes trabajos.



Estudiantes que participan en el acto cultural Día de las lenguas.



Estudiantes en la integración deportiva



Trabajo colaborativo

Proceso de conciliación