

FACTORES QUE INCIDEN EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES

ISABEL TOVAR YAÑEZ

MARIA LUCY BRAND ARTUNDUAGA

OLGA PATRICIA NARVAEZ BELTRAN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA DE LA EXPRESION LUDICA

2010

FACTORES QUE INCIDEN EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES

ISABEL TOVAR YAÑEZ

MARIA LUCY BRAND ARTUNDUAGA

OLGA PATRICIA NARVAEZ BELTRAN

Presentado como requisito para
optar al grado de Especialista
en Pedagogía de la Expresión Lúdica

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA EXPRESION LUDICA

AGOSTO 2010

1. CONTEXTO

El municipio de Campoalegre se encuentra en la parte media del departamento del Huila, enclavado en la falda de la cordillera Oriental y los valles del río Magdalena y río Neiva. Limita al norte con Rivera; al sur con Hobo y Algeciras; al oriente con Algeciras y al occidente con Yaguarà y Palermo.

Tiene una extensión de 661 km²; dos tercios de los cuales están situados en terrenos planos y ondulado, con predominio de clima cálido y en donde habita la gran mayoría de sus gentes. El tercio restante es de clima medio y frío, de tierras quebradas, con pocos habitantes, por la pobreza de sus suelos erosionados.

La principal actividad económica es la agricultura, primordialmente el cultivo de arroz, tabaco, algodón, sorgo, tomate, habichuela y algunas frutas como maracuyá, guayaba, badea, cítricos, entre otros. La ganadería y la piscicultura también ocupan un lugar importante en la economía municipal. Presenta todos los climas y por lo tanto los cultivos de pan-coger son variados.

Desde 1980 la población ha aumentado considerablemente. En la actualidad cuenta con 34991 habitantes. El 94% de ellos en zona urbana en los estratos 1, 2, 3 y 4, donde el 65% pertenecen al estrato 1. (DANE, 2005).

Allí se han formado grandes conglomerados humanos, se han expresado nuevas visiones y prácticas culturales, los servicios sociales básicos se han extendido, la economía ha crecido y se ha diversificado.

Junto a estas importantes formas de desarrollo social, el municipio continúa presentando graves problemas sociales y económicos; entre éstos podemos citar la elevada tasa de pobreza, los índices de delincuencia común, inseguridad e intolerancia ciudadana que se han agravado por la presencia de grupos armados ilegales. El fenómeno del desplazamiento al que el municipio no ha sido ajeno, es otro de los factores que incide notablemente en el desarrollo de la localidad generando falta de oportunidades de trabajo entre otros.

A pesar de los adelantos técnicos y científicos aún existen grupos sociales marginados en condiciones de pobreza extrema que han desarrollado formas

específicas de sobrevivir y, una de ellas es el rebusque de todos los miembros de la familia para llevar el sustento diario a sus hogares, lo que genera desatención a los escolares por parte de sus padres, como acompañantes del proceso educativo.

En el municipio se encuentra la Institución Educativa Eugenio Ferro Falla que es de carácter oficial, creada hace siete años por iniciativa del gobierno nacional de fusionar en una sola institución todo el ciclo de educación de pre- escolar hasta media vocacional. Cuenta con una planta de personal docente de 112 y una población estudiantil de 2950 en el presente año.

Está conformada por siete sedes: dos de pre-escolar, Arcelia Pastrana de Ferro y Eugenio Ferro Falla; cuatro de primaria, Alfonso López, María Triana de Ferro, Encarnación Salas de Motta y Vivienda Obrera y una de secundaria Colegio Municipal Eugenio Ferro Falla.

La sede **“Vivienda Obrera”** se encuentra ubicada en la carrera 11 con calle 33 en el barrio de su mismo nombre, al norte del municipio de Campoalegre departamento del Huila. En la actualidad cuenta con una infraestructura de cinco aulas de clase, dos baterías sanitarias, una sala de profesores, un aula de informática, un aula múltiple, restaurante y un patio de recreo.

En el presente año 2009 tiene 5 grupos de 1º a 5º en la jornada de la mañana y 5 grupos de 1º a 5º en la jornada de la tarde, cada uno con treinta y cinco estudiantes aproximadamente. La cobertura corresponde a una población escolar de trescientos cincuenta alumnos en total, sumadas ambas jornadas escolares, que adelantan estudios de Básica Primaria.

El grado cuarto de la jornada de la mañana cuenta actualmente con 32 estudiantes con edades entre los 9 y 12 años, provenientes de los estratos 1 y 2. Las personas que requieren el servicio educativo tienen como actividad económica labores agrícolas, comercio informal y oficios varios.

El grupo sobresale en general por su alegría, espíritu deportivo y artístico, en lo cual se nota el gusto por hacer bien las cosas. Además, se observa integración en los trabajos grupales, cooperación entre ellos, dinamismo en estas áreas; pero

incumplen en las tareas que se les estipulan en otras asignaturas (sociales, español, naturales) que genera deficiencia en su rendimiento académico. Por esta razón surge la hipótesis: ¿Cuáles factores inciden en el incumplimiento de las actividades escolares de los estudiantes del grado cuarto de la jornada de la mañana de la escuela Vivienda Obrera?

2. PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Es preocupante encontrar diariamente profesores que hacemos “planas” calificando tareas que los estudiantes no realizan, dentro ni fuera del centro educativo y se reflejan en su nivel de aprendizaje.

En el grado cuarto de la escuela Vivienda Obrera el incumplimiento con las tareas escolares es recurrente principalmente en asignaturas como humanidades, ciencias sociales y ciencias naturales; los escolares pocas veces realizan los deberes dentro y fuera de del aula de clase y, cuando los realizan generalmente es por presión de los profesores o amenazas de los padres de familia.

Las causas frecuentemente argumentadas por los niños son que no entendieron, el tiempo no les alcanzó para realizarlas, no se encontró el contenido en ningún libro, se les olvidó que había tarea, nadie les colabora en la guía de tareas en casa, no sabían que era para hoy y, muchas otras que justifican su falta de responsabilidad.

La falta de acompañamiento de los padres en la realización de las tareas es otra de las causas fundamentales de este problema; situación que justifican con el poco tiempo que pasan en la casa por la necesidad de conseguir dinero para sufragar las necesidades básicas de la familia, así como el bajo grado de escolaridad que no les permite comprender algunas de las tareas que se deja a sus hijos.

Los docentes también reconocen que algunas veces se dejan tareas para ocupar el tiempo “libre” que los estudiantes tienen fuera de la escuela sin claridad y practicidad que contribuya al aprendizaje de los estudiantes y sin tener en cuenta

las preferencias de los mismos. Todo esto presenta una gran incidencia en su cumplimiento.

De la misma manera en el sistema actual de educación, la motivación de los escolares frente a su responsabilidad en el aprendizaje ha cambiado, debido a que se han flexibilizado las exigencias pertinentes respecto a la educación (MEN), con la promoción automática, que permite que los niños no cumplan con sus deberes escolares porque ya saben que serán promovidos.

El nivel académico del grado cuarto en la actualidad, está lejos del esperado, y comparado con años anteriores (tercero, segundo) ha decaído levemente, aunque la falta de cumplimiento con las tareas escolares sigue siendo la constante que predomina como causante del bajo nivel.

2.2 FORMULACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué factores inciden en la realización de las tareas escolares de los niños del grado cuarto jornada de la mañana de la sede vivienda obrera de la institución educativa Eugenio ferro falla del municipio de Campoalegre?

2.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.3.1 Internacional

✓ (Pérez, 2002) en su libro Familia y colegio, explica que se entiende por logro escolar y ofrece una justificación de los criterios elegidos y en los restantes se analizan distintos tipos de problemas que pueden afectar a los niños durante su vida escolar y se hacen algunas propuestas específicas que pueden servir a los padres para enfrentar con éxito estas dificultades. “La educación pública ha adolecido históricamente de baja calidad, debido a los escasos recursos que los

Estados intervienen tanto en la formación y remuneración de los docentes, como la construcción y dotación de las escuelas. Puede ocurrir que en determinados países los planes y leyes que regulan la educación figuren entre los más avanzados del mundo, pero la práctica educativa tropieza con incontables obstáculos que la hacen precaria e ineficiente”

- ✓ (Kohn, 2006), experto estadounidense argumenta que las tareas extinguen la curiosidad infantil, que el *hacer tareas no tiene beneficios*. Así de tajante es la premisa en la que se funda el libro “ *El mito sobre las tareas*”, un profesor que recorre universidades estadounidenses dictando *charlas sobre educación*. Enemigo de los deberes escolares, plantea que éstos *producen más efectos negativos que positivos en los niños*. Resalta especialmente una consecuencia: *la posibilidad de que surja en los escolares una actitud negativa hacia el colegio y el aprendizaje en general*.

2.3.2 Nacional

- ✓ (López, 2003) en su libro “Tareas sin peleas” dice que las tareas son un elemento de engranaje y que ésta, como cualquier factor hace parte de un sistema y es una oportunidad diaria para afectar positivamente a los niños(as) respecto a su estudio. Esta labor implica a toda la comunidad educativa.
- ✓ Tareas docentes (Tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje): (Díaz, 1969) concluye que el conocimiento del aprendizaje es como un proceso de apropiación individual donde adjudica la tarea docente como doble funcionalidad (aprehensión para los estudiantes y como medio de dirección del aprendizaje de los estudiantes). Los trabajos y las tareas escolares.
- ✓ (Dávalos, 1999). Hábitos de estudio. Cuestiona la finalidad y la utilidad que tienen las tareas en el proceso de enseñanza de los estudiantes y los maestros.

2.4. JUSTIFICACIÓN

Resulta elemental comprender importancia de las tareas escolares dentro del proceso de aprendizaje, no como un acto repetitivo e individualizado del estudiante, sustraídas del acompañamiento de los padres sino como canal que refuerza los conocimientos adquiridos en clase; le permite apropiarse de nuevos, fortalece su confianza y responsabilidad, así como la unión de lazos familiares.

La escuela constituye una de las influencias más significativas en el desarrollo del niño. La vida escolar es una inmensa fuente de aprendizaje académico, social y emocional que permite potenciar sus destrezas y habilidades, manejar problemas y la consecución de objetivos para interactuar en familia, prepararse para la vida y construir un mundo mejor en forma competente.

Las tareas escolares son el puente entre la escuela y la casa, por medio de ellas se permite la participación y vinculación de los padres en la educación de sus hijos desde diferentes perspectivas contribuyendo al desarrollo intelectual y emocional del niño permitiendo reforzar sus hábitos de estudios y apoyándolos en el alcance de sus metas propuestas.

Nosotros los docentes como protagonistas del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes estamos llamados a ofrecer metodologías, actividades, estrategias que conlleven a una formación, no solo de conocimientos sino de valores que hagan individuos íntegros útiles a la sociedad. Por ello son importantes las tareas escolares por que influyen en el desempeño académico como un conducto que ayuda a controlar el desarrollo evolutivo del proceso de aprendizaje en los estudiantes; además ayuda en los pequeños a la creación de hábitos de estudio, llevándolos a ejercitar los conocimientos obtenidos en clase y manejar su tiempo libre, afianzando la formación de valores como la responsabilidad y autoestima.

No obstante las instituciones concluyen que debido a los mínimos resultados académicos el sistema incorpora las tareas en las escuelas como incentivo a la responsabilidad y la independencia académica de los niños.

Al realizar esta investigación queremos verificar las causas del por qué los estudiantes del grado cuarto de la sede Vivienda Obrera de la Institución Educativa Eugenio Ferro Falla del municipio de Campoalegre dejan de realizar sus tareas escolares, afectando su rendimiento académico y formación integral.

2.5. OBJETIVOS

2.5.1 Objetivo general.

Determinar cuáles factores inciden en la realización de las tareas escolares de los estudiantes del grado cuarto (4), jornada de la mañana en la sede Vivienda Obrera de la Institución Educativa Eugenio Ferro Falla del municipio de Campoalegre Huila.

2.5.2 Objetivos específicos.

- ❖ Identificar el sentido que tienen las tareas escolares para los estudiantes del grado cuarto de la sede Vivienda Obrera.
- ❖ Conocer las apreciaciones que los maestros de la sede vivienda obrera tienen frente a la inclusión de las tareas escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Determinar las clases de tareas escolares que se utilizan para reforzar el aprendizaje.
- ❖ Indagar cuál es la participación de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos.
- ❖ Establecer cuáles son las funciones de las tareas escolares para los docentes como complemento de su quehacer educativo.

3. MARCO TEORICO

Referente al problema que hemos planteado encontramos que algunos autores han abordado el tema con anterioridad; como (López, 2004) que en su libro “Tareas sin peleas” nos expresa “Las tareas escolares, como cualquier otra pieza de un engranaje, solo puede cumplir sus funciones si las demás partes del sistema también las cumplen.

Las tareas deben estar bien concebidas por los maestros. Esto significa que las instrucciones deben ser claras, precisas y coherentes con el nivel académico, estar íntimamente relacionadas con lo que se ve en clase y buscar un fin específico en el aprendizaje del pequeño. Además, deben ser corregidas y devueltas al alumno en un plazo corto, de manera que el proceso de verificación de errores. Por su parte entregarlas en el tiempo indicado.

Aunque la función principal de las tareas depende del objetivo específico que se proponga el maestro, como ya se mencionó, tienen propósitos determinados. Estos son:

- Las tareas son una de las maneras como maestros controlan el desarrollo evolutivo del proceso de aprendizaje de los niños. A través de ellas los profesores se dan cuenta de si deben o no reforzar en algo, o si, por el contrario, pueden seguir con el programa académico.
- Las tareas ayudan a los pequeños a crear y generar hábitos de estudio, fortalecen y enseñan herramientas y métodos académicos, ejercitan los conocimientos obtenidos en clase, animan a repasar y practicar lo aprendido.
- Las tareas les permiten a los niños aprender a seguir instrucciones, trabajar por su cuenta, comenzar y terminar un deber, manejar su tiempo y poner en práctica su potencial intelectual.
- Las tareas sirven a los alumnos a recordar y practicar fuera del colegio lo que han aprendido en clase. Además, los incentivan a buscar información y aplicarla de forma correcta”

Además, los deberes, no hay por qué negarlo, suponen en muchos casos un esfuerzo familiar conjunto, no sólo del niño. Los padres, sobre todo al comenzar la etapa de la Educación Primaria, deben estar pendientes de enseñar a sus hijos a organizar sus tareas y vigilar que las hagan de manera adecuada. Este último aspecto no se refiere a que tengan bien hechas o resueltas las actividades, sino a que las realicen con orden y limpieza.

El trabajo y las ocupaciones de los padres no siempre permiten que les dediquen el acompañamiento necesario a sus hijos en la realización de las tareas escolares, pero es de vital importancia que consigan el tiempo para garantizar el cumplimiento de las mismas y que los pequeños sientan que la educación es importante para su vida y sea incluida en su relación familiar cotidiana.

El rol de los padres es supervisar las tareas, no realizarlas, porque el objetivo de ellas es que los estudiantes sean autónomos y pierdan el miedo a equivocarse. La actitud de los padres debe ser positiva, programarse en su trabajo, atender las diversas circunstancias familiares y ser el apoyo incondicional de sus hijos.

Cabe hacer notar que el valor de esta actitud por parte de los padres hacia los deberes de sus hijos tiene un mayor alcance en cuanto a que los niños la perciben como un gesto de gusto e interés por lo que les es propio y descubren la conexión real entre la escuela y sus padres. Ahora bien, es necesario transmitir que este “estar pendiente” los hijos no lo vivencien exclusivamente como un método de control. Así pues, cuando los niños comienzan a tener sus primeras tareas, hay que mostrarse realmente interesado por la oportunidad que tienen de enseñarnos lo que han aprendido en el colegio y lo bien que saben hacer las cosas. Algunas frases que podemos utilizar con nuestros pequeños como un premio a sus esfuerzos son entre otras: “¡No me digas que estás aprendiendo a escribir!”. “¡Qué libro tan bonito te han dado para leer! ¿Me cuentas de qué trata?” “¿Me enseñas qué tal te ha quedado?”.

Podemos aprovechar también para establecer vínculos de comunicación, de manera que mientras ellos nos cuentan lo que han hecho, lo que tienen que hacer, etc. nosotros podemos compartir algunas cosas que hayamos realizado en nuestro trabajo o tareas que tengamos pendientes de hacer. Seguramente este diálogo será mucho más fluido de lo que podamos pensar y es posible que lo extrañemos cuando llegue la adolescencia. ¡No perdamos estas oportunidades!

Ya hablamos de la importancia de que las tareas son parte primordial en la relación de familia, ahora veamos algunas pautas básicas (hábitos de estudio), para que esta relación sea un éxito:

- Debemos tener un sitio adecuado donde realizar los deberes escolares, con buena iluminación, ventilación, una superficie libre de distractores u objetos ajenos a lo que se va a realizar.
- Procurar fijar un horario de estudio para que durante ese tiempo no se realice una actividad diferente.
- Proponer un ambiente tranquilo que garantice concentración.
- No debemos olvidar que no todo son tareas escolares y es de gran importancia incluir en el horario momentos de descanso en actividades que sean del gusto de los menores (se debe recompensar el esfuerzo que realizan).

De la misma manera debemos tener en cuenta los aportes de otros autores como Guillermo Covarrubias Guerrero en su artículo “Las tareas que dejan los profesores”, reafirma lo expresado por María Elena López en cuanto a la función de las tareas escolares frente al aprendizaje de los estudiantes, pero observa que las tareas se deben re-direccionar acorde a los cambios sociales, tecnológicos, y los nuevos intereses de los estudiantes. Además ahora que la labor del docente se desenvuelve en su mayor parte dentro de la institución educativa, sería más fácil realizar las tareas en el aula de clase, permitiéndole al niño ocupar su tiempo libre en otras actividades de su agrado.

(Kohn, 2003) En su libro “El mito de las tareas”, desmitifica las tareas y dice que no cumplen ninguna función específica, no favorecen la autonomía de los escolares ni benefician su desarrollo intelectual.

Desde nuestra experiencia pedagógica negamos dicha afirmación porque consideramos que estas actividades extra clase fortalecen el aprendizaje desde un contexto exterior distinto al aula, donde incentiva al estudiante hacia su educación integral en la sociedad por lo cual debe ser capaz de transformar sus saberes así como fortalecer valores como la responsabilidad, autonomía y participación e integración de la familia en su misión educadora, dado que las tareas fortifican conceptos académicos desde una nueva mirada capaz de concertar, discutir y replantear los conocimientos.

Es mucho lo que podemos decir de los pros y los contras de las tareas pero, solo la experiencia personal nos ubica en el punto exacto entre lo útil y lo inútil de su aplicación.

3.1 ASPECTOS POSITIVOS DE LAS TAREAS ESCOLARES

- Varias investigaciones indican que los niños que pasan más tiempo haciendo las tareas en casa son en promedio los que logran tener un mejor desempeño académico. De igual manera, los beneficios académicos que van ganando aumentan a medida que los años pasan. Es decir, el potencial desarrollado para estudiar, además de acumularse, va creciendo.
- Las tareas enseñan a los pequeños que el aprendizaje no solo se lleva a cabo en las aulas de clase, sino que rompe las fronteras del colegio y se puede realizar en cualquier parte.
- Algunos estudios señalan que las tareas les muestran a los niños que lo aprendido en clase se puede poner en práctica fuera de ella. Es decir, las matemáticas sirven para realizar actividades de su vida diaria, para llevar las

cuentas en el hogar, a la hora de salir de compras, etc.; la buena redacción puede usarse para escribir una carta o hacer una solicitud en un establecimiento. Los pequeños se dan cuenta de que el conocimiento es parte integral de la vida diaria.

- Las tareas le permiten al niño identificar el estilo de aprendizaje que más le gusta y ponerlo en acción.
- La realización de las tareas de manera correcta tiene efectos positivos a largo plazo sobre los futuros hábitos de estudio.
- Las tareas escolares fomentan la autodirección y la autodisciplina en los pequeños.

3.2 ASPECTOS NEGATIVOS DE LAS TAREAS ESCOLARES

- Varios investigadores sostienen que las tareas interrumpen la vida familiar. Hoy en día es muy común que tanto el padre como la madre trabajan, de manera que el único momento entre semana para compartir con los niños es en la noche. Por eso, se considera que no es el mejor plan que los padres tengan que llegar cansados del trabajo para atender las tareas de los hijos, más que a ellos mismos.
- Algunos afirman que aunque las tareas tienen buenas intenciones, de la realidad solo se quedan en eso, en intenciones. Es decir, una cosa es la teoría y otra bien distinta la práctica, no todos los padres pueden estar pendientes de las tareas de los hijos, no todas las familias tienen el mismo acceso a material bibliográfico y no todos los pequeños son iguales.
- El exceso de tareas escolares puede provocar rechazo y apatía al estudio. Además, puede ser la causa de una socialización deficiente. Los pequeños podrían pasar demasiado tiempo en labores académicas.

- A veces las tareas pueden ocupar en demasía el tiempo libre de los niños, lo cual no es sano. Ellas pueden ser las culpables de que los pequeños no realicen otro tipo de actividades extracurriculares como deportes o actividades artísticas, o simplemente no tengan el descanso suficiente entre una jornada escolar y otra.
- Varios pedagogos reiteran que las tareas son más un factor de conflicto en casa que de unión entre padres e hijos. Por lo general, cuando se habla de ellas, la tensión en el ambiente crece y surgen discusiones.
- En general, los alumnos realizan las tareas escolares solo por cumplir con el requisito. Es rara la vez que las hacen con entusiasmo y compromiso, porque pocas veces encuentran en ellas el valor formativo que pueden tener.

3.3 TIPO DE TAREAS ESCOLARES

Según (López, 2004) plantea que existen varios tipos de tareas a saber:

- “Tareas para repasar: básicamente son aquellas que buscan reforzar o ejercitar lo aprendido en clase, para que los niños puedan dominar todas las destrezas enseñadas en el curso. Suelen ser las más comunes. Se refieren, por ejemplo, a los problemas de matemáticas, ejercicios de redacción planas entre otros.
- Tareas cuyo fin es preparar una información específica: pretenden que los alumnos averigüen cierto tipo de información y el material necesario para elaborar un proyecto particular, que debe ser presentado en clase posteriormente. Hacen parte de estas la elaboración de carteleras, graficas, recortes, etcétera.
- Tareas que aspiran ampliar lo visto en clase, con base en las destrezas aprendidas en ella: este tipo de tareas busca que los pequeños apliquen

técnicas sobre problemática o situaciones nuevas y diferentes a las que se les presentaron en clase.

- Tareas que integran varios elementos: el fin de estas es lograr que los niños incluyan en un solo proyecto, como los de ciencias sociales o una redacción, varias técnicas académicas y de estudio.
- Tareas que despiertan la curiosidad: no solo remiten a los alumnos a libros y canales tradicionales de información, sino también, por ejemplo, pueden demandar una entrevista, charlas con los miembros de la familia o vecinos, entre otros. Su objetivo es que los pequeños piensen y miren más allá de los métodos convencionales de aprendizaje.
- Tareas que estimulan la creatividad: en general, buscan desarrollar la imaginación de los niños, fomentar su capacidad inventiva y de expansión. Muy a pesar de lo que se piensa, no necesariamente tienen que ver con disciplinas artísticas. Se puede llegar a ser muy creativo en un proyecto de ciencias o de física, por ejemplo”.

Es claro que en cuestión de tareas escolares nunca se llegará a un acuerdo, porque según algunos autores son necesarias para que el aprendizaje del educando tenga mayor efectividad y se logren los objetivos proyectados y para otros llegan a ser un tropiezo en el descanso familiar.

Nosotros por la experiencia que tenemos en el campo de la enseñanza, consideramos, que si bien no siempre las tareas cumplen con una función formativa, en su gran mayoría, buscan reforzar lo aprendido en clase y llevar al alumno a buscar fuentes de información que amplíen el terreno de sus relaciones sociales y el manejo de nuevas tecnologías.

Es claro que las tareas deben ser escogidas acorde al tema y los intereses del estudiante. Por ejemplo es muy acertado que si estamos viendo las regiones naturales de Colombia una tarea sea consultar sobre la región: su gastronomía, danzas, trajes típicos, ferias y fiestas, departamentos que la conforman, etc. y

pedir que se presente de manera práctica, organizando un acto cultural en donde cada grupo mostrará lo que consultó.

De igual forma los trabajos de arte no siempre son para las clases de educación artística, si estamos trabajando en matemáticas fraccionarios o geometría se puede utilizar el trabajo manual para que el tema quede mejor aprendido. Si trabajamos en religión o ética dejar una tarea que incluya a los miembros de la familia (padre, hermanos, abuelos, tíos, etc.), ya que son áreas que logran la integración del grupo familiar.

Cuando nosotros utilizamos los gustos del niño y basamos las tareas en ellos, el aprendizaje es más efectivo y se garantiza el cumplimiento de las metas propuestas.

De igual forma cuando elaboramos el plan de estudio de cada grado y los logros con los que se va a trabajar durante el año, siempre incluimos actividades de refuerzo que no son otra cosa que tareas que se asignan al estudiante para reforzar el tema visto y que supere el logro. Por eso mismo creemos que es más fácil si dejamos estas tareas durante el proceso de enseñanza y no solo cuando se verifique el alcance de logros haciendo que sea más efectivo el aprendizaje y menos "estresante" para el educando.

3.4 SENTIDO DE LAS TAREAS ESCOLARES

(Silvina, 2007) Aconseja adecuar la tarea escolar a la etapa evolutiva del niño, incrementándola con prudencia a medida que avanza en su trayecto escolar. "Los deberes tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los chicos. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los chicos".

Tras afirmar que el sentido de la tarea es consolidar el aprendizaje que se comenzó a recibir en la escuela, Gvirtz precisó que "los deberes no reemplazan las horas de enseñanza" y explicó que "la escuela tiene que formar al chico para que pueda aprender solo".

El objetivo principal de las tareas escolares es el conocimiento, pero existe otro objetivo no menos importante como la adquisición y desarrollo de valores necesarios para el futuro desenvolvimiento social de los niños como la responsabilidad, la disciplina, entre otros.

3.5 VALORES

Cuando hablamos de valores nos referimos a la base fundamental del comportamiento del ser humano, está fundamentada en la ética y moral;

Se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño, dado que nuestros padres nos inculcan desde que nacemos y luego los maestros a través de la enseñanza afianzan en cada uno.

Los valores permiten distinguir entre lo que es bueno y para replantear conductas, permitiendo contemplar el mundo de forma positiva, dándole una finalidad, un sentido, una razón de ser a las acciones bien sea buenas o malas para ser enjuiciadas por la sociedad.

Para nuestra investigación los valores a trabajar son los siguientes:

3.5.1 La responsabilidad

En el libro de los valores documento publicado por Casa Editorial El Tiempo, S.A. encontramos: “La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que sólo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de

responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Para ser responsables...

-Reflexionemos seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de otros.

-Asumamos las consecuencias de nuestros actos.

Respondamos por lo que hacemos, tanto si está bien hecho como si no.

-Reconozcamos los errores que cometemos y mostrémonos dispuestos a repararlos. ”

Creemos que la responsabilidad es un valor fundamental del proceso educativo que permite delegar funciones a los estudiantes. El niño asume un compromiso desde que el profesor asigna la tarea hasta cuando la entrega. Permite el desarrollo de la paciencia, le ayuda a tolerar la frustración, a ser independiente y a usar su potencial de manera adecuada.

3.5.2 Autoestima

La autoestima nace del autoconcepto que cada uno tiene de si mismo, se forma por el reconocimiento de sus atributos y el comentario y actitudes que otros hacen sobre ella. La autoestima se rige sobre tres pilares: saberse capaz, sentirse útil, considerarse digno.

La autoestima resulta del trato, el acompañamiento, el respeto, la valoración de sus esfuerzos y la confianza que demos a nuestros alumnos.

Un buen desarrollo de ella da como consecuencia personas seguras, capaces de asumir retos y apropiarse de su propio aprendizaje.

3.6 DISCIPLINA

Se define la disciplina como la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirirlo es la Auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera, como una rutina de autoformación.

El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace. La disciplina necesita persistencia para obtener mejores rendimientos y mayores resultados en nuestros propósitos, una actitud de disciplina nos va dictando una conciencia bien formada que reconoce los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este principio formativo es básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

3.6.1 La Disciplina En La Educación

Se expresa una relación entre disciplina y educación afirmando que hay varias formas de disciplina, pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual da una cierta libertad que se rige a leyes o reglas establecidas en la sociedad.

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor, con y para los compañeros del aula.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de clase) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

3.7 TIEMPO LIBRE

El tiempo libre se a denominada a los espacios en que no realizamos una actividad asociada al trabajo, sino aquellas que nos generan una sensación de bienestar y descanso.

Comúnmente las personas piensan que tiempo libre es no hacer nada, dedicarse a holgazanear, pero es importante que entiendan que las actividades realizadas durante este tiempo deben brindar sensación de relajamiento. Por ésto es común escuchar: “cuando tengo tiempo libre no me levanto de la cama”, “no muevo un dedo y paso en pijama todo el tiempo”, pero cuando entendemos el significado que tiene expresamos: “me gusta leer en mi tiempo libre”, “cuando tengo tiempo libre me gusta cocinar”, “ salgo de paseo con mi familia”, o escucho música, pesco, bailo, salimos de paseo, etc.

Por eso dada la relevancia que tiene la utilización del tiempo libre para una buena salud mental y un desarrollo adecuado de la personalidad, resulta fundamental que los padres y las madres de familia se preocupen de brindarlo con calidad a sus pequeños y pequeñas desde muy temprana edad. El equilibrio consiste, justamente, en darle a cada momento su valor y su importancia.

3.8 CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

El niño de 6 a 12 años se ve enfrentado a diversas interacciones. Su capacidad cognitiva se está preparando para comprender en mayor medida el lenguaje de los adultos y para tomar en cuenta diversas opiniones. Sin embargo, el entorno juega un papel muy importante no solo en el desarrollo de sus habilidades sociales, sino también en el ámbito emocional.

Para Erikson, “cada etapa del desarrollo implica una crisis típica. Los niños entre los 7 y los 11 años se encontrarían en la etapa de industriiosidad versus inferioridad, dado que están ingresando al mundo del conocimiento y del trabajo. Tanto por las interacciones escolares, como por las relaciones familiares y sociales, el niño experimenta situaciones que lo pueden llevar, o bien a desarrollar un sentido de industriiosidad, es decir, el sentimiento de competencia, o bien, un sentido de inferioridad en términos de capacidad personal”.

Otros elementos fundamentales en el desarrollo emocional y social del niño que, de hecho, se relacionan con la manera como el niño se ve y se valora a sí mismo, son las relaciones cercanas, con el padre, la madre, los maestros y la escuela

En esta etapa, los niños comienzan a comprender la ambivalencia, aceptando la posibilidad de experimentar emociones contrarias en una misma situación o persona. Comprenden, entonces, que pueden estar molestos con una persona a la que le tienen cariño o que los padres y los compañeros tienen diferentes formas de pensar, todas ellas válidas.

Según (Ortiz, 2001) “las relaciones con los padres son importantes ya que permiten que los niños confronten opiniones, sentimientos y actitudes, examinando así los valores y creencias transmitidos por sus padres. Estas interacciones les ayudan a escoger los valores que guiarán su vida paulatinamente, los niños van aprendiendo a modular sus emociones y a ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo deben ceder y cuándo permanecer firmes. Si bien esto constituye un proceso, ya se observan cambios significativos entre los 9 y 12 años de edad. “

Las relaciones con los compañeros también tienen una contraparte considerada como negativa y es que, por tratar de complacer a los demás, los niños muchas veces se muestran conformes con hechos, aunque realmente no lo estén. Esto se ve con mayor claridad cuando se trata de situaciones ambiguas, en donde la influencia de los compañeros puede tener consecuencias graves como la iniciación en la drogodependencia, alcoholismo o conductas delictivas.

Por otro lado, los maestros también ejercen gran influencia sobre los niños de 9 a 12 años de edad. El comportamiento que tienen los maestros hacia los niños puede modificar lo que ellos piensan de sí mismos. Igualmente, el comportamiento que tenga el niño en la escuela y/o su nivel académico, forma una percepción en el maestro acerca del niño, lo cual influye en su conducta frente a él.

De la misma manera, los valores fomentados en la escuela, el contenido de los cursos escolares y las metodologías de enseñanza ejercen cierta influencia sobre el niño. La adaptación al sistema escolar es un gran esfuerzo para el pequeño, pues no sólo debe aprender un sistema de trabajo específico, sino también debe aprender a compartir con personas diferentes. Este proceso de adaptación en ciertas ocasiones es más complejo, por ejemplo, cuando los compañeros o maestros de la escuela provienen de culturas diferentes a las del niño y sus valores no concuerdan con los suyos.

La identidad sexual es otro aspecto importante en el desarrollo social y emocional del individuo. Los niños durante la niñez intermedia son aun recios a interactuar con niños del sexo opuesto; para algunas personas esto es atribuido a la inseguridad sexual personal y al consiguiente temor a integrarse con grupos mixtos.

Es importante recalcar que el niño entre los 9 y los 12 años no tiene una estructura organizada de pautas morales, por lo que la moralidad es inestable y a veces hay incoherencia entre la conducta y las creencias. Esto es explicable por un súper yo aún débil o por la experiencia aprendida, según la cual los niños observan incoherencias en la conducta de los padres. Para ambas perspectivas, sin embargo, las incoherencias serían parte del proceso de desarrollo de su moral, el cual se da de manera discontinua.

(Rappoport, 1986) afirma “ los sentimientos de culpa son un motor importante de la moralidad durante la niñez temprana. Como una manera de anticipar el castigo, los niños

sienten culpa luego de haber hecho algo mal, a pesar de encontrarse solos, sin un adulto que los reprenda.”

En la fase de desarrollo hacia la madurez el niño se encuentra en el sentido del deber y el logro; se aparta de fantasías y juegos y se hace cargo de tareas reales, desarrollando competencias sociales y académicas.

3.9 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

3.9.1 Ambiente Familiar

La función que cumple los padres dentro en un núcleo familiar asegura o no el progreso personal de los hijos, por tal motivo creemos importante mencionar cuatro aspectos: nivel académico de los padres, funciones educativas, nivel socioeconómico y tiempo libre; los cuales influyen notoriamente en la vida escolar de los niños. Los padres, forman a los hombres del futuro aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo tanto, es de suma importancia, el hecho que las familias estén bien constituidas para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor, amoroso y con ello asumirá un comportamiento sano de convivencia en sociedad.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, donde se expresan sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar seguridad y confianza frente a los demás, favoreciendo la adquisición de valores, motivaciones y metas, que incentivan la mejor utilización de las capacidades del niño y a la satisfacción por el estudio y la escuela.

3.9.1.1 Nivel Académico De Los Padres

Según (Ganzach, 2000) “la educación de los padres también se relaciona con la asistencia de los niños a la escuela y con su desarrollo cognoscitivo en general”

Con el ejercicio profesional nos hemos dado cuenta que según el nivel de educación de los padres, el acompañamiento y colaboración a los pequeños es fundamental para que el aprendizaje sea mayor o menor en cada uno. Cuando los padres presentan poca educación es difícil que entiendan las tareas de los niños y acuden a otras personas para que los guíen en su realización y no siempre son las más aconsejables para esta labor.

Si los padres tienen un grado mayor de educación el acompañamiento es más efectivo, el alumno desarrolla más seguridad y la relación familiar es armoniosa en el tiempo de las tareas.

3.9.1.2 Funciones Educativas de los Padres

En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos en su posterior desarrollo.

Los padres con la escuela establecen una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, inculcando valores a sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es primordial para el sano desarrollo integral de los hijos, dando un sentido de la escuela, que prolonga la formación del niño.

Esa confianza es la que determina, matiza y da forma a la relación familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos.

3.9.1.3. Nivel Socio-Económico

La economía analiza básicamente los ingresos de acuerdo a criterios de eficiencia y equidad. Al ser los recursos limitados respecto a las necesidades que deben satisfacer, a las sociedades humanas deben preocuparse de la asignación, uso y distribución de los recursos.

A la familia, se le considera base de la sociedad, enfrenta los desafíos del entorno, puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser una célula, esta debe ser cuidada. Una de sus funciones principales es el sostenimiento del grupo familiar, por tanto los padres tienen a cargo administrar los recursos económicos para beneficio común de sus integrantes. En tanto se deben establecer las reglas convenientemente de manera equilibrada dando el mayor rendimiento a los recursos conjuntos.

Esta función consiste en el trabajo equilibrado de los miembros de la familia para lo cual requiere el compromiso del grupo en establecer las normas y estrategias para conseguir y conservar los recursos para la satisfacción adecuada de todos sus integrantes, atendiendo las necesidades básicas del núcleo familiar.

3.9.1.4 Tiempo libre

Es importante saber el tipo de actividades que realizan las familias en su tiempo libre y la relevancia que le dan a pasarlo con sus hijos. Es por eso que procuraremos recoger la información necesaria para establecer la calidad y cantidad de tiempo libre que comparten en familia.

3.9.2 Ambiente Escolar

La escuela es para el escolar como un segundo hogar. Del trato que les demos depende la armonía que reine en él.

El estudiante en la escuela reafirma lo que sus padres le enseñan y tiene la posibilidad de aprender otras cosas, valores, vivir nuevas experiencias que enriquezcan su formación integral.

Estas y otras tantas razones son las que justifican que la escuela sea una continuación de la casa y, la comunicación que exista entre ellas debe, sino bien excelente, bueno como mínimo; así procuraremos que la formación del niño garantice un hombre integro y útil a la sociedad.

3.9.2.1 Relación Maestro – Alumno

Para nuestra investigación es muy importante saber la relación que existe entre el maestro y el alumno.

Consideramos que una adecuada relación entre el maestro y el alumno garantiza que las tareas que se asignan estén acorde con los gustos del niño y la función de reforzar los conocimientos aprendidos en clase y la adquisición de nuevos.

Si por el contrario esta relación es unilateral y autoritaria el alumno no sentirá ninguna empatía por realizarlas.

3.9.2.2 Relación Alumno – Alumno

La relación que existe entre compañeros de clase pocas veces es armoniosa, siempre está llena de encuentros, desacuerdos, discusiones y algunas veces peleas; todo se debe a las diferencias personales de cada uno de ellos, los hogares de procedencia son distintos, sus gustos, aspiraciones y formas de ver las situaciones es diferente. Es por ello que esperamos saber el tipo de relación que manejan los estudiantes.

3.9.2.3 Método de Estudio

El método de estudio que utilizan los niños a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o tareas que vayan a realizar por sí solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que diseñen un buen método que les facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica.

Esperamos que esta categoría arroje datos que establezcan la forma cómo la familia y el estudiante se organizan para realizar esta actividad.

4 DISEÑO METODOLOGICO

4.1 TIPO DE INVESTIGACION

Teniendo en cuenta los aspectos contemplados en este proyecto el diseño metodológico que utilizaremos en nuestra investigación es de tipo descriptivo con enfoque etnográfico. (Dankhe,1986) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. Trabajamos con una muestra de estudiantes que presentan notoriamente falta de cumplimiento en las tareas escolares. Queremos con esta investigación obtener algunas explicaciones a estos comportamientos con el fin de buscar correctivos que ayuden a superar o mejorar el nivel educativo.

Según la página de internet (www.slideshare.net/.../investigacion) *la investigación etnográfica* “Estudia los hechos tal como ocurren en el contexto, los procesos históricos y educativos, los cambios socioculturales, las funciones y papeles de los miembros de una comunidad. También se caracteriza por el uso de la observación, sea esta participante o no”.

4.2 UNIDAD DE ANALISIS

Esta investigación se desarrollará en la institución educativa Eugenio Ferro Falla de carácter oficial. Cuenta con una planta de personal docente de 112 y una población estudiantil de 2950 en el presente año.

Está conformada por siete sedes: dos de pre-escolar, Arcelia Pastrana de Ferro y Eugenio Ferro Falla; cuatro de primaria, Alfonso López, María Triana de Ferro, Encarnación Salas de Motta y Vivienda Obrera y una de secundaria Colegio Municipal Eugenio Ferro Falla.

La sede **“Vivienda Obrera”** se encuentra ubicada en la carrera 11 con calle 33 en el barrio de su mismo nombre, al norte del municipio de Campoalegre departamento del Huila.

En el presente año 2009 tiene 5 grupos de 1º a 5º en la jornada de la mañana y 5 grupos de 1º a 5º en la jornada de la tarde, cada uno con treinta y cinco estudiantes aproximadamente.

El grado cuarto de la jornada de la mañana cuenta actualmente con 32 estudiantes con edades entre los 9 y 12 años, provenientes de los estratos 1 y 2.

4.3 UNIDAD DE TRABAJO

Para el desarrollo de esta investigación trabajaremos con una muestra de 15 estudiantes del grado 4, jornada mañana de la sede Vivienda Obrera de la institución educativa Eugenio Falla que presentan constantemente incumplimiento en sus tareas escolares.

4.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION

4.4.1 Encuestas Se diseñará un formato con preguntas para ser aplicadas a los estudiantes y otra a padres de familia de tal manera que los resultados arrojen respuestas a nuestros objetivos planteados.

4.4.2 Entrevistas Se enunciaran preguntas para conocer la apreciación que los estudiantes y padres de familia tienen de las tareas y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.4.3 Diario de campo En cada espacio compartido con los niños en el desarrollo de la investigación, se llevará un registro acerca del cumplimiento de las tareas y la conducta de cada escolar.

4.4.4 Registro Fílmico Y Fotográfico En todas las actividades programadas con los niños se tomaran evidencias fotográficas y además se llevará un registro fílmico de ellas.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

ANALISIS DE LA INFORMACION

Para sustentar el presente proyecto se aplicaron algunas técnicas e instrumentos, tales como: Observaciones, talleres, encuestas y entrevistas individuales tanto con estudiantes, padres de familia y docentes con el fin de obtener información relevante que ratifique la nueva teoría concerniente a detectar los factores que inciden en la realización de las tareas escolares. Para tal efecto se tuvo en cuenta niños y niñas del curso 4 de la sede Vivienda Obrera, con edades que oscilan entre 9 y 11 años.

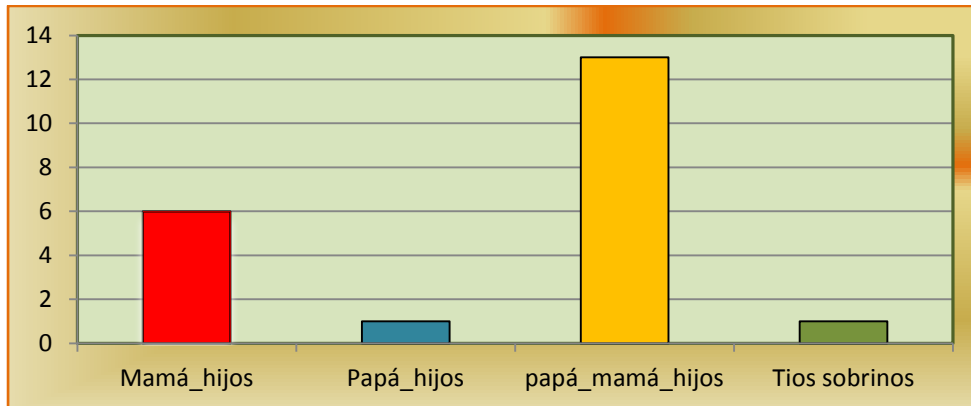
Aplicadas las estrategias y culminado el proceso de recolección de información, se procedió a la selección de todo el material adquirido, que se determinaron con anterioridad en el proyecto, encontrándose los siguientes aspectos:

ANALISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Se recogió la información a una muestra de 28 padres de familia de los estudiantes del grado quinto de la Escuela Vivienda Obrera de la Institución Eugenio ferro falla del municipio de Campoalegre.

A continuación se describen los resultados obtenidos.

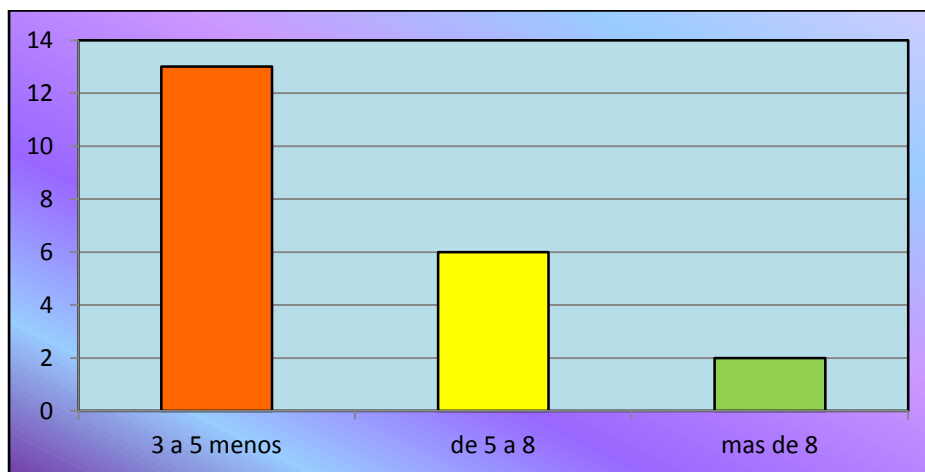
1) ¿Cómo está integrada la familia? Personas que viven reunidos en su familia



En lo anterior se observa que 6 estudiantes viven con mamá e hijos, 13 de ellos tienen un núcleo familiar conformado por mamá, papá e hijos, el restante con el papá solamente o con otros parientes.

Esto quiere decir que la mayoría de los hogares de los estudiantes están bien constituidos ya que cuentan con las personas básicas (padres e hijos) para el desarrollo del niño. Son pocos los hogares que no tienen esta estructura familiar completa, lo que puede llevarlos a algunas dificultades en su desarrollo académico.

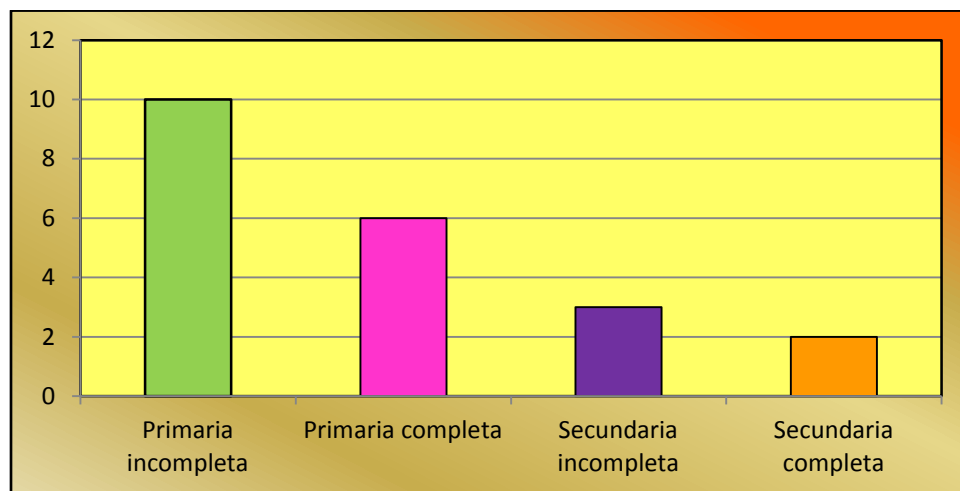
2) ¿Cuántas personas integran tu familia? Cantidad de personas que conviven juntos



Se puede observar que los hogares de 13 estudiantes están conformados de 3 a 5 personas, 6 hogares de ellos están formados por 5 a 8 personas y 2 familias de más de 8 integrantes.

Por lo anterior concluimos que los hogares básicamente están constituidos por pequeños grupos, este aspecto es positivo para el desarrollo escolar del aprendizaje ya que permite tener la atención de sus progenitores en sus necesidades básicas del niño.

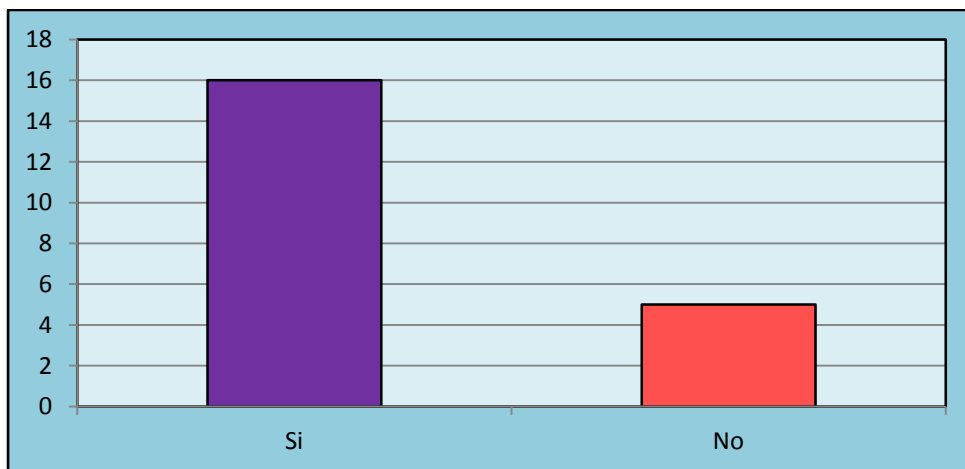
3) ¿Cuántos años de estudio cursaron los padres Educación escolar?



Se resalta que los padres de 10 alumnos han realizado estudios de primaria incompleta, 6 de ellos culminaron su primaria y el restante estudiaron niveles de bachillerato.

En el aspecto educativo analizamos que un gran grupo de los padres no tienen la suficiente preparación académica para ofrecer la orientación a sus hijos, lo que puede representar una dificultad para los estudiantes al no contar con herramientas de apoyo educativo de actualidad por parte de sus progenitores.

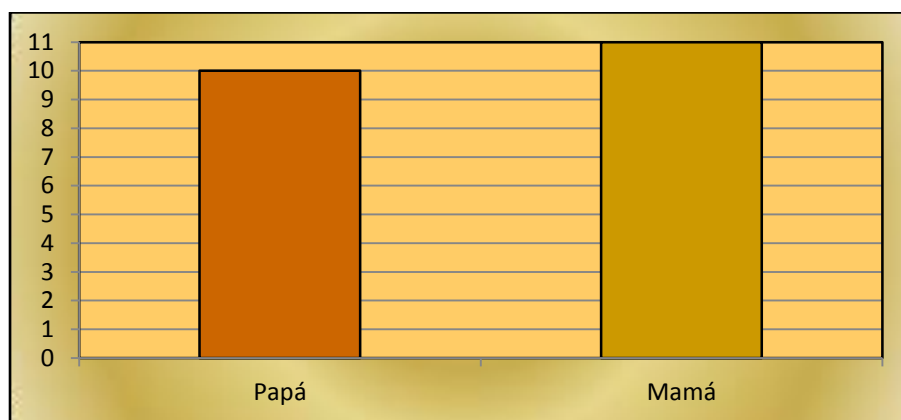
4) ¿Ayuda a desarrollar tareas de sus hijos? ¿Por qué?



De los encuestados, 16 padres ayudan a desarrollar la tarea de sus hijos y 5 estudiantes no cuentan con el apoyo académico de sus progenitores.

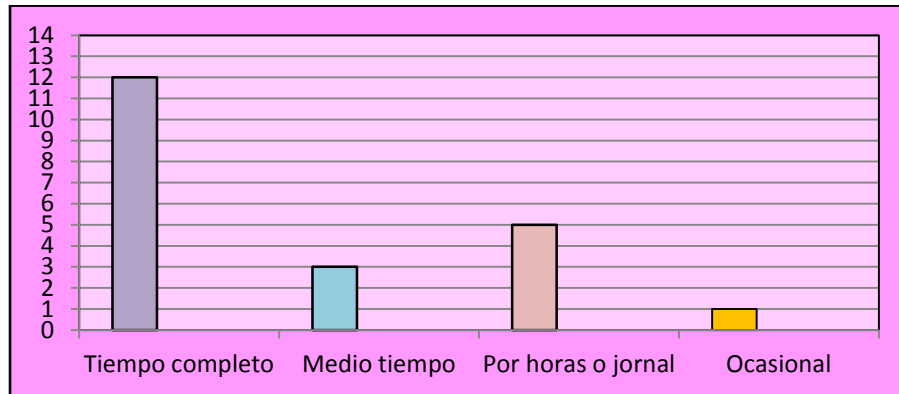
Los padres se esfuerzan por cumplir con los procesos académicos, pero presentan dificultad en cuanto a los conocimientos indispensables para orientar las tareas e sus hijos.

5) Quienes laboran en la familia. Puede señalar más de una opción



Se observa de manera equilibrada que tanto los padres como las madres son el respaldo económico de sus hijos, donde 11 madres encabezan el sustento en contraposición a 10 padres que apoyan la economía de sus hogares, se ve reflejado el mutuo respaldo de parte de los dos progenitores.

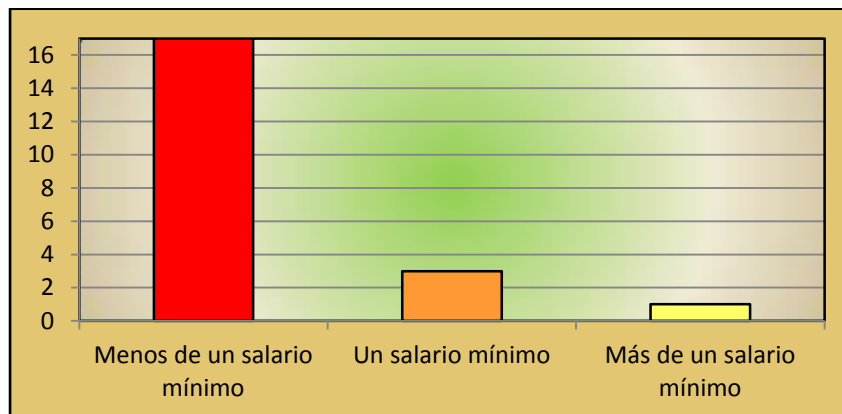
6) En su familia cuanto tiempo dedican al trabajo.



Se interpreta que 12 familias trabajan tiempo completo, 5 de ellas por horas o jornal, 3 laboran medio tiempo y 1 familia ocasionalmente se ocupa.

De lo anterior se deduce que el 51% de las familias ocupan su tiempo completo en la obtención de ingresos y el 49% disponen de su tiempo en otro tipo de actividades.

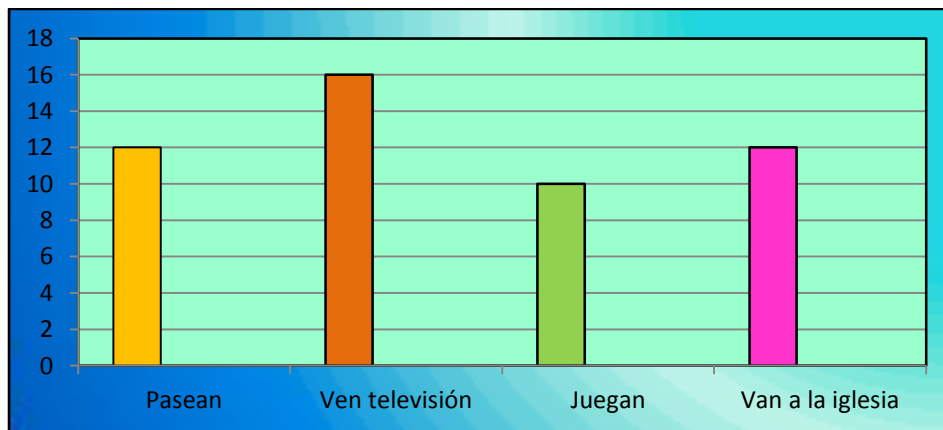
7) Los ingresos económicos de la familia son



Manifiestan que 17 familias ganan menos de un salario mínimo, en 3 grupos su ingreso económico es de un salario mínimo y solo una familia cobra más de un salario mínimo.

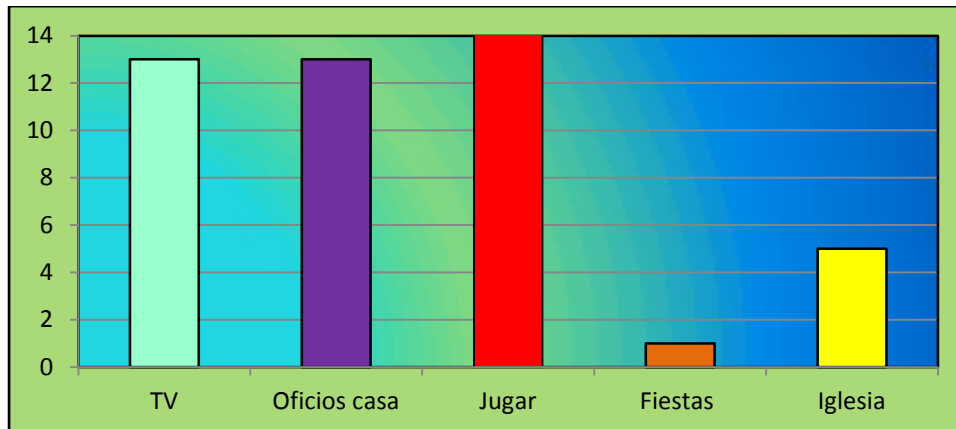
Los ingresos del grupo familiar son escasos, es por esto que deben trabajar los dos, papá y mamá para lograr el sustento de la familia y ello representa una limitante de recursos necesarios que viabilice la estabilidad de sus hijos.

8) ¿Qué actividades realizan en familia?



En esta variable, podían escoger más de una opción, precisando varias actividades. Se observa que las acciones que más les gusta realizar son mirar TV, pasear, ir a la iglesia y jugar. De lo anterior se analiza que un gran número de familias se integran mirando televisión, lo que ofrece una herramienta de recreación poco válida para el desarrollo académico, dado que los programas televisivos ofrecen muy poca información pedagógica, los que asisten a la iglesia son aquellos que se preparan para la primera comunión, los que pasean lo hacen por cambiar de rutina y los que juegan comparten sentimientos de alegría.

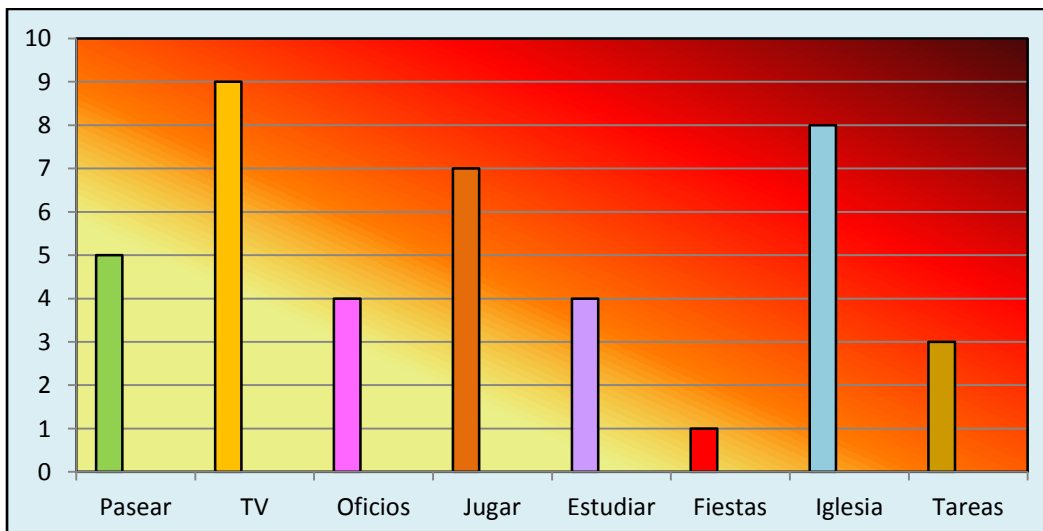
9) En que ocupan sus hijos el tiempo libre. Escriba cuatro actividades que realizan



En esta variable, podían escoger más de una opción, precisando varias actividades. En lo anterior se puede evidenciar que las actividades de mayor agrado para la familia están entre jugar, ver tv y realizar los oficios de la casa, restándole la importancia a la ejecución de trabajos escolares, lo que ofrece bajos resultados en el desempeño académico de los escolares.

Pocos asisten a la iglesia por que están realizando el curso de primera comunión y ocasionalmente asisten a fiestas.

10) ¿Qué actividades realizan sus hijos los fines de semana. Escriba las actividades más frecuentes?



En esta variable, podían escoger más de una opción, precisando varias actividades. De ello se observa que los estudiantes en los fines de semana dedican su tiempo en ver TV, ir a la iglesia y jugar, en mínima proporción realizan otras actividades tales como hacer tareas, participar en fiestas, colaborar en oficios y pasear.

Al interior de las familias se percibe una gran acogida por realizar variedad de actividades recreativas encargadas únicamente de divertirse tales como: ver TV, cumplir con los compromisos religiosos y jugar en forma recreativa, pero se deslumbra un panorama muy carente en cuanto al interés de los estudiantes por realizar tareas los fines de semana; motivo por el cual se evidencia el poco cumplimiento de las tareas escolares incidiendo en su bajo rendimiento escolar.

ANÁLISIS DE ENTREVISTA A DOCENTES

La entrevista se realizó a los 5 docentes de la jornada de la mañana de la sede Vivienda Obrera el día 25 de Marzo de 2010. Se formularon las siguientes preguntas y se describe lo que dijeron los docentes en cada una de ellas

1. ¿Para usted qué son las tareas escolares y cuál considera que es su importancia?

Todos los profesores consideran que las tareas escolares son una estrategia metodológica para lograr el afianzamiento de lo que se explica en clase, que son una herramienta fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y ayuda a desarrollar valores como la responsabilidad en los estudiantes.

❖ ERBEY ENRIQUE RODRIGUEZ FLOREZ Grado 3°

Las tareas escolares son una herramienta indispensable para el quehacer docente, ya que permite que el estudiante refuerce lo visto en clase y amplíe su campo de conocimientos por cuenta propia.

❖ SIXTA TULIA FIERRO MEDINA Grado 5°

Las tareas son una estrategia que utilizamos los docentes para lograr que el niño fije mejor los conocimientos adquiridos en clases, aprenda a consultar y adquiera más conocimientos.

❖ YINETH CAMACHO MONJE Grado 2°

Para mí las tareas son una parte importante de la clase que nos asegura un mejor aprendizaje de los estudiantes y les enseña a ser responsables con sus trabajos.

❖ **MIRIAM ARIAS BARREIRO Grado 1°**

Es una forma de repaso de lo aprendido en clase por los estudiantes que les permite a los padres de familia integrarse en el aprendizaje de sus hijos y compartir con ellos en la casa.

❖ **MARIA LUCY BRAND ARTUNDUAGA Grado 4°**

Las tareas son una estrategia metodológica que refuerza y amplía los conocimientos de los estudiantes; así mismo les permite experimentar y comprobar lo que aprenden en clase y son fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Con qué frecuencia deja tareas?

El 40 % de los docentes deja tareas todos los días y en todas las áreas que se estudian en la jornada escolar; el porcentaje restante solo lo hace dos o tres veces por semana y no en todas las áreas, ya que consideran que se debe dejar un espacio de descanso de los deberes escolares para lograr una mayor disposición para aprender en clase.

❖ **ERBEY ENRIQUE RODRIGUEZ FLOREZ Grado 3°**

Generalmente las tareas las desarrollamos dentro del aula de clase en las diferentes áreas de estudio y dejo para la casa en dos materias diarias o cada dos días.

❖ **SIXTA TULIA FIERRO MEDINA Grado 5°**

Yo acostumbro a dejar tareas días de promedio en dos áreas, teniendo en cuenta que no sean vistas el día siguiente.

❖ **YINETH CAMACHO MONJE Grado 2°**

Para mí las tareas deben dejarse diariamente en todas las áreas de estudio para que el estudiante tenga trabajo en casa y no ocupe su tiempo en cosas que no le dejan nada bueno.

❖ **MIRIAM ARIAS BARREIRO Grado 1°**

Acostumbro dejar tareas diarias de refuerzo de lo aprendido en clase, aunque en poca cantidad para que puedan disfrutar de otras actividades propias de su edad (juegos, televisión, etc).

❖ **MARIA LUCY BRAND ARTUNDUAGA Grado 4°**

Yo acostumbro trabajar en con talleres de refuerzo en lo que se aprende en clase a diario, teniendo en cuenta no exceder la cantidad de tareas para que disfruten de sus actividades favoritas en casa.

3. ¿Cuáles son los tipos de tareas que utiliza y cuál es el objetivo de cada una?

Todos los profesores usan las tareas repetitivas y de consulta para afianzar los conocimientos adquiridos en clase, aunque no con la misma frecuencia. Las tareas de investigación y experimentación son utilizadas solo por tres de los cinco docentes quienes creen que es importante que los estudiantes vivan experiencias propias que estimulen su aprendizaje. Solo dos de los docentes utilizan las tareas de creación artística buscando el desarrollo de todas las habilidades del estudiante.

❖ **ERBEY ENRIQUE RODRIGUEZ FLOREZ Grado 3°**

Las tareas que más utilizo son las de repaso, consulta e investigación, ya que son las de mayor facilidad para el estudiante y no necesita demasiados recursos para su desarrollo.

❖ **SIXTA TULIA FIERRO MEDINA Grado 5°**

A mí me gusta dejar tareas de repaso y consulta en algunas áreas, pero también utilizo la de creación artística, que le permite al niño desarrollar sus habilidades manuales y creativas.

❖ **YINETH CAMACHO MONJE Grado 2°**

Las tareas de repaso son las que más utilizo en todas las áreas, pero algunas veces uso las de consulta, investigación y experimentación que son propias para algunos temas.

❖ **MIRIAM ARIAS BARREIRO Grado 1°**

Para lograr que el niño aprenda verdaderamente lo que se enseña en clase para el grado 1° las tareas de repaso son fundamentales, aunque también utilizo la de experimentación y expresión artística.

❖ **MARIA LUCY BRAND ARTUNDUAGA Grado 4°**

Generalmente las tareas de repaso y consulta son las que utilizo, aunque las de experimentación y creatividad las uso en áreas como Ciencias naturales, sociales, matemáticas y artística frecuentemente.

4. En general, ¿los estudiantes incumplen con las tareas que les asigna?

Los estudiantes objeto de ésta investigación han cursa toda su educación básica primaria en la sede Vivienda Obrera en la jornada de la mañana y estado con todos los profesores de la sede en un grado respectivo (1°, 2°, 3°, 4°, 5°).

Todos los docentes concuerdan en que los mismos estudiantes normalmente incumplen con las tareas de forma regular, aunque no en todas las áreas.

❖ **ERBEY ENRIQUE RODRIGUEZ FLOREZ Grado 3°**

En el grado 3° se presentaba una situación particular en las áreas de Humanidades, Sociales y naturales eran las áreas de mayor incumplimiento con tareas por los mismos estudiantes, quienes argumentaban que no tenían tiempo, no les ayudaban en casa o simplemente no entendían las tareas que se les dejaba.

❖ **SIXTA TULIA FIERRO MEDINA Grado 5°**

En mi grado es común que el mismo grupo de estudiantes no cumpla con tareas en algunas área como Naturales, Sociales, Humanidades. Respecto a ésta situación se

han realizado reuniones con padres de familia y profesores y se ha podido concluir que es un proceso repetitivo año tras año y sólo una mínima parte trata de mejorar, pero todo se queda en eso.

❖ **YINETH CAMACHO MONJE Grado 2°**

Cuando estudiaron conmigo era una lucha para que cumplieran con tareas de Humanidades, Sociales y Naturales; pocas veces cumplían con ellas y los padres argumentaban que no les podían ayudar porque no tenían tiempo o no entendían lo que les dejaban.

❖ **MIRIAM ARIAS BARREIRO Grado 1°**

En el grado primero fue difícil el aprendizaje de la escritura por parte de éstos niños, algunos papás les hacían las tareas y otros no les acompañaban en la elaboración de las mismas, formando estudiantes poco preocupados por su aprendizaje y poco responsables de sus deberes.

❖ **MARIA LUCY BRAND ARTUNDUAGA Grado 4°**

En el grado 4° los estudiantes se esforzaron poco por cumplir con sus tareas escolares y se excusaban en la falta de tiempo de sus papás para ayudarles, en que no entendían lo que les dejaban o simplemente que no recordaban que tenían tareas en materias como Naturales, Humanidades y Sociales.

5. ¿En qué asignaturas se presenta mayor incumplimiento de tareas?

Las áreas de mayor incumplimiento son castellano, sociales, naturales; es un consenso general de todos los docentes.

6. ¿Por qué cree que incumplen con las tareas en esas asignaturas?

Todos los docentes concuerdan que gran parte del incumplimiento de las tareas es la falta de compromiso de los estudiantes con su aprendizaje debido a las múltiples distracciones que existen en la casa luego de la escuela (televisión, videojuegos, juegos en la calle, etc.); también coinciden con que las múltiples ocupaciones de los padres dejan poco tiempo para ayudar y comprometer a sus hijos con el cumplimiento de sus tareas escolares. Así mismo solo dos de los profesores reconocen que algunas veces las tareas son aburridas o de poco interés para el estudiante.

❖ **ERBEY ENRIQUE RODRIGUEZ FLOREZ Grado 3°**

La mayoría de veces los estudiantes incumplen por su falta de compromiso con su aprendizaje. Así mismo el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos debido a sus ocupaciones laborales y en menor medida que algunas tareas o temas no son llamativos para los estudiantes.

❖ **SIXTA TULIA FIERRO MEDINA Grado 5°**

Yo creo que la falta de acompañamiento de los padres a sus hijos en el proceso de enseñanza por su trabajo y el bajo nivel académico de los mismos ocasiona que no se cumpla con las tareas asignadas en la escuela; así como la falta de interés del estudiante por aprender.

❖ **YINETH CAMACHO MONJE Grado 2°**

Los estudiantes no tienen responsabilidad con su aprendizaje y como el padre de familia vive ocupado en su trabajo es poco el cumplimiento de éstos niños con sus responsabilidades académicas.

❖ **MIRIAM ARIAS BARREIRO Grado 1°**

Los padres creen que hacerle las tareas al niño es ayudarlo a aprender y cuando no disponen de tiempo para hacerlo el estudiante no cumple porque no tienen el hábito de hacer las cosas por sí mismos.

❖ **MARIA LUCY BRAND ARTUNDUAGA Grado 4°**

La mayoría de los estudiantes no tienen responsabilidad para desarrollar sus tareas escolares y como sus padres disponen de poco tiempo para revisarles los cuadernos no cumplen con sus obligaciones.

7. ¿Qué mecanismos utiliza para que los estudiantes realicen las tareas?

El 100% de los profesores utiliza la nota como estímulo cuantitativo, pero tres de ellos usan además otros premios que otorgan el reconocimiento público, la asignación de responsabilidades especiales dentro del salón de clase, premios especiales (izadas de bandera, cuadro de honor, etc.).

❖ ERBEY ENRIQUE RODRIGUEZ FLOREZ Grado 3°

Casi todas las veces la nota es el estímulo que utilizo, aunque algunas veces el reconocimiento en las izadas de bandera es un mecanismo que me gusta usar. No siempre son efectivos éstos mecanismos , pero cumplen su función en un alto grado.

❖ SIXTA TULIA FIERRO MEDINA Grado 5°

La nota es muy importante como estímulo, pero acostumbro a dar responsabilidades (monitorias) y el reconocimiento público en izadas de bandera. Para los estudiantes no siempre es importante el estímulo y no cumplen con sus responsabilidades.

❖ YINETH CAMACHO MONJE Grado 2°

Siempre uso la nota como estímulo para calificar las tareas de los niños. Aunque para la gran mayoría la nota es importante existen algunos estudiantes que no cumplen con sus tareas.

❖ MIRIAM ARIAS BARREIRO Grado 1°

Para los estudiantes es importante la nota que no siempre es una letra o número, yo uso las caritas (feliz y triste). Este mecanismo algunas veces no funciona pero la mayoría de las veces si.

❖ MARIA LUCY BRAND ARTUNDUAGA Grado 4°

Aunque uso la nota me gusta estimular al niño con reconocimiento público, monitorias o representación del grado en las diferentes actividades de la escuela. Para todos los estudiantes no son importantes los estímulos que se usan y siguen faltando con sus

tareas escolares para una gran parte de ellos son de agrado y se esfuerzan por conseguirlos.

8. ¿Es efectivo este, mecanismo?

En general los docentes coinciden que estos mecanismos cumplen solo un 70 % su objetivo.

Para los docentes de la sede, las tareas constituyen una herramienta de refuerzo de lo aprendido en clase. Es una forma de lograr que el estudiante ejercite lo expuesto por el profesor y se apropie del conocimiento.

Los tipos de tareas que utilizan no son solo la repetitiva, también la de consulta, de creatividad, e investigación entre otras. Estas clases de tareas tienen como finalidad que el estudiante llegue más allá de lo que se dicta en clase, estimular el gusto por aprender de forma individual y desarrollar la creatividad del niño.

Utilizan algunos mecanismos como la nota, como sumatoria de puntos para recibir un premio y, algunas veces como herramienta para manifestar su liderazgo, gusto artístico y creatividad.

En general las tareas son un elemento irremplazable dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y constituyen un mecanismo ineludible dentro de éste.

ANALISIS DE TALLERES A ESTUDIANTES

Para obtener la información relevante de parte de los estudiantes se aplicaron tres talleres, arrojando los siguientes resultados:

Taller 1

Tema: Los valores

Fecha: 20 de febrero

Hora: 7 30 am

Lugar: Sede Vivienda Obrera de la Institución Educativa

ACTI VIDAD: Se proyectó la película Madagascar y diseño de mural reuniendo los valores más importantes para los niños.

A nivel individual un alto porcentaje de estudiantes destacaron que la amistad es el valor que más influye entre ellos además de otros como el amor, el respeto; algunos anotaron el entusiasmo, honestidad, valentía, lealtad, cariño, tolerancia, alegría y felicidad.

A nivel grupal los estudiantes resaltaron los valores tales como la honestidad, el respeto, el amor, la amistad, la responsabilidad, el cariño y la humildad.

De lo anterior podemos deducir que los estudiantes manejan buenos vínculos afectivos, con acciones de amistad pero que a su vez restan importancia a la responsabilidad como un valor significativo en sus labores académicas, viéndose reflejado en su actividad escolar.

TALLER 2

Tema: Percepción acerca de las tareas

Fecha: 6 marzo

Hora: 7 30 am

Lugar: Sede Vivienda Obrera de la Institución Educativa

ACTIVIDAD: Se realizó la dinámica denominada alcanzar una estrella, con las siguientes preguntas

1. ¿Dónde y a qué horas realizan sus tareas?

Todos afirmaron que realizan sus tareas en la casa, pero no tienen un horario programado para desarrollarlas.

2. ¿Te gusta hacer tareas?

El grupo de estudiantes respondieron que si les gusta hacer las tareas aunque sienten que en ocasiones son muy difíciles para comprenderlas, algunas son aburridas y dejan muchas, lo que impide cumplirlas.

3. ¿Qué recursos tienes para realizar tus tareas?

Un gran porcentaje sostiene que se apoyan de las explicaciones del profesor, algunas cartillas y la orientación de sus padres.

4. ¿Cómo te gustaría que fueran las tareas?

Afirman que les gustaría unas tareas más chéveres, dinámicas y sin transcribir tanto.

5. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas?

Los niños argumentan que tienen ayuda de sus padres y hermanos.

6. ¿Qué tareas son las que más te gustan?

A los estudiantes les gustan las tareas creativas, manuales y dinámicas

7. ¿Para que te sirven las tareas?

Todos están de acuerdo en decir que las tareas sirven para aprender y ser alguien en la vida para el futuro.

8. ¿Para ustedes que son las tareas escolares?

Algunos afirman que son actividades que ayudan a ganar el estudio, para otros las tareas son entretenimiento que sirve de aprendizaje, muy pocos opinan que las tareas se hacen para sacar notas y ocupar su tiempo libre.

9. ¿Cuáles son las áreas que les gusta hacer tareas?

En su totalidad las áreas de mayor aceptación son ciencias, inglés y matemáticas por las actividades desarrolladas.

10. ¿Por que incumplen con las tareas?

Algunos piensan que las tareas son aburridas y muy extensas, por lo que no alcanzan a cumplirlas; otros dicen que no entienden las instrucciones de profesor, les falta entenderlas, otros sostienen que tienen entretenimiento en casa por lo que no pueden cumplir con sus obligaciones.

Se pudo concluir que los estudiantes comprenden la importancia de las tareas como apoyo de aprendizaje, tienen mayor aceptación por las áreas de matemáticas, inglés y ciencias debido a la posibilidad de crear e investigar, sin embargo a nivel general se observa desconcentración para desarrollarlas.

TALLER 3

Tema: RELACIONES PERSONALES

Fecha: 12 marzo

Hora: 7 30 am

Lugar: Sede Vivienda Obrera de la Institución Educativa Falla

ACTIVIDAD: Se aplicó una guía para describir las relaciones entre alumno-maestro, alumno-padres y alumno-alumno, con los siguientes resultados.

COMPAÑEROS

En un gran porcentaje, los niños anotan que su relación es muy buena porque son amigables, comparten y les gusta jugar entre compañeros, unos pocos sostienen que tienen relación mala porque son envidiosos y hacen mucha indisciplina en las clases.

PROFESORES

Hay una buena relación porque los quieren, les ayuda en la clase, les enseña con amabilidad y algunos sienten que los reprende. En mínima proporción afirman que casi no le entienden al profesor.

PADRES

Todos los estudiantes se llevan muy bien con sus padres porque los cuidan, los quieren mucho, comparten y les dan lo que quieren.

Por lo anterior se pudo observar que la relación con los compañeros es estable, afectiva amable y de aceptación mutua, comparten sus útiles escolares, se recrean y juegan juntos. En contraposición un menor número están en desacuerdo con la anterior anotando que su relación no es buena debido a situaciones de envidia e intromisión y se sienten rechazados en su grupo; regularmente estos niños se hacen notar llamando la atención de los demás con actos de indisciplina.

Con respecto a la relación con los maestros, se observa una buena empatía, ellos piensan que el docente es el orientador y guía en el proceso educativo, por tanto a nivel general se sienten a gusto con su enseñanza, aunque en ocasiones la ven de mal humor.

En cuanto a la relación con sus padres es buena, sienten que tienen el apoyo y la colaboración en las actividades escolares, pasan mucho tiempo juntos en actividades de trabajo y recreación.

Para los padres de familia es de gran importancia que se realice un trabajo sobre las tareas y el impacto de ellas en el aprendizaje de sus hijos.

Algunos manifestaron que no les gusta que sus hijos lleven tanta tarea a sus casas, ya que no disponen de tiempo para ayudar a realizarlas, también argumentan su bajo nivel académico y por ende no pueden entenderlas. Algunos de ellos expresaron que las tareas les ayudan a sus hijos a aprender con más facilidad y los mantienen ocupados para que estén en la calle menos tiempo.

En la mayoría de las familias tienen libros de consulta o buscan a alguien (vecinos, primos, tíos, etc.), que les ayuden a realizar las tareas y muy pocos acuden al uso del internet como herramienta de consulta.

CONCLUSIONES

- Los padres de familia pese a mostrar interés durante la aplicación de la encuesta poco pueden ayudar a sus hijos debido a un bajo nivel educativo y poca preparación académica.
- Los padres carecen de tiempo para atender los quehaceres escolares de sus hijos, por cuanto sus actividades laborales ocupan gran parte de él.
- Los estudiantes no tienen la suficiente disposición para realizar las actividades, hacen indisciplina, y no permiten la explicación de las tareas a desarrollar; ni prestan la atención a las explicaciones.
- Los docentes hacen poco uso de la lúdica como herramienta de motivación educativa, por lo que minimiza el interés de los estudiantes.
- Se observó que algunos docentes carecen de estrategias pedagógicas para organizar el trabajo académico con los niños que no cuentan con el material didáctico solicitado para el desarrollo de las clases
- Falla en la utilización de recursos actualizados, innovadores como el internet, para el cumplimiento de las actividades académicas.
- La televisión es de gran atracción para los estudiantes ocupando gran parte de su atención y deseo de aprender, y se convierte en un obstáculo para el desarrollo intelectual de ellos.

RECOMENDACIONES

Del estudio damos respuesta a la problemática que responden al objeto de estudio ¿Qué factores inciden en la realización de las tareas escolares de los niños del grado cuarto jornada de la mañana de la sede vivienda obrera de la institución educativa Eugenio ferro falla del municipio de Campoalegre? Para tal fin establecemos las siguientes recomendaciones dirigidas a toda la comunidad educativa.

Los padres deben asumir su compromiso con la educación de sus hijos, dedicando mayor tiempo en el apoyo académico de los estudiantes.

Los estudiantes por su parte deben atender a las explicaciones y orientaciones de la clase y asumir su rol de educandos con responsabilidad estableciendo un método de estudio en su tiempo libre que posibilite unos mejores resultados en el rendimiento académico.

Los docentes deben renovar sus estrategias pedagógicas con mayores incentivos escolares, planteando tareas productivas, por tanto es importante que se documenten sobre el marco teórico de la presente investigación que aporta un enfoque acerca de los tipos de tareas que son muy útiles para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La institución programe charlas y orientaciones acerca de la actitud que debe asumir las familias frente al rol que deben asumir en torno a la educación.

8. PRESUPUESTO DE GASTO PARA LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPIAS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN	GASTOS PARCIALES
1	Presentación del grupo investigador y socialización del proyecto a los padres de familia y alumnos seleccionados. Refrigerio.	\$100.000
2	Taller N° 1. LOS VALORES Compra de materiales para el desarrollo de las actividades propias del taller. Refrigerio.	\$40.000
3	Taller N° 2. PERCEPCION DE LAS TAREAS. Refrigerio	\$40.000
4	Taller N° 3 RELACIONES PERSONALES Refrigerio	\$30.000
5	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Refrigerio	\$28.000
6	ENTREVISTA A DOCENTES Refrigerio	\$15.000
7	Digitación del trabajo.	\$120.000
8	Fotografías de evidencias	\$70.000
9	Fotocopias	\$30.000
10	Transporte.	\$150.000
11	Empastado del proyecto	\$50.000
TOTAL		\$573.000

ANEXOS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

FECHA; 12 DE FEBRERO

TIEMPO: 1 HORA

LUGAR: CENTRO DOCENTE VIVIENDA OBRERA

RECURSOS: Fotocopias, lapiceros, humanos.

- ❖ **OBJETIVO:** Indagar cuál es la participación de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos.

ACTIVIDADES

Saludo

Presentación del objetivo de la encuesta

Explicación de cómo se diligenciará la encuesta

Se realizarán las preguntas a los padres de familia

1) ¿Cómo está integrada la familia? Personas que viven reunidos en su familia

Mamá hijos

Papa hijos

Mamá Papa hijos

Tíos sobrinos

2) ¿Cuántas personas integran tu familia? Cantidad de personas que conviven juntos

3 a 5 o menos

De 5 a 8

Mas de 8

3) ¿Cuántos años de estudio cursaron los padres Educación escolar?

Primaria incompleta

Primaria Completa

Secundaria incompleta

Secundaria completa

4) ¿Ayuda a desarrollar tareas de sus hijos? ¿Por qué?

Si

No

5) Quienes laboran en familia. Puede señalar más de una opción

Papá

Mamá

6) En su familia Trabajo del que depende la familia.

Tiempo completo

Medio Tiempo

Por horas jornal

Ocasional

7) Los ingresos económicos de la familia son

Menos de un salario mínimo

Un salario mínimo

Más de un salario mínimo

8) ¿Qué actividades realizan en familia integración familiar?

Pasean

Ver televisión

Juegan

Ven a la iglesia

9) En que ocupan sus hijos el tiempo libre. Escriba cuatro actividades que realizan.

TV

Oficios casa

Jugar

Fiestas

Iglesia

10) ¿Qué actividades realizan sus hijos los fines de semana. Escriba las actividades más frecuentes?

Pasear

TV

Oficios

Jugar

Estudiar

Fiestas

Iglesia

Tareas

ENTREVISTA A DOCENTES

FECHA; 25 DE MARZO

TIEMPO: 2 HORAS

LUGAR: CENTRO DOCENTE VIVIENDA OBRERA

RECURSOS: Grabadora de periodismo, humanos.

OBJETIVO: Conocer las apreciaciones que los maestros tienen frente a la inclusión de las tareas escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACTIVIDADES

Se realizarán las preguntas a cada docente.

- 1. ¿Para usted qué son las tareas escolares y cuál considera que es su importancia?**
- 2. ¿Con qué frecuencia deja tareas?**
- 3. ¿Cuáles son los tipos de tareas que utiliza y cuál es el objetivo de cada una?**
- 4. En general, ¿los estudiantes incumplen con las tareas que les asigna?**
- 5. ¿En qué asignaturas se presenta mayor incumplimiento de tareas?**
- 6. ¿Por qué cree que incumplen con las tareas en esas asignaturas?**
- 7. ¿Qué mecanismos utiliza para que los estudiantes realicen las tareas?**
- 8. ¿Es efectivo este, mecanismo?**













TALLER No 1: "VALORES"

FECHA: 19 de febrero de 2010.

TIEMPO: 3 horas

LUGAR: Centro Docente Vivienda Obrera

MATERIALES: Película "Madagascar"

Hojas en blanco, marcadores, lápices, cartulina de colores, papel bond, cinta pegante.

OBJETIVO:

Mediante una serie de actividades conocer la apreciación que los estudiantes tienen de los valores, y como los vivencian a diario en su casa y en la escuela.

ACTIVIDAD No 1

PROYECCION DE LA PELICULA MADAGASCAR

Tiempo de duración 1 hora y media

REFRIGERIO

ACTIVIDAD No 2

ANALISIS DE LA PELICULA MADAGASCAR

Tiempo de duración 40 minutos

- Lluvia de ideas: en esta actividad cada estudiante dará sus apreciaciones sobre la película, lo que más le llamó la atención y qué mensaje le dejó.
- En grupo realizar un listado de los valores: en grupos de tres escribirán los valores que apreciaron en la película y cuál personaje lo ejemplifica.
- Escoge el animal de la película con el cual se identifica: Cada estudiante escogerá un animal de la película con el que se identifica y explicará por qué.

- Que parecido encuentran entre la película, la escuela y la casa. Cada estudiante expresará las similitudes que encuentra entre la película, su ambiente familiar y escolar.

ACTIVIDAD No 3

ELABORACION DEL MURAL DE LOS VALORES

Se entregará una tarjeta a cada niño para que escoja el valor que más le guste y lo represente en una tarjeta, luego de socializar su trabajo lo pegará en el muro.

TALLER No 2 “PERCEPCIÓN DE LAS TAREAS”

FECHA: 6 de marzo de 2010.

TIEMPO: 2 horas

LUGAR: Centro Docente Vivienda Obrera

MATERIALES: Hojas en blanco, fotocopias, marcadores, lápices, colores, cartulina de colores, papel bond, cinta pegante.

OBJETIVO: Conocer el concepto que tienen los alumnos acerca de la responsabilidad y su función en la ejecución de las tareas escolares.

ACTIVIDADES

ALCANZAR UNA ESTRELLA

Distribuidos los estudiantes por grupos se da a cada uno turnos para destapar estrellas fijadas en el tablero con preguntas relacionadas con las tareas escolares, el estudiante debe leer la pregunta a todos los grupos y aquel que responda en el menor tiempo posible y lea su respuesta será quien se gane los puntos.

Cuando no queden más estrellas en el tablero se suman los puntos y ganará el premio el que tenga más puntos.

PREGUNTAS

- ¿Para ustedes qué son las tareas?
- ¿Qué tareas realizan dentro y fuera del salón de clases?
- ¿Para qué te sirven las tareas?
- ¿Te gusta hacer tareas? ¿Por qué?
- ¿Cómo te gustaría que fueran las tareas?
- ¿Cuáles son las materias que más te gustan?
- ¿Qué tipos de tareas son las que más te gustan?
- ¿Qué recursos tienen para hacer las tareas?
- ¿Quién le ayuda a hacer las tareas?
- ¿Dónde y a qué horas realiza las tareas?

- ¿Entiende las tareas que le dejan en la escuela?

REFRIGERIO

TALLER No 3 “RELACIONES PERSONALES”

FECHA: 20 de marzo de 2010.

TIEMPO: 3 horas

LUGAR: Centro Docente Vivienda Obrera

MATERIALES: Fotocopias, hojas en blanco, marcadores, lápices, cartulina de colores, papel bond, cinta pegante.

OBJETIVO: Conocer el tipo de relación que manejan los niños con sus padres, docentes y compañeros de clase.



ACTIVIDADES

CAMBIO DE ROLES

En esta actividad se divide por grupos a los estudiantes y se asigna roles (docentes, padres, estudiantes) para que se realicen pequeñas dramatizaciones de situaciones

propias del ambiente escolar y familiar para que cada uno viva en los zapatos del otro estas experiencias.

Luego de que cada grupo presente su trabajo se hace una plenaria acerca de cómo se sintieron y que aprendieron de la actividad.

La siguiente actividad la realizarán en una fotocopia que se repartirá a cada estudiante con tres nubes donde deben escribir como son sus relaciones con sus padres, docentes y compañeros. Luego lo expondrán al resto del grupo

REFRIGERIO

BIBLIOGRAFIA

MARIA HELENA LÓPEZ

LIBRO "TAREAS SIN PELEAS"

EDICIÓN 2004

GUILLERMO COVARRUBIAS GUERRERO

ARTÍCULO "LA TAREAS QUE DEJAN LOS PROFESORES"

ALFIE KOHN

LIBRO "EL MITO DE LAS TAREAS"

EDICIÓN 2003

LIBRO DE LOS VALORES

CASA EDITORIAL EL TIEMPO S.A

