

# **FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE IQUIRA**

“Informe Final de Investigación”

Trabajo presentado para optar al título de Especialistas en Pedagogía de la  
Expresión Lúdica

Presentado por

**Lic. FANNY TAMAYO VELOSA**  
**Lic. LUÍS ENRIQUE CERQUERA**  
**Lic. MARÍA FERNANDA QUIROGA GONZÁLEZ**  
**Lic. YAMILET CONDE VALENCIA**

Presentado a

**Mag. JOSÉ DARIO GUZMÁN RODRIGUEZ**  
Docente Catedrático Universidad Surcolombiana

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**  
**POSGRADO EN EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA DE LA EXPRESIÓN LÚDICA**  
**NEIVA – HUILA**  
**2010**

# **FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE IQUIRA**

Nombres

**Lic. FANNY TAMAYO VELOSA**  
**Lic. LUÍS ENRIQUE CERQUERA**  
**Lic. MARÍA FERNANDA QUIROGA GONZÁLEZ**  
**Lic. YAMILET CONDE VALENCIA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**  
**POSGRADO EN EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA DE LA EXPRESIÓN LÚDICA**  
**NEIVA – HUILA**  
**2010**

Los autores de este trabajo de investigación quieren agradecer primeramente a Dios por la sabiduría, la vida y la salud.

Así mismo a nuestras familias quienes nos apoyaron de manera incondicional, aquellos que participaron en el desarrollo de esta tesis; estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades educativas del municipio de Iquira, a nuestro asesor quien nos oriento profesionalmente al igual que los docentes que aportaron sus conocimientos en la especialización Pedagogía de la expresión Lúdica para que esta investigación fuera un éxito.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	10
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
2. OBJETIVOS.....	13
2.1 OBJETIVO GENERAL .....	13
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
3. JUSTIFICACIÓN .....	14
4. REFERENTE TEÓRICO .....	15
4.1 ANTECEDENTES.....	15
4.2 REFERENTE CONTEXTUAL .....	18
4.3 REFERENTE CONCEPTUAL.....	20
4.3.1 SOBRE EL CONCEPTO DE DESERCIÓN ESCOLAR .....	20
4.3.2 ACERCA DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN .....	22
4.3.3 SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	24
4.3.4 EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ESCOLAR .....	26
4.3.5 EL ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ESCOLAR.....	27
4.4 CUADRO DE ANÁLISIS .....	30
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
5.1 NATURALEZA O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	31
5.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO.....	31
5.2.1 UNIDAD DE ANÁLISIS .....	31

5.2.2 UNIDAD DE TRABAJO.....	32
5.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN. ....	33
5.4 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	33
5.5 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS DATOS ENCONTRADOS.....	34
6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
6.1 LA CARENCIA DE RECURSOS ECONÓMICOS ES UN FACTOR DETERMINANTE PARA EL ABANDONO ESCOLAR. ....	36
6.1.1 EL MANEJO IRRESPONSABLE DE LOS SUBSIDIOS DEL GOBIERNO TAMBIÉN CONTRIBUYE A AUMENTAR LA DESERCIÓN ESCOLAR. ....	37
6.2 LA FALTA DE DEFINIR UN PROYECTO DE VIDA SERIO Y RESPONSABLE CONSIGO MISMO Y CON LA SOCIEDAD ES OTRO PROBLEMA DE DESERCIÓN ESCOLAR.....	39
6.3 AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE TIPO ACADÉMICO E INSTITUCIONAL .....	42
6.4 SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES E INTERESES DE LOS EDUCANDOS Y PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN .....	44
6.5 ¿CUÁL ES EL HORIZONTE QUE SIGUEN LOS ESTUDIANTES DESERTORES? .....	46
6.6 PARTICULARIDADES DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL CABILDO INDIGENA KUEE DSI'J .....	48
6.7 PRINCIPALES CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE IQUIRA. (UNA MIRADA SINTÉTICA) .....	52
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO.....	53
7.1 CONCLUSIONES .....	53
7.2 RECOMENDACIONES .....	54
8. BIBLIOGRAFIA.....	55
ANEXOS.....	58

## **LISTA DE TABLAS Y GRAFICA**

Gráfica 1. Papel del docente y estudiante en el proceso de formación escolar.

Gráfica 2. Actores de la deserción escolar

Gráfica 3. Problemas de tipo económico que incrementan la deserción escolar en el municipio de Iquira

Gráfica 4. Causas de deserción escolar en el municipio de Iquira.

Gráfica 5. Estructura Jerárquica De La Institución Educativa Kue Dsi'j

Tabla 1. Principales Causas De Deserción Escolar En El Municipio De Iquira

## INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más visibles y que afecta notablemente el proceso de formación de los seres humanos se llama: deserción escolar. Éste es un tema que debe preocupar a toda la comunidad educativa en general, dado que a raíz de éste fenómeno se está ahondando en el problema de descomposición social que vivimos en todo el mundo.

Este no es un problema que se circunscriba únicamente en el plano educativo, para poder analizarlo exhaustivamente se debe tener en cuenta el contexto cultural, social, familiar y económico donde se esté dando dicha problemática. Los procesos de investigación constituyen una buena alternativa para poder determinar en gran parte cuáles son las causas y en qué medida se presenta este fenómeno social. A partir de ésta postura es necesario que desde diferentes contextos y niveles educativos se lleven a cabo investigaciones que conduzcan a encontrar los elementos causantes y en lo posible proponer las soluciones a los problemas encontrados.

Teniendo en cuenta la situación anterior, se plantea en este documento el resultado del proyecto de investigación "*factores de deserción escolar en el municipio de Iquira*". Éste se constituye en un trabajo de investigación que se desarrolló en el municipio en mención teniendo en cuenta para ello los niveles educativos de preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria y media tanto de la zona rural como urbana.

Con la idea de determinar cuáles son los factores que generan la deserción escolar se plantea en el texto la problemática existente que conlleva a la población estudiantil del municipio en mención a abandonar la escuela. De la misma manera, se presenta en el referente teórico un análisis conceptual, una mirada del contexto y unos antecedentes que permiten ampliar el tema que se trató en esta investigación.

Vale la pena anotar que al apropiarnos de la información necesaria para realizar este estudio se enriqueció la labor docente en el sentido de entender que se analizaron los aspectos más profundos que inciden en la deserción escolar que afecta la integridad del niño y el adolescente de la zona rural y urbana. Además de poder participar en la construcción de procesos académicos, institucionales y de investigación que ayudarán a debilitar la deserción escolar en el municipio de Iquira.

En este sentido nuestro interés como investigadores se centró en el análisis, interpretación y comprensión de la problemática de deserción escolar ya que es un

factor que se presenta con frecuencia en las instituciones educativas María Auxiliadora, San Luís, Valencia de la Paz, Cristóbal Colón y Kue Dsjj.

Finalmente, es de precisar que el resultado de este trabajo de investigación condujo a la elaboración de un informe que se presentará a las autoridades académicas a nivel municipal con el fin de que diseñen y desarrollen programas y proyectos que reduzcan progresivamente esta problemática; para que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida del educando de Iquira.



# 1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

## 1. 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional el problema de deserción escolar es un tema que se visualiza con frecuencia y se considera como uno de los aspectos que merece ser tratado con mucha importancia desde el ambiente educativo, familiar y social. Hoy en el mundo entero se ha engrosado la lista de los niños, niñas y jóvenes que han dejado la escuela para cumplir otras labores que lejos están de hacer parte de su formación personal y por supuesto de un proyecto de vida responsable.

Según estudios realizados por La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) “en América Latina se presentan tasas muy elevadas de deserción escolar a temprana edad, lo cual constituye actualmente uno de los principales obstáculos para avanzar hacia el logro de los objetivos del desarrollo del milenio planteados por las Naciones Unidas, que incluyen como meta para el año 2015 que los niños y niñas del mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria”<sup>1</sup>. No muy lejos de esta realidad se encuentra Colombia, según información de La Comisión Económica para América latina, la deserción escolar de nuestro país lo ubicada entre los países que muestran una tasa de deserción media como: Argentina, Brasil, Panamá, Bolivia, Chile, Perú y República Dominicana.

Si seguimos mirando detenidamente, en Colombia, según la Contraloría General: “La deserción escolar muestra que en los departamentos más pobres es donde mayor incidencia tiene este fenómeno social. Sin embargo, casos como el del departamento de Casanare, cuyos ingresos por regalías son superiores a los del resto del país, con tasas de deserción superiores al promedio nacional, indican que además de los recursos disponibles, existen otros factores importantes en la aparición del fenómeno.”<sup>2</sup>

En el departamento del Huila, este problema no es ajeno, puesto que también se presenta con bastante frecuencia. De acuerdo con Villalba Mosquera “en la etapa edad escolar y adolescencia, la cobertura educativa en el departamento es muy satisfactoria en primaria (146% por el fenómeno de extra edad) y secundaria (70%). La deserción escolar aumentó a pesar del incremento en cobertura. Del 10.1% pasó a 12.3% por causas imputables a la situación económica de las

---

<sup>1</sup> CEPAL, Deserción Escolar Un problema urgente que hay que Abordar, PREAL, Noviembre 2002.

<sup>2</sup> CONTRALORÍA GENERAL DE COLOMBIA, La Deserción Escolar en la Educación Básica y Media, Bogotá, D.C.

familias que sigue siendo difícil. En calidad de la educación se ha mejorado en los dos últimos años al superar el promedio nacional (54.75% frente a 55.98%) después de que en el 2003 el Huila se ubicaba en bajo nivel con un 49%."<sup>3</sup>

Así mismo, en el municipio de Iquira los problemas de deserción escolar no son diferentes a los que vive otro municipio o departamento colombiano. En las instituciones educativas María Auxiliadora, San Luís, Valencia de la Paz, Cristóbal Colón y kue Dsj se ha presentado en los últimos dos años (2008 y 2009) un bajo índice de permanencia de los estudiantes en las aulas de clase, así lo manifiesta el especialista Joselito Trujillo Lara "haciendo un balance de los últimos cuatro años la deserción ha sido estable pero si miramos el año 2009 la deserción aumentó a un 9,83%, aunque veníamos de un porcentaje de 5,11% en el 2008".<sup>4</sup>

El fenómeno de deserción escolar cobra un significado especial si se tiene en cuenta que en un alto porcentaje, los niños (as) y jóvenes que abandonan la escuela terminan perdiendo la posibilidad de recibir una formación adecuada. El proyecto de vida que debe identificar las perspectivas de todos los seres humanos para ser útiles a la sociedad de una manera responsable se ve truncado cuando se deja de asistir de manera definitiva a la escuela. Factor que es influenciado por distintos ámbitos, entre ellos, el económico, social, familiar, institucional y quizás el más preocupante, el de la formación personal.

A partir de esta situación se desencadena otra, también muy preocupante, el niño que se aleja de la escuela, por lo general, queda predispuesto para que sean los difíciles ambientes que se viven en la calle, los que terminan incidiendo en su formación.

En ese sentido se puede considerar que ésta problemática afecta directamente la convivencia del o la adolescente, puesto que asume una actitud receptiva para llevar a cabo comportamientos que lo(a) conducen a encontrarse con embarazos no deseados, formación de hogares a temprana edad, libertinaje excesivo, inicio del consumo de bebidas alcohólicas, tabaquismo, juegos de azar, entre muchos más.

Desde el punto de vista institucional la situación también se vuelve crítica porque hoy las políticas educativas establecidas a nivel nacional definen el giro de los recursos económicos teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes existentes por

---

<sup>3</sup> VILLALBA, Mosquera, Rodrigo, Foro Departamental Por La Infancia Y La Adolescencia, Neiva, Huila, 5 de Octubre de 2006.

<sup>4</sup> TRUJILLO, Lara, Joselito, Director de Núcleo educativo Iquira Yaguará, Diciembre 2009.

cada institución, al disminuir la población escolar automáticamente disminuye el recurso económico para el mantenimiento y funcionamiento de la misma. En este orden se ven también afectadas las comunidades cuando por falta de estudiantes se cierran escuelas para ser trasladadas a otras sedes.

De la misma manera, este problema de la deserción escolar en Iquira ha afectado directamente a muchas otras instituciones y personas. Por ejemplo, se generan dificultades en el manejo de cupos del restaurante escolar ofrecidos por el Departamento y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el primero ofrece un servicio de manera gratuita y el segundo lo hace a un costo módico, bajo esta modalidad cada padre de familia debe aportar una cuota moderadora; a medida que se presenta deserción reducen estos cupos, causando traumatismos en el servicio.

Esta problemática también tiene su trasfondo desde el punto de vista de la generación de empleo docente y en la prestación del servicio de transporte escolar. En el primer caso, los docentes donde disminuye notablemente la cantidad de estudiantes deben ser trasladados y en el peor de los casos se les suspende sus contratos. En el segundo caso, los estudiantes donde se presenta deserción se ven afectados porque los recorridos no se hacen debido a la baja cantidad de alumnos existentes. Teniendo en cuenta los argumentos anteriores se consideró de vital importancia para la ejecución de este trabajo plantear el siguiente interrogante de investigación.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cuáles son las causas que generan la deserción escolar en las instituciones educativas María Auxiliadora, San Luís, Valencia de la Paz, Cristóbal Colón y Kue Dsij, del municipio de Iquira?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar cuáles son las causas que generan la deserción escolar en las instituciones educativas María Auxiliadora, San Luís, Valencia de la Paz, Cristóbal Colón y kue Dsij del municipio de Iqira.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Indagar y analizar los datos estadísticos de deserción escolar presentados en las diferentes instituciones educativas del municipio de Iqira.
- Analizar e interpretar los contextos sociocultural, familiar y educativo para establecer una clasificación que permita determinar las causas de mayor a menor incidencia en el fenómeno de deserción.
- Consultar y analizar los antecedentes existentes de deserción escolar a nivel e internacional, nacional, regional y departamental.
- Elaborar un informe de investigación para presentar a las autoridades competentes a nivel municipal con el fin de establecer en qué medida se encuentra este fenómeno social en nuestro municipio y cómo nos afecta.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

El proyecto de investigación sobre deserción escolar desarrollado en el municipio de Iquira tiene su fundamento en aspectos de tipo legal, social, institucional, familiar, cultural entre otros.

Desde el punto de vista legal, según la Constitución Política de Colombia la educación es un derecho del ser humano, pero al desertar del sistema educativo, se vulnera cuando el estudiante se niega o le niegan la posibilidad de continuar con su proceso de formación personal. Desde este punto de vista se hace necesario fortalecer la permanencia del escolar para que se desenvuelva competitivamente desde diferentes ámbitos del desarrollo humano. Por lo anterior es necesario conocer cualquier conducta humana que atente contra el normal desarrollo del proceso de aprendizaje en los niños, niñas y jóvenes de nuestra población rural y urbana del municipio de Iquira.

A nivel institucional el proyecto de Causas de Deserción Escolar brinda información a las instituciones educativas del municipio para que cada una adopte las medidas pertinentes que apunten a la solución de dicho problema. Esto se convierte en un factor importante a la hora de emprender trabajos con la colaboración de toda la comunidad educativa, principalmente el núcleo familiar quien juega un papel importante ya que se considera la base de la formación y primer responsable de la educación de los hijos.

En el plano de lo social y cultural es de gran significado saber por qué los estudiantes abandonan la escuela. La deserción escolar en la mayoría de los casos, hace que los estudiantes pierdan de vista la construcción de un proyecto de vida sobre la base de una sociedad más justa y participativa.

En consecuencia, se considera esta investigación en un elemento relevante ya que el municipio de Iquira carece de un estudio que dé cuenta de los pormenores de tal problemática. Se debe resaltar que a nivel municipal existen informes estadísticos sistematizados pero no se han realizado estudios exhaustivos que permitan conocer las causas de mayor incidencia en este fenómeno social.

Finalmente, con este trabajo se invita a todas las personas involucradas en el proceso educativo a reflexionar y analizar sobre la necesidad de contribuir con acciones pertinentes en el fortalecimiento de la educación del individuo.

## 4. REFERENTE TEÓRICO

### 4.1 ANTECEDENTES

Según lo precisado por el Ministerio de Educación Nacional la deserción escolar es un tema bastante complejo que se ha convertido en prioridad para los entes educativos, es así, como la misión de éste se centra en disminuir los porcentajes de deserción al nivel más bajo. Este fenómeno se considera un problema que se ha generalizado a nivel internacional puesto que tiene en alerta los sistemas educativos de diferentes países. En Venezuela el profesor Luís Pedro España, director del Instituto de Investigaciones Económicas y sociales de La Universidad Católica “Andrés Bello”, establece una conclusión sobre esta temática “en la que relaciona estrechamente la deserción de los jóvenes con el fracaso presentando un estudio completo en el que muestran tanto las causas como las consecuencias del problema objeto de estudio”<sup>5</sup>.

De la misma manera la información presentada por la Revista Iberoamericana de Educación sobre el tema de la deserción escolar en América Latina, permite corroborar la generalización de esta problemática. En ésta se da a conocer el trabajo bajo parámetros que buscan disminuir los porcentajes de deserción estipulando el cubrimiento gratuito de la educación, pero aun se enfrentan a este fenómeno que persiste como amenaza para el sistema educativo de estos países.

La Contraloría General de la República precisa que, “para tener una idea de la deserción escolar en Colombia basta con tomar la población total matriculada en educación básica y media en el 2004 (10.524.547 estudiantes) y una tasa de deserción promedio de 7.05% anual para establecer que solamente terminarían el ciclo completo de educación 47, 31% de los estudiantes que lo iniciaron, es decir, que de cada 100 niños que ingresan al sistema escolar, sólo 53 culminan el ciclo educativo.”<sup>6</sup>

Sumado a esta información, los datos estadísticos en Colombia sobre los niveles de deserción escolar más elevados durante los años 2000, 2001 y 2002 “los presentaron los departamentos de: Vichada 9.80 %, Casanare 9.91%, Quindío 9.93%, Risaralda 10.09%, Meta 10.14%, Caldas 10.91%, Arauca 11.48%, Vaupés

---

<sup>5</sup> ESPAÑA, Luís, Pedro, Deserción Escolar Incide En Aumento Del Hampa, Canal de Noticias, Venezuela, 18 De Noviembre De 2009

<sup>6</sup> ENTIDAD TERRITORIAL Dirección de Estudios Sectoriales Agenda Nacional de Educación Bogotá 2003.

11.83%, Guainía 14.43%, putumayo 14.65%, Guaviare 14.73%, Caquetá 16.10%. Estas estadísticas han preocupado las autoridades educativas quienes desde entonces han generado programas estratégicos, que buscan corregir este problema, que amenaza la educación del país”<sup>7</sup>.

Según la ministra de educación Cecilia María Vélez, “los niños no van a la escuela por problemas económicos, repitencia y transporte, entre otros. Aunque se ha hecho una inversión de 1.100 millones de pesos... la deserción se ha reducido pues en el 2002, había un millón 600 mil menores entre 5 y 16 años por fuera del sistema educativo. La cifra actualmente se ubica en 997.219 menores. De acuerdo con el gobierno existen 33 municipios en 20 departamentos donde se presentan mayor deserción escolar.”<sup>8</sup>

Si se observa la realidad nos damos cuenta que si bien ha mermado la deserción escolar, esto no asegura la permanencia de los estudiantes en las aulas de clase porque son diferentes las causas y así las políticas del gobierno continúen esto no quiere decir que se erradicará la deserción escolar en Colombia así nos lo asegura la comisión Intereclesial de Justicia y Paz: “este programa es uno de los pocos rubros que crece en el presupuesto que acaba de presentar el gobierno al congreso. Familias en Acción creció de 2,1 a 2,6 millones de familias, con una inversión de dos billones de pesos para el 2010, 500 mil pesos más que el 2009. Y algunos expertos dudan de que la condicionalidad de mantener a los niños en el colegio y los niveles de nutrición de se estén cumpliendo, dado que las cifras de deserción escolar no han mejorado sustancialmente”.<sup>9</sup>

Esta afirmación la podemos corroborar con la opinión de la secretaria de educación del departamento de Córdoba, Sornoza Mirid quien dice “con preocupación, el Gobierno departamental de Córdoba, observa cómo los padres de familias parecieran darle más importancia a las fiestas que a la educación de sus hijos. Se presenta un déficit de aproximadamente 35 mil estudiantes en las escuelas del sector oficial. De acuerdo con el calendario escolar acordado entre la Gobernación y los profesores agremiados en la Asociación de Maestros de Córdoba, Ademacor, las clases en el primer semestre académico se inician este jueves, pero hay desmotivación.”<sup>10</sup>

Así mismo el informe de La Contraloría General de La República establece una serie de causas que han concebido esta problemática en nuestra nación, dentro

---

<sup>7</sup> (CEPAL) Comisión Económica para América Latina.

<sup>8</sup> VELEZ, María Cecilia, Colombia Busca Evitar La Deserción Escolar, Periódico El Colombiano.Com. Bogotá, 17 De Noviembre De 2009.

<sup>9</sup> Comisión Intereclesial De Justicia y Paz, La Silla Vacía, 27 De Agosto De 2009.

<sup>10</sup> EL HERALDO De Barranquilla, En Córdoba Padres Piensan Más En Corrales Que En Matricular A Sus Hijos, 02 De Febrero De 2010

de la cuales se encuentra la pobreza en la mayoría de los departamentos, pero cabe resaltar el caso de el departamento del Casanare el cual posee regalías superiores a las del resto del país y quien presenta una deserción escolar bastante elevada, permitiendo establecer que existen otras causas no detectadas que fortalecen la deserción.

Por su parte los investigadores Jaime Saldarriaga y Adrian Marín, de la Corporación Región dieron a conocer los resultados obtenidos en la investigación sobre deserción escolar en Medellín, generando argumentos que sostienen las causas descubiertas en esta región que son bastante desalentadoras.

En esta misma línea Adolfo Álvarez y Javier Monedero, desarrollaron la investigación ¿por qué los niños y adolescentes no van al colegio?, patrocinada por la fundación Foro Nacional por Colombia, adelantada en el 2005 en la ciudad de Cali, allí se infiere sobre las causas de la problemática dando responsabilidad de este hecho también a la falta de pertinencia y calidad del sistema educativo.

El departamento del Huila no ha sido ajeno a esta situación, dado que en el periodo comprendido del 2000 al 2002 se presentó deserción escolar en educación preescolar, básica, secundaria y media, “con un porcentaje del 7.91%, en el año 2003: en las edades de 5 al 17 años existía una población de 260.461 menores, matriculándose solo el 243.096 y de ellos desertaron 13.241, para el 2004: de 5 a 17 años era una población de 260.461 menores, se matricularon 251.481 y desertaron 12.897”<sup>11</sup>

En el año 2009 el periódico del Diario del Huila opinó que “la deserción tuvo una reducción significativa, al pasar de 7,6 por ciento en el 2008 al 5,5 por ciento durante la vigencia 2009.”<sup>12</sup> Aunque la deserción escolar a nivel departamental haya disminuido en el municipio de Iquira se tienen antecedentes o referencias como las dadas por el director de núcleo educativo Iquira Yaguará donde a cambio de disminuir creció en el año 2009 el número de estudiantes que decidieron dejar de estudiar, es decir; que desertaron. También se encuentra la deserción escolar abordada en algunos proyectos de investigación, por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, Eduardo Maecha Reyes, María Eugenia Muñoz Rojas y Norma Constanza Castaño realizada en el municipio de Teruel en el 2001.

---

<sup>11</sup> [www.unicef.org.co/Gobernadores/DEPARTAMENTOS/HUILA/2.pdf](http://www.unicef.org.co/Gobernadores/DEPARTAMENTOS/HUILA/2.pdf) informe de secretaria de educación del departamento.

<sup>12</sup> DIARIO Del Huila, Huila Buena Nota En Cobertura Educativa, Domingo 29 de Noviembre de 2009.



Por otro lado, Luis Evelio Vanegas y un grupo de profesores de La Universidad Surcolombiana dirigieron la investigación de deserción estudiantil Universitaria en la ciudad de Neiva, detectando factores que influyen en esta problemática en lo socioeconómico, personal, académico e institucional.

Lo anterior proporciona conocimiento sobre la población que debía estar escolarizada. Desde entonces las políticas de Gobierno Departamental del Huila están centradas en la aplicación de estrategias mediante el ofrecimiento de servicios al estudiante que van desde transporte escolar, restaurante escolar con almuerzo y refrigerio hasta la gratuidad de costos de matrícula, con el propósito de disminuir la deserción y aumentar la población estudiantil en las instituciones. Es de resaltar que en el municipio de Iquira existe información estadística manejada en las bases de datos de las instituciones, las cuales han servido de soporte a las autoridades educativas para gestionar políticas y diseñar estrategias que sirvan de apoyo para disminuir la tasa de deserción escolar en el municipio.

En conclusión se establece que la deserción escolar no tiene límite de edad, de grado de escolaridad, de nivel económico, entre otros. Puesto que afecta todo un sistema educativo, es decir, preescolar, básica, secundaria, media y estudios superiores. De ahí que se ve reflejada tanto en la zona urbana como rural en hombres y mujeres.

#### **4.2 REFERENTE CONTEXTUAL**

Este proyecto se llevó a cabo en el departamento del Huila ubicado al sur occidente de Colombia. El Huila limita al norte con los departamentos del Tolima y Cundinamarca, al este con los departamentos del Meta y Caquetá, al sur con los departamentos de Caquetá y Cauca y al occidente con los departamentos del Cauca y Tolima; posee 37 municipios dentro de los cuales se encuentra Iquira.

El municipio mencionado anteriormente fue el centro de esta investigación. Este se encuentra situado al occidente del Departamento del Huila, en las estribaciones de La Cordillera Central, su topografía es quebrada. Su extensión es de 532 km<sup>2</sup>. Limita al norte con Teruel, al oriente con Yaguará, al occidente con Nátaga y el departamento del Cauca y al sur con Tesalia y Yaguará. La base de la economía es agrícola y ganadera, predominando el cultivo del café. Cuenta con diversidad de climas desde el caliente hasta el muy frío por su ubicación geográfica.

Teniendo en cuenta la configuración demográfica del municipio en cuanto a las características y localización de los asentamientos, Iquira según datos estadísticos

del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística)<sup>13</sup> en el 2006 presentó una población de 9.876 habitantes aproximadamente, distribuidos en la zona urbana y rural. La mayor parte de los habitantes se encuentra en los centros poblados de San Luis, Río Negro y Valencia de la Paz; otro grupo de población rural dispersa localizada sobre las veredas aledañas a estos tres (3) centros poblados y un importante Resguardo Indígena localizado en los alrededores de la Inspección de Río Negro con características particulares en cuanto a la disposición de sus viviendas en 9 pequeños caseríos representados por un cabildo como máxima autoridad dentro del Resguardo Indígena Huila, constituido el 22 de julio del 2003.

El sistema educativo del municipio de Iquira, ofrece los niveles de educación desde grado preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica y educación para adultos los sábados brindada por el colegio Empresarial de los Andes. Las cinco instituciones educativas cuentan con jornada completa y mixta de carácter oficial, bajo la dirección de Núcleo educativo N° 32. Así mismo en las sedes rurales se trabaja con la metodología de Escuela Nueva. A continuación se hace una breve descripción de cada una de las Instituciones Educativas pertenecientes al municipio de Iquira.

**Institución Educativa María Auxiliadora:** ubicada en el casco urbano, con una matrícula de 1056 estudiantes, distribuidos entre 3 sedes urbanas y 4 sedes rurales. Además de ofrecer todos los niveles de educación, brinda la educación para adultos bajo la dirección del colegio Empresarial de los Andes y en la media además del Académico el técnico.

**Institución Educativa Valencia de la Paz:** ubicada al oriente del casco urbano en la inspección del mismo nombre, tiene una matrícula de 460 estudiantes distribuidos en 9 sedes todas de carácter rural. Ofrece los niveles de preescolar, básico y secundario, con la metodología de Escuela Nueva y Post Primaria.

**Institución Educativa San Luís:** ubicada al occidente del municipio en la inspección del mismo nombre, posee una matrícula de 196 estudiantes repartidos en 5 sedes rurales. Ofrece los niveles de preescolar, básico y secundario, con la metodología de Escuela Nueva y Post Primaria.

---

<sup>13</sup> Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Municipio De Iquira (2006)

**Institución Educativa kue Dsij:** ubicada al noroccidente del municipio en la inspección de Rionegro, posee una matrícula de 590 estudiantes, con una sola sede rural. Ofrece los niveles de preescolar, básica, secundaria y media académica Etnoeducativo. Se caracteriza por ser un resguardo indígena.

**Institución Educativa Cristóbal Colón:** localizada al noroccidente del municipio en la inspección de Rionegro, tiene una matrícula de 498 estudiantes, repartidos entre 7 sedes rurales. Ofrece los niveles de preescolar, básica, secundaria y media académica agropecuaria.

### **4.3 REFERENTE CONCEPTUAL**

En el desarrollo de este trabajo de investigación se utilizó la terminología y conceptualización de “deserción escolar” y otros conceptos que se relacionan fácilmente con el tema de la investigación como: educación, enseñanza aprendizaje, rol de la familia y rol del docente en el proceso educativo. A continuación se describen cada una de los conceptos mencionados.

#### **4.3.1 SOBRE EL CONCEPTO DE DESERCIÓN ESCOLAR**

Para hablar de deserción escolar se debe tener en cuenta las opiniones a nivel general que tienen los investigadores sobre este tema. El concepto de deserción escolar según Mejía se entiende como “un proceso de alejamiento paulatino de la escuela que culmina con el abandono por parte del niño/a o adolescente. La deserción puede ser entendida como un proceso multicasual donde interactúan factores de riesgo y factores protectores institucionales (de la escuela y de la cultura escolar), socioculturales (condiciones socioeconómicas, expectativas sociales, capital social), familiares (interacciones, condiciones de vida, expectativas) así como las percepciones de los/las adolescentes sobre su experiencia y sus expectativas educativas, profesionales y existenciales”<sup>14</sup>. De las anteriores apreciaciones deben existir causas que sean más notorias en la deserción escolar, sobre las cuales se puede generar la problemática con mayor fuerza dado que los ambientes en los que se desenvuelve el individuo cambian según las condiciones de la población en los diferentes ámbitos.

Espíndola precisa que “la deserción es entendida como el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal. En otras palabras, es el abandono del tiempo destinado para

---

<sup>14</sup> MEJÍA, Marco. La deserción escolar de adolescentes en Paraguay, Instituto de desarrollo, Asunción, Paraguay, septiembre, 2005.

el aprendizaje en una institución educativa pública o particular”<sup>15</sup>. En este sentido se cree que el niño o adolescente entorpece su desarrollo humano tanto a nivel físico, como psicológico puesto que se ve envuelto en un mundo ajeno a su madurez corporal y mental, por consiguiente estos hábitos de vida prematuros terminan convirtiéndolo, casi siempre en un ser humano resentido contra la sociedad, la familia y la escuela.

El Ministerio de Educación Nacional concibe la definición de deserción escolar a partir del concepto de desertor, “Se considera desertor aquel estudiante que abandona la institución educativa durante dos períodos consecutivos, como resultado de la interacción y efecto de diferentes categorías de variables: socioeconómicas, académicas, individuales e institucionales”<sup>16</sup>. Para contrarrestar este fenómeno los entes gubernamentales son muy efectivos en su aporte monetario y en sus políticas de gratuidad de la educación para que haya ampliación de cobertura, ¿pero existe un estudio real que nos permita establecer las causas de la deserción? para trabajar sobre bases sólidas en la búsqueda de mejores resultados que permitan la permanencia del niño en la escuela.

Algunos autores no denominan esta problemática como deserción sino como absentismo Pedro Uruñuela, argumenta que “El absentismo debe ser conceptualizado como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias manifestaciones y grados: en algunos casos, son ausencias a clase que deben ser contempladas más como una especie de travesura infantil que como un problema como tal; en otras, son ausencias mucho más preocupantes y van desde el absentismo pasivo del alumno desenganchado de las explicaciones y actividades normales de las clases, a las faltas de puntualidad y la inasistencia a clase; las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico del Centro a determinadas horas..., y así hasta llegar al abandono definitivo de la asistencia a clase. Todas ellas son, a la vez, signos de alarma y manifestaciones del fenómeno del absentismo”<sup>17</sup>.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, se considera, por parte del grupo de docentes autores de esta investigación que la deserción escolar es un fenómeno de ausentismo en las aulas de clase. Esto genera interrupción del proceso educativo ocasionado por diversos factores, afectando la formación integral del educando y negando las posibilidades de dar cumplimiento a su proyecto de vida. La problemática debe ser tratada con interés especial dado que cada día nos encontramos frente a estos casos de deserción con mayor fuerza.

---

<sup>15</sup> ESPÍNDOLA, E. y León A. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. (2002).

<sup>16</sup> MEN, (Ministerio de Educación Nacional) La Deserción Estudiantil, Una mirada desde la asociación de Facultades de Ciencias Exactas y Naturales, marzo 2009

<sup>17</sup> URUÑUELA, Pedro M<sup>a</sup> I Jornadas “menores en edad escolar: conflictes i oportunitats” 10, 11 i 12 Novembre 2005.

### 4.3.2 ACERCA DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Según la ley general de educación “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”<sup>18</sup>

La constitución política de Colombia en su Artículo 67 plantea que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.”<sup>19</sup> Aun cuando se ofrecen las garantías como la ley lo plantea, cabe resaltar que la labor del docente es un tanto ardua y cobra importancia en el momento que se cumple no solo en dirigir o encaminar el desarrollo de conocimientos; va más allá, al perfeccionamiento de facultades morales de los estudiantes para buscar formar en ellos seres responsables y con capacidad crítica e innovadora.

Por su parte Flórez Ochoa precisa que “educación se refiere al proceso social e intersubjetivo mediante el cual cada sociedad asimila a sus nuevos miembros según sus propias reglas, valores, pautas, ideologías, tradiciones, prácticas, proyectos y saberes compartidos por la mayoría de la sociedad. Más modernamente la educación no solo socializa a los individuos si no que también rescata en ellos lo más valioso, aptitudes creativas e innovadoras, los humaniza y potencia como personas de bien.”<sup>20</sup> Delval define la educación como “una institución social, que aparece estrechamente vinculada con el resto de las actividades sociales y que, por tanto, no tiene un fin único y permanente sino que ese fin cambia con el tipo de sociedad, e incluso son la clase o el grupo social al que pertenece el educando.”<sup>21</sup>

Por lo dicho es importante establecer que, como adultos intervenimos en la formación del niño tanto en la casa como en la escuela, es así como algunos padres de familia y docentes caen en el error de resaltar permanentemente los defectos y debilidades del niño o joven, olvidando algunas veces trabajar de manera productiva y creativa con las fortalezas que ellos poseen. En lo que

---

<sup>18</sup> LEY GENERAL DE EDUCACION o Ley 115, 8 feb/94 pag 7

<sup>19</sup> CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA, (1991) Art 67 pag 24

<sup>20</sup> FLÓREZ, Ochoa Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento, pág. 304.

<sup>21</sup> DELVAL, Juan. Los fines de la educación, 1996. Siglo veintiuno de España, editores, s.a

concierno al papel del docente, éste debe estar fortalecido por aspectos de tipo pedagógico, didáctico y metodológico que le permitan crear ambientes dinámicos de aprendizaje, en los que el estudiante se sienta a gusto y disfrute lo que hace, sin sentir o pensar en el abandono escolar.

En este sentido se resalta como la educación a de ser el hecho “de depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con el que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida... la educación representa para el individuo la conquista de su autonomía, su naturalidad y su espiritualidad.”<sup>22</sup> Si bien es cierto que al hombre hay que prepararlo para el mundo de la competitividad, también se ve sujeto en un mundo donde las oportunidades escasean, es el reto de la educación orientar su misión hacia la búsqueda de jóvenes con visión empresarial, que genere empleo pero también creando un hombre analítico y contextualizado capaz de luchar contra las adversidades.

Lo anterior implica que se haga del proceso de educación un acto prioritario en la vida de todo ser humano, donde, los educandos y educadores tengan un papel activo y responsable, el cual beneficie de manera significativa a los primeros. Que les permita ver el mundo desde diferentes ópticas y con un sentido humano, Platón planteaba que “la educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que esté llevando, de la que procede y hacia la que se dirige. El hombre educado comprende que esta vida no es sino un paso, un eslabón de una cadena de reencarnaciones que deben aprovecharse para dejar lo sensible en pos de lo inteligible, haciendo el mérito necesario para superar esta condición corporal de modo definitivo”<sup>23</sup>

En el plano de la educación escolar (en los primeros años de vida) se debe entender la educación como “la base del aprendizaje futuro de todos los hombres. Es el cimiento sobre el cual las sociedades, dependiendo de sus necesidades y sus recursos, construyen futuras oportunidades de aprendizaje. En la educación básica se desarrolla las destrezas, se fomentan valores y aptitudes y se adquieren los conocimientos fundamentales y esenciales para la vida.”<sup>24</sup>

Por consiguiente Varela afirma que “se *deben* mostrar alternativas, caminos u opciones diferentes, para que el alumno decida cuáles ha de elegir”; *la premisa metodológica de que* “lo más interesante para el maestro debe ser enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años, o mejor dicho, quitarle los obstáculos que le impiden pensar por sí mismo.”<sup>25</sup>

---

<sup>22</sup> MARTÍ, José y FREIRE, Paulo. Aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica. Vol.9, Núm. 1, 2007

<sup>23</sup> BANCHIO Laura M. La educación según platón, Lic., 10 de febrero de 2004.

<sup>24</sup> COLBERT Vicky, LEVINGER Beryl y Mogollón Oscar. Hacia una nueva escuela para el siglo XXI, edición 2001, ministerio de educación de Colombia, pág., 43.

<sup>25</sup> VARELA, Félix. y la psicología... (Varela F. Obras (tomo III). La Habana: Editorial Cultura Popular; 1997:4-212.)

### 4.3.3 SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para definir el proceso de enseñanza aprendizaje empezaremos por saber que significa cada palabra que conforma este proceso. De acuerdo con Cousinet enseñanza es “el arte de comunicar a otros los conocimientos que no poseen. Para enseñar con éxito, no es suficiente que el maestro sea instruido. Es necesario, además, que sepa cómo lograr que los alumnos saquen provecho de su propia instrucción; es preciso que encuentre y ponga en práctica los medios adecuados para facilitar esta transmisión de conocimientos. En otras palabras, debe seguir un buen método.”<sup>26</sup> De igual manera el orientador o facilitador de conocimientos debe manejar una actitud receptiva en la que le permita dar respuesta a este proceso de enseñanza aprendizaje en doble vía, pues el estudiante en muchas ocasiones viene cargado de conocimientos derivados de sus actividades prácticas y rutinarias, las cuales generan una enseñanza también para el docente. El docente en todos los casos ha de ser receptivo y poseer un sentimiento de reciprocidad para evitar el entorpecimiento de los aprendizajes que fluyen en el estudiante.

Flórez Ochoa plantea que el aprendizaje lo constituyen “los procesos conscientes que desembocan en modificaciones mentales duraderas en el individuo. No se opone a enseñanza sino al contrario, una enseñanza de buena calidad asegura el aprendizaje. La relación aprendizaje y desarrollo individual varía en los diferentes modelos pedagógicos.”<sup>27</sup> También es importante resaltar que las estrategias brindan las herramientas suficientes para el logro del conocimiento, dado que el estudiante posee diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, pues estos en cierto momento no se respetan y entran en contradicción con el interés del niño desmejorando su deseo de educarse formalmente en la escuela.

Se puede precisar que el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable en la formación del estudiante, puesto que implica que exista un individuo que en este caso será el docente quien posee las habilidades, conocimientos y la metodología para enseñar, y otro individuo que es el estudiante a quien se le brindarán los conocimientos para que se forme, cabe resaltar que en este proceso las dos partes deben disponer de buena actitud para llevar a cabo el proceso.

Desde esta perspectiva Navarro define el proceso enseñanza aprendizaje como “un proceso progresivo, dinámico y transformador mediante el cual una persona o grupo de personas, adquieren unas nuevas competencias o incorporan e integran un nuevo conjunto de conocimientos a su estructura de conocimientos previos.”<sup>28</sup> Según las teorías de J.Piaget “en el proceso de enseñanza aprendizaje hay que

---

<sup>26</sup> COUSINET, Roger. Formación del educador, editorial Paideia, pág. 6.

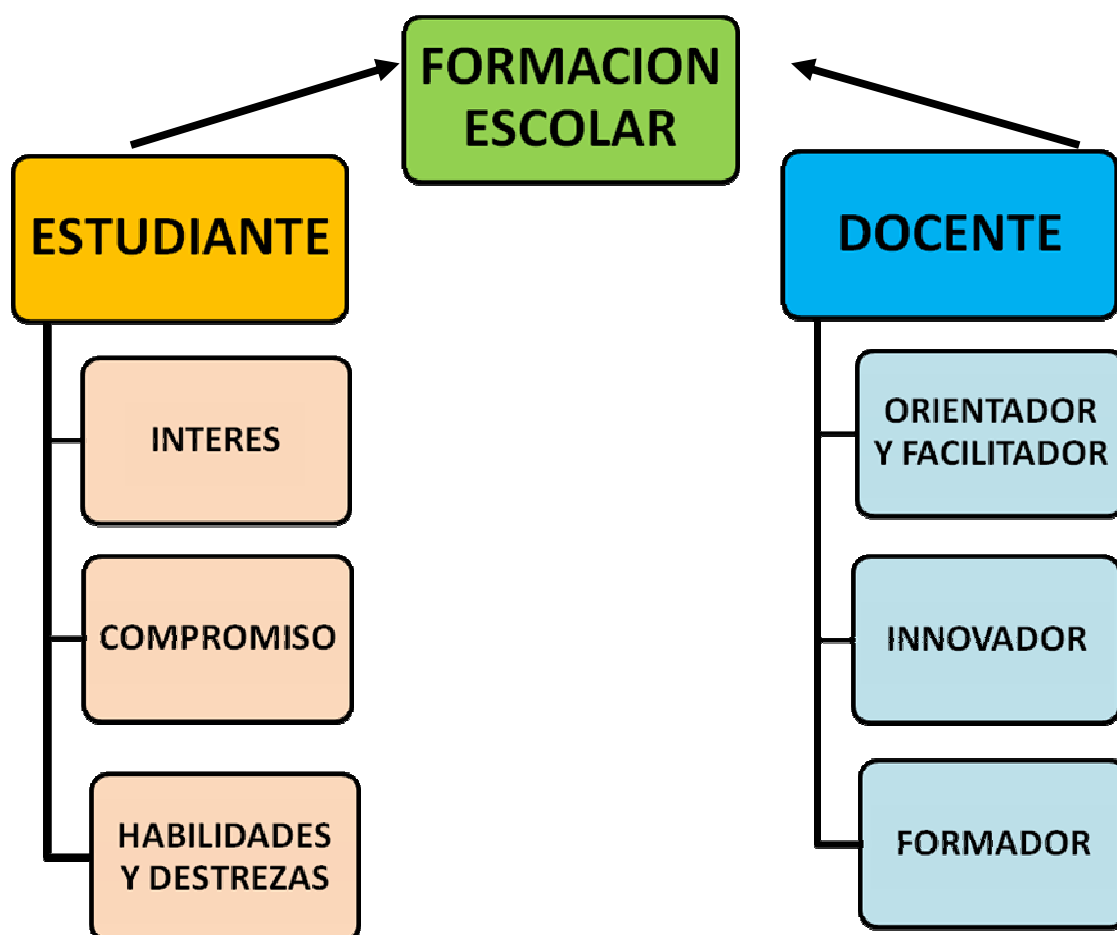
<sup>27</sup> OCHOA, Flórez Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento, editorial D'VINNI editorial Ltda. Colombia, Octubre de 1996.

<sup>28</sup> Navarro, Rubén Edel. Principios de la didáctica el proceso enseñanza aprendizaje.

tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operativo en que se encuentre.”<sup>29</sup>

De lo anterior se concluye que en el proceso enseñanza aprendizaje juegan un papel muy importante tanto el docente como el estudiante, puesto que los dos van ligados con el propósito de cumplir el objetivo de brindar y adquirir respectivamente los conocimientos necesarios para una formación integral del individuo.

**Grafica 1 Papel del docente y estudiante en el proceso de formación escolar.**



<sup>29</sup> CARVALLO Ramos, Yeni del Carmen. , Proceso enseñanza aprendizaje en los niños, Villa hermosa, Tabasco México.



#### 4.3.4 EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ESCOLAR

La familia se considera el núcleo de toda sociedad, por ende debe ser la encargada de brindar las bases de la educación a cada uno de sus integrantes. Algunos investigadores definen su rol en el proceso de formación escolar de la siguiente manera “la familia debe cumplir las siguientes tareas: “la familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones: - asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humana. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre – hijo y reflejada luego en las relaciones individuo – familia y familia – comunidad. Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes:

- Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.
- Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.
- Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias.
- Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual.
- Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.
- Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.
- Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo. Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica. De este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte.”<sup>30</sup>

En este mismo orden de ideas el Ministerio de Educación Nacional destaca que “la familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Por eso, todos

---

<sup>30</sup> ULIBARRIE, Martín. Rol de la familia en el proceso educativo formal, Trabajador social, Argentina.

aprendemos en la vida familiar y podemos considerar a la familia como escuela de hijos, de padres. La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables”<sup>31</sup>.

“La familia significa tanto para el individuo, que incluso una vez que alcanza la independencia y autonomía de su familia de origen, sigue necesiéndola. La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas. Esto es debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para quienes la conforman. Es necesario que los padres desde el momento en que se conforman como familia, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él”.<sup>32</sup>

Por lo anterior se hace necesario que la familia apoye el crecimiento de los y las menores, fortalezca el proceso de personalización, pueda analizar los cambios en la fase juvenil sin estigmatización, brinde un ambiente familiar afectivo en un marco de aceptación, que comparta nuevos roles, y que pueda de una manera acertada guiar, aconsejar y colaborar fortaleciendo los aspectos positivos del joven, abriendo espacio para la formación integral del individuo. Dado la carencia de estos aspectos lamentablemente en la actualidad la familia ha perdido autoridad, se han limitado los espacios de encuentro familiar en los que se fortalece el dialogo y la confianza, ha delegado la responsabilidad de la crianza de los hijos a terceras personas debido al trabajo, se permite la libertad absoluta en elegir lo que ellos desean, en pocas palabras la educación de los niños se ha dejado por parte de los padres de familia bajo la responsabilidad únicamente de los docentes, quienes se ven solos y solicitan muy insistentemente la colaboración del los papás de manera pertinente y oportuna en la formación del niño ya que ésta debe ser mancomunadamente para poder alcanzar los objetivos en la formación de los hijos.

#### **4.3.5 EL ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ESCOLAR**

El docente cumple una función de gran importancia en el proceso de formación escolar, puesto que es él quien orienta los conocimientos necesarios para la educación de los alumnos y como es lógico y de público conocimiento direcciona los aprendizajes a través de sus diversas acciones.

Para Lafourcade el tema del rol del profesor se considera como “el de orientador de estrategias de aprendizaje, lo cual no solamente le señala determinado papel,

---

<sup>31</sup> MEN, (Ministerio de educación Nacional) Guías N°26, Cartilla Para Padres

<sup>32</sup> FRESNILLO, Poza, Victoria, Fresnillo, Lobo, Rosario, Fresnillo, Poza, María Lourdes, Escuela Para Padres, Área De Servicios Sociales, Madrid.

sino que le exige ciertas habilidades y la ejecución de determinadas acciones”<sup>33</sup>. Arango, por su parte, precisa que “el papel del maestro y el alumno son semejantes en muchas circunstancias, ya que tanto el uno como el otro, en uno u otro momento del proceso, deben ser iniciadores, receptores, interactores, observadores, evaluadores, etc.... el maestro debe tener gran flexibilidad y conocimiento de las necesidades e intereses de sus alumnos, conocer y ojalá hablar su mismo lenguaje, ser capaz de hacer reflexionar oportunamente al alumno acerca de sus acciones; orientarlos para utilizar recursos de su contexto sociocultural, y preparar ambientes en los cuales el alumno pueda vivir experiencias de aprendizaje, evaluar y orientar la autoevaluación de estas experiencias.”<sup>34</sup>

Los aportes hechos por la revista universitaria CEDEDUIS destacan que “la labor que realiza un docente responsable y comprometido con la formación profesional de ciudadanos integrales, debe favorecer el desarrollo de seres humanos autónomos y responsables de sus actos; con una actitud positiva hacia el mejoramiento continuo, el respeto por sí mismo y por los demás y, el interés por la búsqueda permanente del bienestar común; con capacidad para razonar y actuar de forma justa, oportuna y coherente; con habilidades para la reflexión, el pensamiento hipotético deductivo, la participación, la resolución de problemas, el desarrollo de proyectos investigativos y el trabajo colaborativo”<sup>35</sup>.

Adicionalmente, se puede mencionar que la labor del docente también debe incorporar oportuna y coherentemente elementos tangibles e intangibles de mediación pedagógica (medios didácticos y estrategias de enseñanza), que faciliten y favorezcan la formación de personas íntegras, con principios éticos y competentes, que tengan en cuenta los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, pues es importante y necesario no perder de vista lo que muy bien nos recuerda Saint-Onge cuando dice que “es posible que los alumnos tengan modos especiales de aprendizaje, que se denominan estilos de aprendizaje. Se sabe que uno aprende oyendo hablar de alguna materia, pero también se aprende viendo, leyendo sobre el tema, manipulando cosas, trabajando con ellas, intentando resolver problemas, observando cómo trabajan otras personas, o siguiendo su razonamiento, debatiendo, preguntando, etc. Es pues un reto del docente mantener motivados y activos a todos sus estudiantes”<sup>36</sup>.

---

<sup>33</sup> LAFOURCADE, Pedro D., El docente como conductor de estrategias de aprendizaje, documento mimeografiado, colegio CAFAM, Bogotá, 1981, pg. 1- 6.

<sup>34</sup> Arango Martha, Plan curricular, editor Universidad santo Tomás – USTA, Bogotá, D. E. – Colombia.

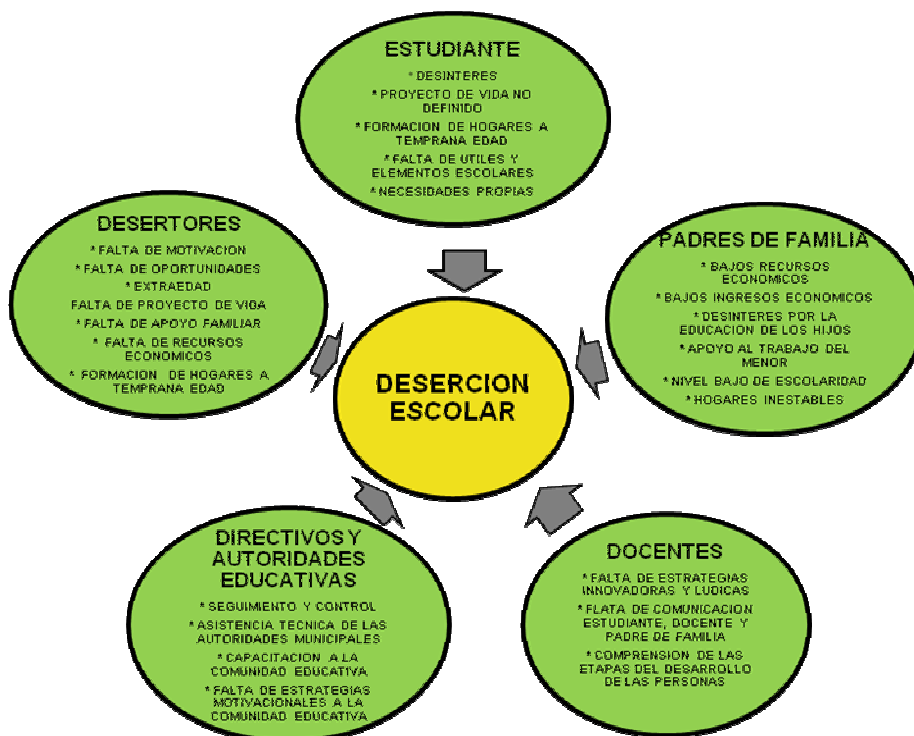
<sup>35</sup> CEDEDUIS El compromiso y la responsabilidad del maestro universitario Resumen. Revista docencia universitaria., Volumen 6 N°1, 22 noviembre 2009

<sup>36</sup> Saint-Onge, Michel (2000), “La organización significativa del contenido” y “Las competencias de los profesores”, en Yo explico pero ellos... ¿aprenden?, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 32-36 y 141-170.

De lo anterior se puede deducir que el proceso de formación escolar, no es solo responsabilidad de la familia, ni del maestro, ni del estudiante, que actúen separadamente, sino que van de la mano, con un trabajo colaborativo y cooperativo, para lograr éxito en el reto educativo que se propone el estudiante. El docente se convierte en elemento motivador de este proceso facilitando la aprensión de conocimientos, mediante estrategias que ayuden a la permanencia del estudiante en su formación educativa. Es decir; la enseñanza exitosa requiere que los profesores tengan una comprensión profunda del desarrollo humano, de las teorías del aprendizaje, de la instrucción, de la motivación y del manejo de la clase, así como la manera de evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Igualmente el docente no debe olvidar que para el logro de los fines educativos es importante tener en cuenta las ideas o concepciones previas del aprendiz en todas las experiencias de aprendizaje. Este conocimiento se constituye en elemento fundamental en los procesos de aprendizaje puesto que “el aprendizaje significativo únicamente ocurre cuando quien aprende construye sobre su experiencia y conocimientos anteriores el nuevo conjunto de ideas que se dispone a asimilar, es decir, cuando el nuevo conocimiento interactúa con los esquemas existentes. Tiene pues el profesor como reto favorecer el reconocimiento del conocimiento previo, de forma que logre junto con el estudiante la identificación de las fortalezas y las debilidades de este último para poder planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en coherencia con éstas.

**Grafica 2. Actores de la deserción escolar**



#### 4.4 CUADRO DE ANÁLISIS

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	DIMENSIONES
Ambiente familiar	Relaciones familiares Conformación del núcleo familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima familiar</li> <li>• Hábitos de vida</li> <li>• Ambiente sociocultural, familiar</li> <li>• Intereses del padre de familia y el educando</li> </ul>
Nivel socioeconómico	Condiciones de vida Estrato socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dedicación a las labores del campo</li> <li>• Ambiente laboral</li> <li>• Oferta laboral</li> <li>• Falta de oportunidades</li> </ul>
Proyecto de vida y nivel de escolarizada	Formación del individuo Nivel educativo de los padres y hermanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente familiar</li> <li>• Ambiente sociocultural</li> <li>• Formación hogares a temprana edad.</li> <li>• Deserción en la adolescencia</li> <li>• Estudios realizados por los padres y hermanos.</li> </ul>
Políticas de Estado para disminuir la deserción escolar	Programas y estrategias para la permanencia de los estudiantes en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subsidios de alimentación, transporte y matrículas.</li> <li>• Programas pedagógicos y didácticos innovadores</li> </ul>
Cabildo indígena	Características socioculturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de vida</li> <li>• Nivel de formación</li> <li>• Relaciones familiares</li> <li>• Normas y leyes del cabildo</li> <li>• La escuela y el cabildo</li> <li>• La cultura y sus costumbres</li> </ul>

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1 NATURALEZA O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El proyecto Causas de Deserción Escolar en el municipio de Iquira se desarrolló teniendo en cuenta el enfoque de investigación de tipo cualitativa, tomando como referencia la conceptualización elaborada por Denzin y Lincoln. Los autores citados destacan que este tipo de investigación “es multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencias personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.”<sup>37</sup>

Desde esta perspectiva la realización de esta investigación nos permitió estudiar, indagar, interpretar y comprender las causas del fenómeno de deserción escolar en el municipio mencionado.

### **5.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO**

#### **5.2.1 UNIDAD DE ANÁLISIS**

La unidad de análisis para de esta investigación estuvo conformada por las instituciones educativas María Auxiliadora, San Luís, Valencia de la Paz, Cristóbal Colón y Kue Dsij, con sus respectivas sedes, estudiantes, docentes y comunidad educativa. La población escolar que poseen estas instituciones es de 2.741 estudiantes aproximadamente. A continuación se presenta la relación de instituciones educativas con sus respectivas sedes.

---

<sup>37</sup> ESPECIALIZACIONES, Universidad Surcolombiana Facultad De Educación, pág. 46, Neiva 2008. Compilación realizada por Martha Clara Vanegas Silva, Hipólito Camacho Coy, Luís Carlos Rodríguez.

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>SEDES</b>	<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>
María Auxiliadora	3 sedes urbanas (Camilo Torres, Daniel Castro y María Auxiliadora) 4 sedes rurales (La Hocha, El Chaparro, Juancho y Villa María)	1056 estudiantes
Valencia de la Paz	9 sedes rurales (El Jaho, San Francisco, San Isidro, El Quebradon, Rio Iquira, Nazaret, Lejanía, El Rosario y Valencia de la Paz)	460 estudiantes
San Luís	5 sedes rurales (El Cedro Damitas, Alto Damitas, Buenos Aires, El Tote y San Luis)	196 estudiantes
Kue Dsjj	Única sede Kue Dsjj	590 estudiantes
Cristóbal Colón	7 sedes rurales (Los Andes, El Pato, Santa Rosa, Zaragoza, La copa, Alto Zaragoza, Cristóbal Colon)	498 estudiantes

### 5.2.2 UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo definida para esta investigación estuvo constituida por la representación de estudiantes, padres de familia, desertores, educadores y autoridades educativas que se encuentran vinculados a dichas instituciones. Las siguientes son las instituciones y sedes donde se aplicaron los instrumentos de investigación, se seleccionó de manera aleatoria dos sedes por cada institución educativa pensando en dar cobertura a todo el municipio incluyendo también la institución educativa Kue Dsjj que es única sede,

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>SEDES SELECCIONADAS</b>
María Auxiliadora	Sede Principal Sede Villamaría
Valencia de la Paz	Sede Principal Sede san Isidro
San Luís	Sede Buenos Aires Sede Alto damitas
Kue Dsjj	Única sede
Cristóbal Colón	Sede los Andes Sede Santa Rosa

### **5.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Teniendo en cuenta que este trabajo se fundamentó en un enfoque cualitativo y dado la naturaleza de los datos a recoger se acudió al manejo y aplicación de La Entrevista. En ese sentido se consideró la entrevista como la conversación cara a cara que sostuvieron los investigadores con los actores del proceso de investigación para conseguir la información requerida. González Bernal precisa que la entrevista “está orientada a recolectar datos que tienen que ver con las percepciones, las actitudes, las opiniones, las experiencias ya vividas, los conocimientos, así como los proyectos a futuro”<sup>38</sup>. Es de anotar que se utilizó una entrevista semiestructurada con preguntas abierta que fueron aplicadas a autoridades educativas, docentes, desertores, padres de familia y estudiantes.

### **5.4 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El proceso que se llevó a cabo para recoger la información se realizó teniendo en cuenta las siguientes etapas:

- Reunión del grupo de trabajo para definir las instituciones y las sedes donde se aplicarían las entrevistas.
- Reunión del grupo de trabajo para la elaboración y definición de las preguntas que conforman la entrevista. En este mismo momento se llevó a cabo un proceso de capacitación para el manejo de los elementos que constituyen la entrevista (grabadora, casetes, entre otros), se hizo además un trabajo que permitió a los entrevistadores vivenciar el proceso de investigadores realizando un par de aplicaciones entre los integrantes del proyecto.
- Se estableció previamente el contacto con las personas involucradas en la unidad de trabajo de esta investigación. Con ellos se realizó la socialización del proyecto y se establecieron las fechas y los sitios de encuentro para poner en marcha el proceso de entrevistas.
- Posteriormente se aplicaron las entrevistas. La información recopilada se transcribió y fue sistematizada.

---

<sup>38</sup> GONZALEZ BERNAL, Edith y otros. Aprender a Investigar Investigando, Instituto de Teleología a Distancia Universidad Javeriana. Año 2001. Pág. 50.



## 5.5 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS DATOS ENCONTRADOS.

El procesamiento y análisis de la información se desarrolló a partir de la utilización de procedimientos básicos de tipo cualitativo. En tal sentido se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

- Transcripción y sistematización de las entrevistas. Esto se realizó tratando de conservar al máximo posible lo expresado por los actores del proceso y sin cambiar el sentido de lo que manifestaron.
- Posteriormente se hizo una codificación de los datos encontrados. Sobre este particular Bonilla Castro y Rodríguez Sehk proponen “una fase de codificación o categorización y da lugar al análisis descriptivo de los resultados. Posteriormente se realizó una fase de identificación de patrones culturales, los cuales orientan el ejercicio de interpretación de los datos cualitativos”<sup>39</sup>.
- Una vez concluida esta fase se dio paso a la comprensión exhaustiva de los hallazgos encontrados en la investigación para construir el informe final a partir de los relatos expresados por los actores del proceso

---

<sup>39</sup> BONILLA CASTRO, Elsy y RODRIGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Editorial Norma. Año 2000.pag 134.

## 6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El tema abordado en la investigación, se indago con profundidad adquiriendo el conocimiento suficiente para hablar sobre la deserción escolar en nuestro municipio de Iquira. Lo que interesa es mostrar los elementos más relevantes de esta problemática. Con base a lo investigado se puede dar cuenta que la deserción se manifiesta en todos los niveles de formación, engrosando cada día el número de personas con carencias de conocimientos y capacidades, incidiendo de manera directa este fenómeno en el ambiente sociocultural, político, familiar de los pueblos.

Las causas por las que los niños abandonan el colegio son diversas, pero se dan algunas con mayor nivel de incidencia, haciendo que la deserción persista en el sistema educativo a pesar de los programas y políticas que promueve el Gobierno Departamental y Nacional, generando un paradigma entre lo que argumenta los gobernantes y las realidades que viven las instituciones, las cuales reflejan un panorama que preocupa y que genera inestabilidad en el desempeño de directivos y docentes; frente a esta situación la escuela brinda igualdad de oportunidades buscando la nivelación social, cultural y educativa de su comunidad.

El ambiente familiar junto con los ambientes de desarrollo social deben evitar al máximo la generación de vacíos en el proyecto de vida de los niños y jóvenes para reducir la deserción de éstos de las aulas escolares..

Frente a la ampliación de cobertura educativa el Gobierno Municipal y Departamental ha generado apoyo a esta coyuntura pero el estudiante termina generando disyunción entre su desarrollo como individuo y la escuela; se piensa que esta situación se presenta con mayor incidencia en las zonas rurales. Este trabajo de investigación ha arrojado resultados que demuestran que en la actualidad tanto zona rural como urbana se encuentran lesionadas por el fenómeno del ausentismo escolar; es así como en la zona rural el trabajo se convierte en elemento de gran incidencia para la deserción. Situación que es adversa en la zona urbana donde los jóvenes desertores se enfrentan a una conducta de riesgo social porque no hacen nada una vez dejan la escuela.

Mirando la problemática desde otro punto de vista, el fracaso escolar no se debe solamente al niño, ni al colegio, se debe también a la poca calidad de la educación y formación que reciben en el seno familiar, sin duda, la orientación y el apoyo familiar son los que determinan en parte los límites entre el fracaso y el éxito. Por ejemplo, en varios hogares ocurre que el número de horas que pasa un niño frente a la TV diariamente, es mayor a la que pasa frente a los libros. Desde luego que niños educados en estos tipos de ambientes no pueden generar más que estrés, tensión y nervios en un aula de clase; también tenemos el fomento de

familias numerosas en condiciones económicas bajas; es allí donde el gobierno le sale al paso a esta situación con las políticas educativas como la educación gratuita, sin tener en cuenta la escases de oportunidades de trabajo en las familias, la falta de alimentación completa y sana en los niños, las condiciones de salud física y mental del estudiante y para no ir más lejos el desplazamiento a la escuela, el transporte escolar no cubre el 100% de la población estudiantil rural.

Todas estas situaciones inducen al escolar a ver otras condiciones de vida más favorables y abandonar la escuela; es importante expresar que la educación no va sólo de la mano con la relación estudiante maestro, la labor del docente debe ser fortalecida por entidades de apoyo, como la Comisaria de Familia, Personería Municipal, Hospital. Estas entidades deberían trabajar directamente con las instituciones aplicando programas que sean permanentes y secuenciales directamente sobre los actores del fenómeno de deserción escolar, fortaleciendo de este modo las carencias del individuo a nivel de: alimentación, amor, seguridad, estima entre muchas más.

## **6.1 LA CARENCIA DE RECURSOS ECONÓMICOS ES UN FACTOR DETERMINANTE PARA EL ABANDONO ESCOLAR.**

Según la investigación realizada en las instituciones educativas del municipio de Iquira sobre causas que inciden en la deserción escolar encontramos que un factor importante es la carencia de los recursos económicos de algunas familias tanto en el sector urbano como rural, el no contar con recursos económicos suficientes le impide de manera tajante a los niños y niñas continuar con los estudios.

Esta causa de deserción escolar tiene un peso muy fuerte entre las personas más pobres de la población, pues aunque la educación se encuentra bajo el transcurrir de lo que el Estado llama “gratuidad”, esto no cubre la dotación de útiles escolares, transporte, uniformes, entre otros; que en definitiva son responsabilidad de los padres de familia. Al respecto un padre de familia de la institución María auxiliadora comenta lo siguiente *“para mí concepto, nuestros hijos no terminen el año escolar porque muchas veces, nosotros, los mismos padres de familia, les imponemos muchos oficios, oficios que no se les deberían dar a los niños porque ellos se enseñan a coger plata para ayudarse con sus gastos, por eso se van al campo a coger café y les pagan bien. Entonces prefieren el trabajo y dejar a un lado el estudio.”*

Las carencias económicas, materiales, familiares y afectivas que viven los niños en condiciones de pobreza o extrema pobreza repercuten en términos generales

en una baja calidad de vida, y con respecto a la escuela, los sitúa en desventaja frente a otros factores sociales, pues es allí donde se adquieren conocimientos que enriquecen y ayudan a la formación personal del estudiante. Una docente de la Institución Educativa María Auxiliadora argumenta que *“la carencia de recursos económicos, hace que muchos niños deserten pues no tienen plata para las cosas que necesitan y algunas familias incluso, no les alcanza la plata ni para comer.”*

Sin duda se puede decir que la situación económica es un factor de deserción escolar determinante, esta se ve reflejada por la falta de dinero en el hogar, lo cual conlleva al estudiante a trabajar a una edad temprana para ayudar en los gastos familiares, un padre de familia de la institución educativa Valencia de la Paz precisa que *“la situación económica que atraviesan los padres de familia para comprarles los elementos escolares, hacen que los manden a trabajar, generando abandono por parte del estudiante del sistema educativo...”* sucede esto con frecuencia porque los jóvenes que han debido retirarse de sus estudios proceden de familias numerosas, sus padres se caracterizan por tener una baja escolaridad y por lo tanto reciben una escasa remuneración en su trabajo.

### **6.1.1 EL MANEJO IRRESPONSABLE DE LOS SUBSIDIOS DEL GOBIERNO TAMBIÉN CONTRIBUYE A AUMENTAR LA DESERCIÓN ESCOLAR.**

Teniendo en cuenta algunas políticas establecidas por el Estado, muchas familias de Iquira son beneficiarias de programas como Familias en Acción, Restaurante Escolar y Transporte Escolar; se supone que estos programas son una ayuda importante para incentivar la educación de los hijos y asegurarle la permanencia en el sistema educativo.

La realidad es otra, dado que muchos padres de familia utilizan estos recursos en asuntos completamente diferentes para los que son asignados. Satisfacer los vicios como alcoholismo, juega de gallos, de tejo, entre otros que se realizan en el municipio y sus veredas son algunos de los ejemplos que se pueden citar sobre el manejo irresponsable que hacen algunos padres de familia sobre estos recursos. Debido a la falta de conciencia y sensibilización por parte de los padres de familia para el manejo adecuado de éstos ingresos los niños más pobres disminuyen las posibilidades de contar con uniformes adecuados, de los materiales necesarios,

de una alimentación balanceada y otras necesidades propias del estudiante y la familia.

Según el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 “El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación. Corresponde al estado regular y vigilar la educación con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educando, garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo que la nación y las entidades territoriales participaran en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales en los términos que señala la constitución y la ley.”<sup>40</sup> Esto quiere decir que el proceso de educación se debe desarrollar de manera mancomunada. Aquí el padre de familia juega un rol importante y se constituye en protagonista y personaje primario en ayudar a garantizar la educación de sus hijos. Dada las situaciones anteriores se puede precisar que en Iquira una buena parte de los padres de familia no contribuyen de manera responsable al cumplimiento de esta labor. Al contrario con sus acciones contribuyen significativamente al incremento de la deserción escolar.

Por otra parte la ley 1098 del 8 de Noviembre de 2006 en su artículo 42 establece que “es una obligación especial de las instituciones educativas facilitar el acceso de los niños y niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.”<sup>41</sup> Esto queda en manos de la institución educativa: la investigación, el control y la posible solución de la deserción escolar, además de la ayuda de las autoridades educativas locales. Se debe resaltar que la deserción escolar en el municipio de Iquira se genera con mayor frecuencia en las épocas de las cosechas, en el nivel de secundaria entre las edades comprendidas de 11 a 16 años, generalmente en los hombres. Por tal razón la investigación realizada reflejó que el recurso económico es uno de los factores que mayor incidencia tiene en la deserción escolar en las instituciones educativas de este municipio.

---

<sup>40</sup> Constitución Política de Colombia Art. 67, 1991

<sup>41</sup> CODIGO De La Infancia Y La Adolescencia, Ley 1098, 8 de Noviembre de 2006, Artículo 42.

**GRAFICA 3. Problemas de tipo económico que incrementan la deserción escolar en el municipio de Iquira.**



## **6.2 LA FALTA DE DEFINIR UN PROYECTO DE VIDA SERIO Y RESPONSABLE CONSIGO MISMO Y CON LA SOCIEDAD ES OTRO PROBLEMA DE DESERCIÓN ESCOLAR**

A medida que los años transcurren, las formas de vida van cambiando, antes hablábamos de jóvenes o adolescentes con actitudes un poco menos complejas, es decir; adolescentes más “manejables”, o tal vez no nos dábamos cuenta del momento por el cual estaban pasando los y las jóvenes en la edad de la adolescencia, olvidando que esta etapa representa para ellos un espacio de

búsqueda, de contradicciones y cambios que orientan y definen su vida de adultos, en ella se evidencian las decisiones complejas y los retos de crecer los cuales constituyen el principal problema.

Es decir, ser adolescente no es fácil, el simple hecho de encontrarse a sí mismo y además llevar una buena relación con los padres se vuelve un conflicto. Y si a eso se le agrega la falta de atención y comprensión por parte de los adultos, entonces la adolescencia y juventud se vuelven frustrantes. Hay que recordar constantemente que los y las jóvenes están en un proceso emocional de búsqueda en el que están encontrando su propia personalidad, saber dónde están parados y hacia dónde se dirigen.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos decir que es en esta etapa donde el educando proyecta su vida, su futuro tanto profesional, laboral como emocional. Para que esto funcione se debe tener en cuenta la relación existente entre padres e hijos, escuela y estudiantes y no podemos dejar por fuera la sociedad; los cuales son de mucha importancia para la realización de un proyecto de vida en los estudiantes. En cuanto a la relación padres e hijos debemos resaltar la formación que ellos han recibido de sus padres, la comunicación existente a nivel familiar y el ambiente que viven a diario en sus casas. Según Núñez Morgades *“Las relaciones entre padres e hijos, entre adultos y niños representa un contexto de intercambio comunicativo, social y emocional permanente que, entre otras consideraciones de naturaleza sustantiva, suele reflejar de manera intensa el modo en que unos y otros perciben “leen” e interpretan la vida y las múltiples conexiones de esta con sus cogniciones, pensamientos, sentimientos y afectos fundamentales.”*<sup>42</sup>

Hoy en día, ya sea por problemas económicos o porque se da mayor importancia a otros aspectos, se ha dejado a un lado el propender por la formación integral de los adolescentes a través del acompañamiento permanente, hasta el punto que no se les orienta, guía o exige mejores resultados a nivel emocional, comportamental y un aspecto muy indispensable: el de crecimiento intelectual, llegando al término de no darle la debida importancia al estudio, a la proyección como profesionales y a la fijación de unas metas, que con esfuerzos tal vez se logren alcanzar.

Es triste darse cuenta que muchos jóvenes a la edad de 15-16 años no saben hacia dónde van, no ven un futuro claro y lo más preocupante no poseen un proyecto de vida responsable con ellos mismos y la sociedad. En algunos casos son los padres de familia los primeros responsables de que ellos no le vean la importancia a la educación en tanto que no han inculcado desde niños lo significativo de la misma; al contrario ven la educación como algo aburrido, obligado, realmente como un castigo. Así se evidencia en el municipio de Iquira

---

<sup>42</sup> NUÑEZ, Morgades, Pedro, Dimas El Defensor Del Menor En Una De Sus Aventuras, Educa No Pegues.

con el relato de algunos jóvenes y actores de la investigación, un alumno de la Institución educativa Valencia de la Paz manifiesta al respecto lo siguiente *“es que a mí no me gusta estudiar, me colocan muchos trabajos, tareas y esto es aburridor...”* así mismo otros estudiantes que han desertado del sistema educativo opinan: *“Me aburrí del estudio es que no me gusta....”* *“estaba aburrido en el salón es que no me sentía bien ni me gustaba el grupo....”*, otros deciden dejar de estudiar pues no están de acuerdo con los cambios, es el caso de un estudiante que ha desertado de la institución Cristóbal Colón quien nos dice *“me retiré porque los cambios son grandes, las leyes que se manejan en la institución no me gustan, entonces uno se revela y esto lo lleva a tener problemas con los profesores...”*

Además de lo que opinan los estudiantes y desertores del sistema educativo, un docente de la institución educativa María Auxiliadora opina: *“las razones más frecuentes para que los estudiantes deserten son: la falta de autoridad de los padres de familia... la pereza y desinterés de los estudiantes y la falta de motivación por parte de los padres de familia pues ellos van a estudiar y no saben para que los mandan los papás si es solamente para hacerse a un subsidio y no les dicen la importancia que tiene el estudio para la vida futura, no les ayudan a crear un proyecto de vida”* nuevamente vemos evidenciado el papel que desempeña los padres de familia en la educación de sus hijos, como exigirles que se preocupen por estudiar, ni siquiera ellos le ven la importancia a la educación.

En el municipio de Iquira, esta situación se ha convertido en un factor de alarma, pues ellos están desertando de las instituciones educativas porque no saben cuál es el horizonte a seguir y no tienen un proyecto de vida definido. Esta causa es una de las que más incide en que los estudiantes deserten, dicha situación se presenta con mayor frecuencia en los adolescentes y se da por supuesto en secundaria. Según un docente de la Institución educativa San Luís *“entre las razones por las cuales los estudiantes están desertando tenemos la falta de que los niños no cuenten con un proyecto de vida definido, la pereza y la mediocridad en la que viven con respecto a explotar sus capacidades y la falta de autoridad de sus padres.”*

Es así, como las actitudes de los adolescentes se están viendo cada día mas complejas y difíciles de afrontar, como se dijo anteriormente esta etapa de la adolescencia es vital, pues es allí donde ellos van proyectando su futuro, van definiendo su identidad, identidad que los hace autónomos para la toma de decisiones. Se debe resaltar que muchos padres de familia no han comprendido la magnitud de esta etapa y han dejado solos a sus hijos, sin apoyo, sin orientación, es decir, que ellos solos formen su proyecto de vida, así lo afirma un padre de familia de la institución educativa María auxiliadora *“ahora a los estudiantes no les gusta que les exijan, y nosotros como padres le acolitamos esto, ellos lo quieren todo fácil, y nosotros no los orientamos y mucho menos les exigimos.”*



### 6.3 AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE TIPO ACADÉMICO E INSTITUCIONAL

Además de la influencia de la relación entre padres e hijos, también encontramos la de la escuela y los ambientes de aprendizaje; si bien es cierto que los padres de familia son los primeros en responder por la educación de sus hijos. Cabe mencionar que éstos pasan la mayor parte del día estudiando, es decir, sostienen una relación estrecha entre docentes, compañeros y personal administrativo de las instituciones educativas de manera permanente. Los ambientes académicos que se les suministra a los estudiantes también marcan la continuación de la vida escolar o la afecta definitivamente. Entonces la escuela se convierte en un agente socializador que desempeña un papel importante en la formación de los y las adolescentes; pues es allí donde se adquieren normas de orden y disciplina, pero a pesar de la buena influencia del sistema educacional que tenemos en nuestro país, existe hoy en día gran deserción.

La escuela según Levinger “brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.” Ante esto, los estudiantes opinan que “me aburro con facilidad en las clases porque tengo problemas familiares y mis papás no me entienden.”<sup>43</sup> Una vez más vemos la influencia de los ambientes familiares en la adquisición de conocimientos en los estudiantes, es decir; la escuela y los docentes en general hacen su mejor aporte para que los educandos adquieran saberes, generan espacios y ambientes favorables para ellos pero si la familia no cumple o no se concientiza de la responsabilidad en la educación de los menores es difícil que ellos puedan superar dificultades.

Según Cajiao “Para que los ambientes de aprendizaje sean del agrado de los estudiantes, cumplan con las expectativas de ellos es necesario tener en cuenta la actitud del profesor; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio”.<sup>44</sup>

Tal vez muchos estudiantes sienten que no son comprendidos en su etapa (adolescencia), al entrevistarlos ellos opinaron “*depende de la actitud del docente para que nosotros nos sintamos motivados pues en muchas ocasiones ellos no*

---

<sup>43</sup> Levinger B. School feeding programs-myth and potential. Prospects 1994; 14: 25-30.

<sup>44</sup> Cajiao F. Poder y justicia en la escuela colombiana. Cali; Fundación FES, 1994. Pp. 122-45.

*nos comprenden y algunos nos la montan y hoy en día nosotros como jóvenes nos revelamos.”* Cabe resaltar que los estudiantes no quieren sentirse con responsabilidades, no les gusta que les exijan a nivel académico y disciplinario, cuando esto sucede ellos se manifiestan de manera agresiva y rebelde, así lo confirma un docente de la institución educativa San Luís *“Los estudiantes buscan razones sin justificación como que viven muy lejos a dos horas y tienen la convicción que uno no les debe exigir, creen que con el esfuerzo que hacen por venir a estudiar eso ya es mucho.”*

En cuanto a la situación de deserción escolar y la actitud de los docentes frente a este fenómeno un padre de familia de la Institución educativa María auxiliadora opina: *“Los docentes se preocupan cuando un estudiante deserta o se retira pero es que como hoy en día no es como en los tiempos de antes que se les exigía a los estudiantes y estos rendían, ahora se las quieren montar a los docentes.... El docente se acerca al estudiante pero es que ellos no quieren nada.”* Entonces podemos decir que aunque el docente se acerque a los estudiantes, los aconseje y los oriente, si ellos no quieren continuar, todo les parece aburrido, claro está que una autoridad educativa del municipio nos dice: *“Los docentes se acercan a los estudiantes, pero tal vez falta creación de nuevas estrategias metodológicas pues las que tienen quizás no llenan las expectativas de los muchachos. Hoy en día el estudiante quiere una educación dinámica, participativa y los modelos de educación cambian pero si la cabeza de los docentes no lo hace, hay un desequilibrio entre la expectativa del estudiante y lo que recibe del docente.”* Según esta declaración no basta solo con brindarles asesoría emocional, académica, sino tal vez reflexionar sobre las estrategias que están utilizando los docentes y al innovar algunas de ellas ayuden a que los estudiantes vean la educación como oportunidades de adquirir conocimientos y no como castigo o beneficio para las familias y se sientan remisos a estudiar.

En cuanto a los factores de motivación para que los estudiantes culminen, ellos se sienten desobligados pues no ven un futuro laboral estable que amerite continuar con sus estudios, un estudiante de la institución educativa Cristóbal Colón precisa *“a nosotros nos faltan oportunidades de trabajo, para que se estudia, un título no me garantiza nada.....terminamos el bachillerato y que hacemos si no podemos aspirar a una universidad, y mucho menos a un buen trabajo. Entonces es mejor salir a trabajar desde ya.”*

Según esta declaración podemos evidenciar que los adolescentes no ven oportunidades en el momento de culminar sus estudios, si bien es cierto que en la escuela o colegio se adquieren conocimientos, los estudiantes no le ven garantías a la adquisición de estos saberes, ya sea porque el nivel académico de su hogar es poco o porque las políticas del gobierno colombiano no le están brindando garantías en el aspecto laboral. Ante esto los adolescentes están optando por las

cosas “fáciles” o mal habidas incidiendo en gran manera a que los estudiantes deserten, teniendo en cuenta el relato hecho por un padre de familia de la Institución educativa Cristóbal Colón *“Los muchachos desertan porque quieren las cosas fáciles, ellos se relacionan con personajes que no les ayuda a su formación sino que los llevan a coger malos vicios...para luego conformar pandillas o ir a la drogadicción.”* Pero cabe resaltar que además de desertar los que deciden continuar adquieren actitudes de rebeldía, soberbia, entre otras que afectan el ambiente institucional.

#### **6.4 SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES E INTERESES DE LOS EDUCANDOS Y PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN**

Se observa que la educación en este municipio se ha venido afectando día tras día por presentarse un considerable número de personas que de una u otra forma han tenido que dejar o abandonar sus estudios de básica primaria y secundaria por motivos que ellos mismos reconocen como graves. Un docente de la institución educativa San Luis dice que *“los estudiantes no tienen motivación y apoyo de los papás y por eso cuando ellos se quieren salir ellos los apoyan porque los necesitan en la casa.”*

Se puede decir que los padres de familia no hacen ningún esfuerzo por incentivar a sus hijos para que continúen en el proceso educativo, se nota que para ellos prima lo mediato: tenerlos ocupados en sus obligaciones y menesteres, pues un padre que se preocupe por el bienestar de sus hijos, agota hasta el último detalle para que estas personas que se están equivocando al tomar decisiones que van a afectar su vida... intervenir en las decisiones de los hijos mediante consejos, apoyo, conocimiento del mundo que lo rodea, intercambiar experiencias, puede ser eficaz para desarrollar un proyecto de vida más justo y productivo.

Por lo tanto es necesario que los padres de familia cumplan la función de ir introduciendo a sus hijos en los ámbitos más valiosos de la vida que es la educación, como fuente inicial de aprendizajes y promotora en la formación del ser humano. Una buena educación es la clave para mejorar la calidad de vida de las personas ya que posibilita la obtención de mejores trabajos y ganar mejores salarios razón por la cual no se haría necesario que ellos obligaran a sus hijos a la realización de trabajos del hogar, materiales e inclusive del campo para adquirir recursos económicos y así mitigar los gastos del hogar

La calidad educativa se encuentra frenada por falta de compromiso de parte de los estudiantes ya que piensan que recibir una educación básica o superior no les

garantiza una estabilidad económica en un futuro. A si mismo vemos como el padre de familia a perdido autoridad sobre sus hijos cuando un docente de la institución educativa maría auxiliadora afirma que “las razones más frecuentes para que se de deserción son: la pereza y desinterés de los estudiantes y la falta de autoridad de los padres de familia...” en contraposición a esta expresión Juan Pablo II precisa “No tengan miedo de ser padres,...llamarles la atención y corregirlos cuando sea necesario, con todo el afecto y la ternura, es indispensable para educarles en la vida.”<sup>45</sup>

Como el ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los hijos, las buenas relaciones entre los miembros de la casa deben determinar valores, afectos, actitudes y modos de ser el niño.

Como es de anotar hoy día, el estudiante no está comprometido con su educación, solo piensa en estar bien, a la moda, chévere; hace las cosas por pasar el tiempo y no por responsabilidad, peor aún se les han salido de las manos a sus padres por falta de autoridad; y los padres ponen miles de excusas como, *“es que el niño no quiere, es que a él no le gusta el estudio, es que como yo no estudie; cómo puedo obligarlo...”* De esta forma nos damos cuenta que los padres no están colaborando con la educación de sus hijos, si no lo hacen con motivación, entrega y dedicación van a tener fracasos en la vida y los van a tildar de autores de su desdicha.

La familia es el contexto educativo necesario para el aprendizaje y la aplicación de los valores, de reglas sociales, por tanto es el primer agente socializador de los valores que se adquieren, si la familia no enseña con ejemplo, deja crecer sin reglas, sin autoridad, sin un modelo de vida bien llevada para el bienestar futuro del individuo, estamos seguros que existirán falencias en las relaciones personales, familiares y sociales. Sobre este particular un docente afirma que *“la falta de seguimiento por parte de los padres de familia hacen que los hijos no le den el valor que tiene la educación y por esta razón los niños desertan”*.

Es así como el padre de familia esta tan desentendido de la labor que tiene en la educación, de sus hijos, que los matriculan y no vuelven a preocuparse por su rendimiento académico, delegando todo ese compromiso a las instituciones educativas, sin entender que hoy día, se debe ir de la mano con los tres actores indispensables que intervienen en esta labor básica y fundamental que son: el Estado, la sociedad y la familia. Según la constitución política de Colombia “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.”<sup>46</sup> Teniendo en cuenta

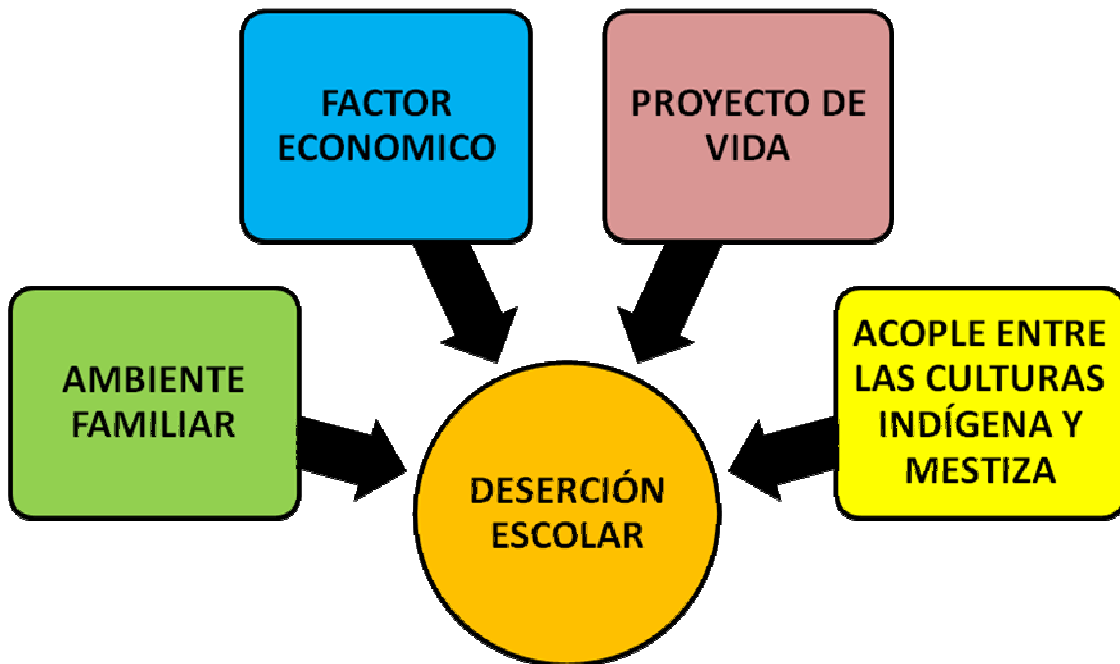
---

<sup>45</sup> KITCHER, Phillip. “Abusando de la Ciencia: el Caso Contra el Creacionismo”. Boston, M.I.T. 1983.

<sup>46</sup> Constitución Política de Colombia Art. 67, 1991

este artículo, los tres entes que influyen en la formación integral del individuo, presentan deficiencias que hacen que los estudiantes deserten.

**GRAFICA 4. Causas de deserción escolar en el municipio de Iquira.**



### **6.5 ¿CUÁL ES EL HORIZONTE QUE SIGUEN LOS ESTUDIANTES DESERTORES?**

No cabe duda, los jóvenes que se han desvinculado del proceso educativo se enfrentan a una vida que les hace experimentar apresuradamente las etapas que no corresponden a su edad, convirtiéndose en adultos prematuramente.

Debido a esta problemática se evidencia en la investigación cómo los jóvenes desertores se encuentran formando hogares a temprana edad, a los 18 años ya cuentan hasta con dos hijos, éstos son los jóvenes que muy pronto terminan por arrepentirse de haber dejado de estudiar, así lo expresa una de las niñas desertoras *“uno piensa que el amor lo es todo y se arrebató, después uno ve como es la situación y se arrepiente, pero ya para qué, pues mi marido es muy machista y no me deja estudiar”*.

Estas expresiones dicen mucho, los jóvenes a pesar de vivir aburridos con las nuevas condiciones de vida que sin pensar detenidamente decidieron afrontar, las han adoptado con gran responsabilidad pues se mantienen allí garantizando una estabilidad de un hogar pero sin sentir la plenitud de la satisfacción del ser humano de manera individual en cada uno sus aspectos.

Sin duda se puede argumentar que los adolescentes carecen de una visión futurista en la que se tenga claridad desde pequeño hacia donde quiero ir y cómo afrontar el alcance de las metas propuestas sin desviarse ante la menor posibilidad de tentación de aspectos latentes en el ambiente sociocultural en el que vive; la poca madurez con la que se enfrentan una nueva realidad los hace vulnerables a vivir situaciones que no van acorde a su desarrollo personal y de uno u otro modo se transforman bruscamente en adultos asumiendo sus responsabilidades pero frustrando sus anhelos de adolescencia los cuales terminaran por aparecer con el tiempo creándoles dificultades mayores en su vida.

Otro de los caminos a seguir de los estudiantes desertores ha sido el de la vida laboral a temprana edad en el campo, algunos manifiestan "*trabajo en el campo porque en que más*", "*a trabajar en el campo para comprarme lo que necesito para mí*" son estas expresiones las que dan credibilidad a la falta de recursos económicos en las familias para respaldar el proceso educativo de sus hijos.

De este modo se enfrentan los niños y adolescentes a un ambiente de trabajo poco adecuado en donde su inocencia se ve alterada por las vivencias de adultos quienes tampoco han vivido una formación escolar; los niños y jóvenes desertores se involucran en una vida de responsabilidad laboral cumpliendo oficios no acordes para ellos, con horarios de trabajo fuertes y a saber aceptar lo que el patrón muchas veces impone. En cuanto a su vida personal se enfrentan con gran irresponsabilidad porque dan paso a la vivencia de actividades no aptas para ellos como son las apuestas de gallos, las borracheras cada ocho días y las entradas a sitios no muy recomendables porque con plata en mano se sienten muy grandecitos para igualarse a las actitudes del adulto. Es allí donde queda depositado el dinero adquirido de manera responsable cada semana. Por tal motivo los jóvenes se enfrascan en un círculo vicioso que no les ofrece un crecimiento personal, ni les permite tener proyectos por los cuales luchar.

También se da un aspecto de formación para la delincuencia en la vida de los jóvenes desertores, algunos de ellos se entregan a una vida de vagancia, un actor

de este trabajo de investigación expresa que “ *los jóvenes se van a vagar porque no les gusta hacer nada*” se lo pasan deambulando de un lugar a otro sin tener un rumbo fijo ni una misión clara en su vida, se ven expuestos a fortalecer grupos delincuenciales como una opción fácil de conseguir la plata o vincularse a grupos armados quienes aprovechan de las condiciones de vulnerabilidad del joven y los terminan convenciendo para que fortalezcan las filas de estos grupos y otros al consumo y venta de alucinógenos”.

## **6.6 PARTICULARIDADES DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL CABILDO INDIGENA KUEE DSI'J**



La comunidad indígena Nasa – Huila del municipio de Iquira, la integran 323 familias y un número de 1.502 personas. Se encuentra ubicado en el centro poblado de Rio Negro Iquira, asentado allí desde hace dieciséis años después del desastre de la avalancha del rio Páez, en dicho lugar han tratado de continuar con sus arraigos socioculturales que los caracteriza; luchan por mantener la identidad como indígena, que significa llevar con orgullo la sangre de sus ancestros, tener identidad que les permite ser reconocidos como pueblos diferentes, es decir; tener una cultura propia fundada en los vínculos con la madre tierra. Respetando sus tradiciones, conservando sus usos y costumbres, igualmente participan en todos los eventos comunitarios y viven de acuerdo con la cosmovisión propia del pueblo Nasa, caracterizado por su gran tradición de resistencia y lucha por mantener su identidad.

Tienen su propia cultura rica en rituales como los de ofrendas, limpieza y refrescamiento; poseen un territorio, autonomía y una autoridad político administrativa representada en el cabildo, encabezada por el gobernador y apoyada por todos los miembros de la comunidad, una autoridad y una lengua propia, el Nasa Yuwe, que constituye el aspecto vital de comunicación de su pensamiento Nasa. Se han distribuido en cuatro resguardos como son: Huila, Casa Blanca, Irlanda y Caloto, son estos asentamientos los que fortalecen con la niñez la población estudiantil de la Institución Educativa KUE DSI'J; población que ha tenido grandes variaciones en el índice de deserción escolar que se ha dado año tras año, ubicándose a nivel municipal como el centro educativo con el nivel más alto en abandono (deserción) de la enseñanza obligatoria.

A pesar de ser la escuela el lugar donde se convive para formarse como ciudadano, y que también se ha creado como espacio de socialización y transmisión de la cultura, es desde la comunidad, en donde el niño asimila valores, normas, costumbres y actitudes, desarrolla aptitudes y adquiere conocimientos que lo integran a su cultura y de ésta aprende a relacionarse con otras reafirmando su identidad, apropiándose de sus conocimientos y generando otros nuevos; situación que se ha enfrentado con el fenómeno amenazante como es la deserción escolar, sentida de manera preocupante por parte de las autoridades educativas de Institución y del cabildo indígena quienes han dado paso a planes de acción los cuales no han tenido gran relevancia en la problemática ya que ésta aun persiste como agente desintegrador del proceso educativo en la población de la niñez y la adolescencia.

A nivel educativo existen dos factores que inciden notoriamente en la deserción escolar de los niños de la institución KUE DSI'J, mientras unos colares que han abandonado la escuela afirman que "no van a estudiar por falta de recursos económicos para comprar sus cosas", otros aseguran que es "la falta de interés y apoyo de sus padres como acompañamiento en su actividad pedagógica".

Según lo manifestado por la gran mayoría de los docentes generalmente el ausentismo escolar se presenta en épocas de cosecha de marzo a junio y al finalizar el año en el cuarto periodo. Tanto en los niveles de primaria y secundaria se produce esta deserción siendo la época de la adolescencia la más propicia para tomar esta decisión. Desde la parte administrativa se dice que la institución les ha brindado espacios para el aprendizaje pero ellos no han aprovechado estas oportunidades, se sienten diferentes al expresarse en nuestro idioma y su temor es notable.

La deserción escolar de esta comunidad según los docentes y administrativos se presenta con mayor frecuencia en el género masculino porque el hombre como tal, adquiere la responsabilidad de trabajar desde muy niño, afectando su nivel educativo y dedicándose a labores del campo; mientras que las niñas, se dedica a ejercer labores del hogar debido a los embarazos a temprana edad. Los estudiantes desertores afirmaron frente a esta problemática que la decisión de abandonar el colegio, los afecta considerablemente ya que el estudio es importante pero muy regularmente alguno de ellos opta por culminarlo en opciones como jornada nocturna o sabatina.



Son muchas las razones las que llevan a estos estudiantes a desertar, el sentir de la gran mayoría de ellos entre otras es, porque en cierto momento no entienden la forma como los profesores explican un tema, además porque les exigen mucho y ellos no cuentan con los recursos para comprar sus materiales de estudio.

No cabe duda, que el aspecto más influyente para que los estudiantes no concluyan sus estudios satisfactoriamente es su condición económica y la única solución a la que se ven obligados, es a trabajar en el campo porque el estado no los ha capacitado ni les ha brindado asesorías sobre mentalidad empresarial o competencias laborales que les brinde mejores oportunidades de vida para tener así otras opciones y pensamientos más abiertos.

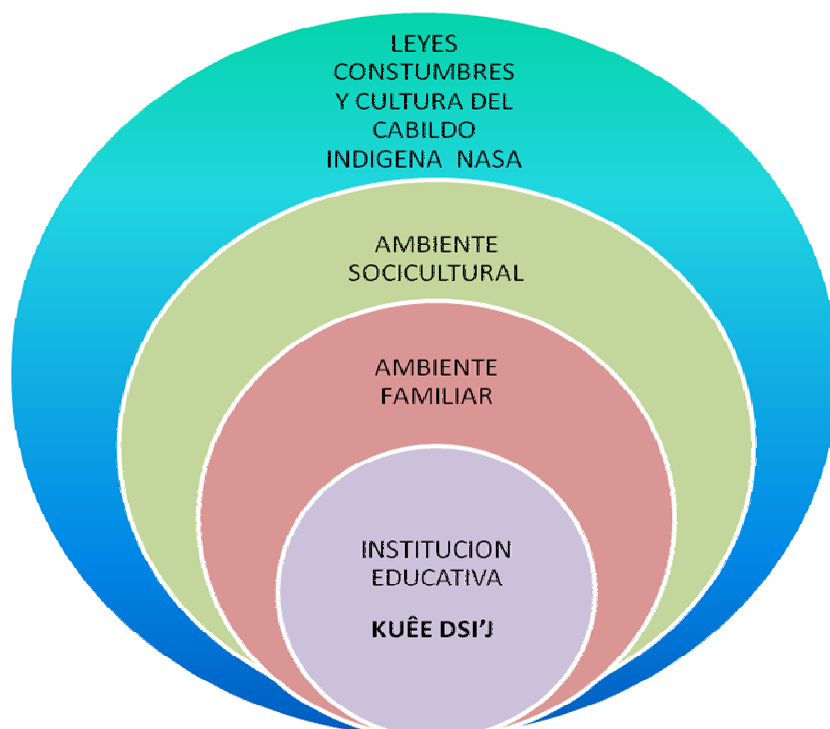
Los jóvenes desertores manifiestan que otro de los factores que más ha incidido en la deserción escolar ha sido la poca comprensión de temáticas aun sabiendo que los docentes les dan la oportunidad de entenderlo y se comprometen con el mejoramiento de su nivel académico como lo expresan la mayoría del profesorado entrevistado. Cabe aclarar, que el gobernador del cabildo les impone el estudio como una obligación, situación que es vigilada por el comisario escolar quien tiene la potestad de obligar al niño a ir a la escuela utilizando métodos no muy adecuados, situación que no ha cobrado importancia en el cabildo por que presenta un nivel alto de deserción escolar. Ante esto, el interés por cumplir con sus labores escolares es poco. Según lo manifestado por los estudiantes desertores entrevistados de una u otra forma se sienten transformados en sus legados culturales, situación que afecta bastante las costumbres y autenticidad de su cabildo indígena, para ellos su lengua es sagrada, la que se ha visto influenciada por el lenguaje enseñado en la institución educativa la cual es regida por los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Esta comunidad indígena, según lo narrado por los padres de familia son dados a tener muchos hijos pero según lo evidenciado no les brindan atención a cada uno de ellos y no los apoyan porque la mayoría de padres son iletrados. como ellos lo dijeron y ante esto, la falta de autoridad sobre sus hijos es visible, lo que permite que el niño termine haciendo lo que quiere; sumado a esta situación los jóvenes desertores dicen que la deserción escolar se fortalece debido a la falta de compañía por parte de sus papás por largos periodos de tiempo, dado que ellos se sienten llamados a visitar su tierra origen de donde tuvieron que salir, allí se encuentran con sus verdaderas raíces ancestrales lo que de una u otra forma le hacen sentir su autenticidad es lo que los padres de familia dejan ver en las respuestas de la entrevista, en ocasiones sus hijos también los involucran en este ir y venir haciendo que pierdan clases.

Según los jóvenes desertores y padres de familia, los estudiantes que abandonan sus estudios se exponen a un ambiente sociocultural que no es el más adecuado ya que el peligro los asecha por los vicios, los grupos delincuenciales o en últimas como lo manifiesta la mayoría de los jóvenes entrevistados “a conseguir pareja y a tener hijos”.

A manera de conclusión, se puede decir que la totalidad de estos estudiantes que desertan a los pocos meses se arrepienten, como lo expresan en la entrevista aconsejando a sus compañeros para que sigan adelante con sus estudios y puedan cumplir con sus metas, lo que deja en evidencia que las nuevas generaciones del cabildo sí sienten la importancia de estudiar y tener otras oportunidades de vida tanto para ellos como para sus familias. No podemos dejar de reconocer que este sentir se ve muy ligado a las leyes y costumbres del cabildo y al cual no pueden faltar como miembros de la comunidad; entonces pregunto ¿queremos cambiar a nuestros indígenas? o ¿queremos cultivar su origen y naturalidad sociocultural? ¿Será que los niños indígenas se sienten ahogados en un dilema que no les permite tener claridad sobre lo que quieren y aspiran ser?; es en este momento que cobra importancia el manejo pedagógico que realiza la institución haciendo que este sea dinámico para que los niños y jóvenes indígenas se enamoren del proceso educativo sin que se sientan relegados de sus raíces culturales, pero sí que se sientan competentes para afrontar el ambiente sociocultural de los mestizos y a la vez con orgullo enseñen a sus congéneres las costumbres y características que los hacen únicos entre muchos.

#### **GRAFICA 5. Estructura Jerárquica De La Institución Educativa Kue Dsi'j**



## 6.7 PRINCIPALES CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE IQUIRA. (UNA MIRADA SINTÉTICA)

De acuerdo al análisis de la información obtenida en la investigación realizada en el municipio de Iquira sobre el fenómeno de la deserción escolar, se establecen un sinnúmero de causas alrededor de esta situación. A continuación se presentan de manera sintética las causas más frecuentes

- ❖ Problemas económicos
- ❖ Proyecto de vida
- ❖ Desinterés del estudiante y padre de familia por el proceso educativo
- ❖ Dedicación a las labores del campo
- ❖ Falta de acople entre las culturas indígena y mestiza
- ❖ Desplazamiento a la sede educativa
- ❖ Cambio de domicilio
- ❖ Inconformidad con el desarrollo de ambientes institucionales y académicos.

**TABLA 1 PRINCIPALES CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE IQUIRA**

<b>PRINCIPALES CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE IQUIRA</b>	
<b>RECURSOS ECONOMICOS</b>	No hay dinero para cubrir las necesidades básicas de la familia.....
<b>AMBIENTE FAMILIAR</b>	Poco apoyo de los padres de familia y por ende el desinterés al proceso educativo apoyando el desempeño laboral del menor.
<b>PROYECTO DE VIDA</b>	El ritmo apresurado en el que viven los adolescentes sin desarrollar adecuadamente las etapas cronológicas de la vida, apoyado por la falta de oportunidades en los diferentes ámbitos.
<b>KUËE DSI'J</b>	Influencia de los diferentes ámbitos a nivel de cabildo y de agentes externos

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO

### 7.1 CONCLUSIONES

La investigación realizada nos facilitó identificar los factores de mayor incidencia de la deserción escolar que se presenta en el municipio de Iquira, las situaciones que se dan con mayor frecuencia son las siguientes: problemas económicos, falta de definir un proyecto de vida por parte de los estudiantes, desinterés del padre de familia por la educación de sus hijos.

- La deserción escolar en el municipio de Iquira se da con mayor frecuencia en hombres y mujeres adolescentes, en el nivel de secundaria tanto en la zona urbana, rural y en épocas de cosecha.
- La familia es un factor determinante en la formación de la personalidad del futuro ciudadano, si los papás no tienen una visión clara de la importancia de su rol en la formación de sus hijos no hay formación en la escuela que valga.
- La familia es el motor y eje central que determina la visión en cuanto a la superación de los hijos haciendo que ellos tengan un proyecto de vida por el cual deben luchar y educarse para cumplir las metas propuestas. Dicho proyecto de vida debe tener sus raíces y primeros avances en el ceno del hogar, de no ser así, cualquier proceso encaminado hacia el cumplimiento de este propósito en la escuela corre el riesgo de fracasar.
- Las personas que han desertado en el municipio de Iquira del sistema educativo, la mayoría se desempeña en empleos que no proveen ingresos suficientes que garanticen su bienestar, tan solo les alcanza para medio subsistir.
- La educación en el municipio de Iquira ha dejado de ser un elemento importante en la vida de las personas, esta se ha visto relegada a un segundo plano por el mundo laboral al que el estudiante se vincula a muy temprana edad, circunstancias que propicia la vivencia de situaciones no apropiadas en los jóvenes iquireños.
- Indudablemente el problema de la deserción escolar es grave para el municipio de Iquira, ya que se viene dando desde hace varios años. El problema debe ser abordado con programas estratégicos y secuenciales que tengan acciones coherentes y sólidas directamente con los actores de la problemática.

- En cuanto la institución educativa Kuêe Dsi'j del cabildo indígena Páez, el problema de deserción escolar radica en la falta de acople a los cambios dados por las diferencias socioculturales que se enfrentan con los demás grupos raciales.

## **7.2 RECOMENDACIONES**

☉ Es necesario que se fomenten actividades de motivación desde las instituciones educativas para que los estudiantes sientan la necesidad y el gusto por la escuela. Es indispensable que desde las Alcaldías y Gobernaciones patrocinen este tipo de proyectos de manera permanente.

☉ La educación se debe articular por parte de las instituciones educativas al contexto y ambiente de aprendizaje en el que el estudiante se desempeña, guardando siempre el equilibrio entre lo que el niño quiere aprender y lo que debe saber, dentro de un desempeño de competitividad y compromiso social.

☉ De no tomar acciones realmente comprometedoras por parte de las autoridades educativas en el fenómeno de deserción escolar, la marginalidad y la pobreza continuarán en ascenso, fortaleciendo con el tiempo la problemática de inseguridad social.

☉ Es de vital importancia que se llegue a un proceso de concientización en los padres de familia para que adquieran un compromiso y asuman una responsabilidad con la educación de los hijos

## 8. BIBLIOGRAFIA

CEPAL, Deserción Escolar Un problema urgente que hay que Abordar, PREAL, Noviembre 2002.

CONTRALORÍA GENERAL DE COLOMBIA, La Deserción Escolar en la Educación Básica y Media, Bogotá, D.C.

VILLALBA, Mosquera, Rodrigo, Foro Departamental Por La Infancia Y La Adolescencia, Neiva, Huila, 5 de Octubre de 2006.

TRUJILLO, Lara, Joselito, Director de Núcleo educativo Iquira Yaguará, Diciembre 2009.

(CEPAL) Comisión Económica para América Latina.

VELEZ, María Cecilia, Colombia Busca Evitar La Deserción Escolar, Periódico El Colombiano.Com. Bogotá, 17 De Noviembre De 2009.

Comisión Intereclesial De Justicia y Paz, La Silla Vacía, 27 De Agosto De 2009.

EL HERALDO De Barranquilla, En Córdoba Padres Piensan Más En Corrales Que En Matricular A Sus Hijos, 02 De Febrero De 2010

[www.unicef.org.co/Gobernadores/DEPARTAMENTOS/HUILA/2.pdf](http://www.unicef.org.co/Gobernadores/DEPARTAMENTOS/HUILA/2.pdf) informe de secretaria de educación del departamento.

DIARIO Del Huila, Huila Buena Nota En Cobertura Educativa, Domingo 29 de Noviembre de 2009.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Municipio De Iquira (2006)

MEJÍA, Marco. La deserción escolar de adolescentes en Paraguay, Instituto de desarrollo, Asunción, Paraguay, septiembre, 2005.

ESPÍNDOLA, E. y León A. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. (2002).

MEN, (Ministerio de Educación Nacional) La Deserción Estudiantil, Una mirada desde la asociación de Facultades de Ciencias Exactas y Naturales, marzo 2009

URUÑUELA, Pedro M<sup>a</sup> I Jornadas “menores en edad escolar: conflictos i oportunitats” 10, 11 i 12 Noviembre 2005.

LEY GENERAL DE EDUCACION Ley 115, 8 feb/94 pag 7

CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA, (1991) Art 67 pag 24

FLÓREZ, Ochoa Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento, pág. 304.

DELVAL, Juan. Los fines de la educación, 1996. Siglo veintiuno de España, editores, s.a

MARTÍ, José y FREIRE, Paulo. Aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica. Vol.9, Núm. 1, 2007

BANCHIO Laura M. La educación según platón, Lic., 10 de febrero de 2004.

COLBERT Vicky, LEVINGER Beryl y Mogollón Oscar. Hacia una nueva escuela para el siglo XXI, edición 2001, ministerio de educación de Colombia, pág., 43.

VARELA, Félix. Y la psicología... (Varela F. Obras (tomo III). La Habana: Editorial Cultura Popular; 1997:4-212.)

COUSINET, Roger. Formación del educador, editorial Paideia, pág. 6.

OCHOA, Flórez Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento, editorial D´VINNI editorial Ltda. Colombia, Octubre de 1996.

Navarro, Rubén Edel. Principios de la didáctica el proceso enseñanza aprendizaje.

CARVALLO Ramos, Yeni del Carmen. , Proceso enseñanza aprendizaje en los niños, Villa hermosa, Tabasco México.

ULIBARRIE, Martín. Rol de la familia en el proceso educativo formal, Trabajador social, Argentina.

MEN, (Ministerio de educación Nacional) Guías N°26 , Cartilla Para Padres

FRESNILLO, Poza, Victoria, Fresnillo, Lobo, Rosario, Fresnillo, Poza, María Lourdes, Escuela Para Padres, Área De Servicios Sociales, Madrid.

LAFOURCADE, Pedro D., El docente como conductor de estrategias de aprendizaje, documento mimeografiado, colegio CAFAM, Bogotá , 1981, pg. 1- 6.

Arango Martha, Plan curricular, editor Universidad santo Tomás – USTA, Bogotá, D. E. – Colombia.

CEDEDUIS El compromiso y la responsabilidad del maestro universitario Resumen. Revista docencia universitaria., Volumen 6 N°1, 22 noviembre 2009

Saint-Onge, Michel (2000), "La organización significativa del contenido" y "Las competencias de los profesores", en Yo explico pero ellos... ¿aprenden?, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 32-36 y 141-170.

ESPECIALIZACIONES, Universidad Surcolombiana Facultad De Educación, pág. 46, Neiva 2008. Compilación realizada por Martha Clara Vanegas Silva, Hipólito Camacho Coy, Luís Carlos Rodríguez.

GONZALEZ BERNAL, Edith y otros. Aprender a Investigar Investigando, Instituto de Teleología a Distancia Universidad Javeriana. Año 2001. Pág. 50.

BONILLA CASTRO, Elsy y RODRIGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Editorial Norma. Año 2000.pag 134.

Constitución Política de Colombia Art. 67, 1991  
CODIGO De La Infancia Y La Adolescencia, Ley 1098, 8 de Noviembre de 2006, Artículo 42.

Levinger B. School feeding programs-myth and potential. Prospects 1994; 14: 25-30.

Cajiao F. Poder y justicia en la escuela colombiana. Cali; Fundación FES, 1994. Pp. 122-45.

KITCHER, Phillip. "Abusando de la Ciencia: el Caso Contra el Creacionismo". Boston, M.I.T. 1983.

Constitución Política de Colombia Art. 67, 1991



## ANEXOS

### ANEXO 1.

#### ENTREVISTA A DESERTORES

I.E. \_\_\_\_\_ SEDE: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuánto tiempo hace que no estudia?
2. ¿Qué grado de escolaridad aprobó?
3. ¿Por qué razón decidió desertar de la escuela?
4. ¿Cree usted que fue la mejor decisión?
5. ¿Esta decisión ha afectado oportunidades de trabajo?
6. ¿cree que está a tiempo de reanudar sus estudios?
7. ¿A qué tipo de situaciones se enfrentan los estudiantes que dejan la escuela?
8. ¿Qué recomendaciones daría a otros estudiantes para evitar la deserción escolar?
9. ¿cree usted que los docentes influyen en la decisión de que los estudiantes deserten?
10. ¿Cuál es el aspecto que más influye para que los estudiantes no concluyan sus estudios satisfactoriamente?
11. ¿Una vez abandonada la escuela a qué actividades se dedican los estudiantes?

## **ANEXO 2.**

### **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**I.E.** \_\_\_\_\_ **SEDE:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo está conformada su familia?
2. ¿Cuál es el nivel académico suyo y de su pareja si la tiene?
3. Señor padre de familia ¿qué entiende usted por deserción escolar?
4. ¿Por qué cree usted que los niños desertan o abandonan los estudios antes de culminar el año escolar?
5. En su núcleo familiar ¿se ha presentado deserción escolar?
6. ¿Usted sabe cuáles son los motivos o causas que inciden al niño a desertar?
7. ¿Sabe usted a qué se dedican los niños(as) y adolescentes que han desertado?
8. ¿Qué hacen los padres ante este fenómeno?
9. ¿Sabe usted si las autoridades competentes han brindado programas y asesorías que ayuden a solucionar o mitigar esta problemática?
10. ¿cree usted que los docentes de las instituciones educativas muestran interés por solucionar esta problemática?

### **ANEXO 3.**

#### **ENTREVISTA A DOCENTES**

**I.E.** \_\_\_\_\_ **SEDE:** \_\_\_\_\_

1. ¿cuáles serían las razones más frecuentes que llevan a los niños y niñas a abandonar la enseñanza obligatoria?
2. En aquellos casos que usted conoce de niños o niñas que desertan del sistema educativo antes de finalizar la enseñanza obligatoria, ¿en este municipio esta deserción se produce con mayor frecuencia en algún período específico del año?
3. Se produce con mayor frecuencia en algún nivel específico de educación
4. Se produce con mayor frecuencia en alguna edad
5. ¿Ha tenido casos de deserción escolar en su grado y ha hecho algún tipo de seguimiento?
6. ¿Considera que el ambiente institucional y los ambientes de aprendizaje influyen en la determinación del estudiante para desertar de su estudio?
7. ¿La Institución Educativa donde labora realiza actividades motivacionales para la retención y permanencia de los estudiantes?
8. ¿El municipio realiza actividades de motivación en las escuelas para la retención y permanencia de los estudiantes?
9. ¿Dispone el municipio de estrategias de capacitación o formación a padres de familia con el objetivo de enfrentar la deserción escolar?
10. ¿Dispone el municipio de estrategias de capacitación o formación docente con el objetivo de enfrentar la deserción escolar?
11. En qué sectores se presenta con mayor frecuencia la deserción escolar?
12. La deserción escolar se presenta con mayor frecuencia en el género masculino o femenino

## **ANEXO 4.**

### **ENTREVISTA A DIRECTIVOS Y AUTORIDADES DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**

1. En los distintos municipios, con frecuencia los estudiantes no tienen las mismas posibilidades de finalizar la enseñanza obligatoria. En las escuelas de este municipio ¿cuántos educandos en total abandonaron, sus estudios en el año 2009, antes de finalizar la enseñanza obligatoria?
2. En los últimos cuatro años la deserción escolar ha venido ¿aumentando, disminuyendo o ha sido estable?
3. ¿Cree usted que la deserción escolar en el municipio se ha convertido en un problema de alto riesgo social?
4. ¿Qué factores están determinando el alto índice de la deserción escolar en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media en el municipio?
5. ¿Cuáles son los factores que inciden con mayor frecuencia y originan el fenómeno de la deserción escolar en el municipio?
6. ¿Qué está sucediendo en el interior de las aulas de la escuela que los estudiantes no quieren permanecer en ella?
7. ¿A qué tipo de situaciones se enfrentan los estudiantes regularmente en el aula de clases que hacen que estos deserten?
8. ¿cree usted que los alumnos desertores obtienen siempre bajo nivel académico?
9. ¿Cuál será el comportamiento de los alumnos antes de desertar?
10. ¿Qué problemas personales se observan en los alumnos desertores?
11. ¿Qué se puede hacer para revertir a los estudiantes desertores al sistema educativo?
12. ¿Qué acciones se pueden implementar para promover que los alumnos concluyan sus estudios satisfactoriamente?
13. Las autoridades tanto políticas como docentes son los ejemplos ¿tienen responsabilidad en lo que pasa con la educación?
14. ¿Qué sectores piensa usted, deben participar en el mejoramiento de la educación en su municipio?