

EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DEL
PROGRAMA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.
PERIODO 2009 – 2010A

ANDRES FELIPE VIVAS ANDRADE
EFRAIN JOHANNY LOZANO
JOSE BLANCO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
NEIVA
2011

EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DEL
PROGRAMA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.
PERIODO 2009 – 2010A

ANDRES FELIPE VIVAS ANDRADE
EFRAIN JOHANNY LOZANO
JOSE BLANCO

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Médico.

Asesor
Dr. PEDRO REYES GASPAR
Medico, Especialista en Epidemiología

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
NEIVA
2011

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, Mayo del 2011

DEDICATORIA

A Dios por darnos vida para cumplir todos nuestros sueños
A nuestros padres por su apoyo incondicional y tantos sacrificios
A nuestros hermanos por su colaboración y comprensión siempre
Muchas Gracias

ANDRES FELIPE
EFRAIN JOHANNY
JOSE

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

A nuestros docentes y el Dr. Pedro Reyes Gaspar, Medico Especialista en Epidemiologia, por asesorarnos y que año tras año suman esfuerzos y logran compartirnos sus conocimientos y experiencias lo que nos permite tener las capacidades de aportar factores positivos a la sociedad Colombiana;

A nuestros compañeros del Programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana sin quienes no podríamos formar el carácter y las destrezas del trabajo en equipo;

Al personal administrativo y los encargados de mantener toda la planta física de la universidad que gracias a sus aportes podemos realizar adecuadamente y sin riesgos nuestra misión de aprendizaje;

A nuestras familias quienes día a día se esfuerzan por darnos todo su apoyo y amor para continuar entregándole lo mejor de nosotros.

A la sociedad, amigos, compañeros, conocidos y a todo aquel que de un modo u otro a tocado nuestro corazón y a compartido un momento de su vida.

A Dios gracias por permitirnos concluir esta etapa tan importante de nuestras vidas.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1 ANTECEDENTES	14
2 FORMULACION DEL PROBLEMA	18
3 JUSTIFICACION	20
4 OBJETIVOS	21
4.1 OBJETIVO GENERAL	21
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
5 MARCO TEORICO	22
5.1 LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS	22
5.1.1 Influencia del programa en el medio.	25
5.1.1.1 Aspectos que se deben evaluar	25
5.1.1.2 Indicadores	25
5.1.2 Seguimiento de los egresados	26
5.1.2.1 Aspectos que se deben evaluar	26
5.1.2.2 Indicadores	26
5.1.3 Impacto de los egresados en el medio social y académico	27
5.1.3.1 Aspectos que se deben evaluar	27
5.1.3.2 Indicadores	27
5.2 DEFINIR LA EVALUACION	28
5.3 TIPOS DE EVALUACION	29
5.4 EL MOMENTO DE LA EVALUACION	29
5.5 LA EVALUACION EX ANTE	29
5.6 LA EVALUACION CONCOMITANTE	30

		Pág.
5.7	LA EVALUACION EX POST	31
6	METODOLOGIA	32
6.1	DISEÑO	32
6.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	32
6.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	32
6.4	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	33
6.5	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	34
6.6	ASPECTOS ÉTICOS	34
7	RESULTADOS	35
7.1	ALCANCES DEL EGRESADO AL MERCADO LABORAL Y LA DEFINICIÓN DE LOS SECTORES DE ACTIVIDAD SOCIAL Y ECONÓMICA EN LOS QUE SE DESEMPEÑAN ACTUALMENTE.	35
7.2	DIFICULTADES EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, CON EL ÁNIMO DE MEJORAR PARA UN FUTURO EL DISEÑO DE LOS PLANES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA	40
7.3	GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS EN SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL TRASCURSO DE LA FORMACIÓN COMO PROFESIONALES.	41
8	DISCUSION	43
9	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
	BIBLIOGRAFIA	46
	ANEXOS	48

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Área en la que labora de los egresados	40

LISTA DE GRAFICAS

		Pág.
Grafica 1.	Distribución según género del egresado	35
Grafica 2.	Distribución según lugar de residencia de los egresados	36
Grafica 3.	Distribución según la formación post-grado de los egresados	36
Grafica 4.	Distribución según ubicación laboral de los egresados	37
Grafica 5.	Distribución según la naturaleza de la empresa de los egresados	37
Grafica 6.	Distribución según el tipo de vinculación de los egresados	38
Grafica 7.	Distribución según el tiempo de vinculación de los egresados	38
Grafica 8.	Distribución según el ingreso económico de los egresados	39
Grafica 9.	Distribución según el mejoramiento de la calidad de vida de los egresados	39
Grafica 10.	Distribución según las debilidades en el currículo de los egresados	40
Grafica 11.	Distribución según las fortalezas en el currículo de los egresados	41
Grafica 12.	Distribución según participación en la discusión de currículo de los egresados	41
Grafica 13.	Distribución según el conocimiento de los mecanismos de participación de los egresados	42

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo A.	Instrumento para la recolección de datos de las historias clínicas de los pacientes con diagnóstico de pancreatitis aguda	49
Anexo B.	Tablas de la información descriptiva	55

RESUMEN

La acreditación es un camino para el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos, una ocasión para comparar la formación que se imparte con la que reconocen como válida y deseable los pares académicos, es decir, quienes, por poseer las cualidades esenciales de la comunidad académica que detenta un determinado saber, son los representantes del deber ser de esa comunidad, por tal motivo es importante describir la situación de los egresados del programa de medicina, como componente importante para próximas reacreditaciones para el programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana.

OBJETIVOS: 1.) Determinar los alcances del egresado al mercado laboral y la definición de los sectores de actividad social y económica en los que se desempeñan actualmente. 2) Describir las dificultades en las diferentes áreas de aplicación del programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana, con el ánimo de Mejorar para un futuro el diseño de los planes de estudio del programa. 3) Identificar el grado de satisfacción de los egresados en su formación académica en el transcurso de la formación como profesionales.

DISEÑO METODOLOGICO: Este estudio es descriptivo de enfoque cuantitativo con un diseño transversal ya que pretende medir la situación y percepción de los egresados por medio de un instrumento en un solo momento. Se uso muestreo intencional no probabilístico, donde se tomara la información de los egresados voluntariamente diligencien a través del instrumento. La validez y confiabilidad del instrumento esta cimentada mediante la revisión de juicio de expertos profesionales con experiencia en el área de investigación, proporcionando su concepto acerca de la coherencia que el instrumento tiene con relación al objetivo de estudio.

CONCLUSIONES: Los egresados se mantienen laborando en el municipio de Neiva, sin embargo se encuentran posesionados en todo el departamento del Huila. El ingreso económico ha mejorado el nivel de vida de los egresados, dentro de las fortalezas académicas que los egresados refieren están el componente de administración y medicina Interna. Las debilidades académicas y laborales se centran en la medicina familiar y P y P.

Palabras claves: Universidad Surcolombiana, Programa de medicina, Egresados.

ABSTRACT

Accreditation is a way for the recognition by the State the quality of higher education institutions and programs academics, a chance to compare the training provided to they recognize as valid and desirable academic peers, It means that who by possessing the essential qualities of the academic community which holds a certain knowledge, are the representatives of duty be that community. for this reason it is important to describe the situation of medical graduates of the program as an important component for future re-accreditations for the program of the University Medical Surcolombiana

OBJECTIVES: 1.) Determine the scope of the graduate labor market and defining the areas of social and economic activity that currently perform. 2) Describe the difficulties in different areas of the program at the University of Medicine Surcolombiana, with the aim to improve for future design program curricula. 3) Identify the degree of satisfaction of graduates in their academic training in the course of and professional training.

DESIGN METHODOLOGY: This study is descriptive quantitative approach with a cross-sectional design as it seeks to assess the situation and perception of graduates by an instrument in a single moment. Was used Non-probability purposive sampling, where information was taken graduates voluntarily pursued through the instrument. The validity and reliability of the instrument is grounded by review of expert trial practitioners with experience in the area research, giving his opinion as to the consistency the instrument is in relation to the objective of the study.

CONCLUSIONS: The graduates remain working in the municipality of Neiva, but found possessions in the entire department of Huila. The income has improved the standard of living graduates within the academic strengths relate graduates are the component of management and Internal Medicine. Weaknesses employment and academic focus on family medicine and P & P.

Keywords: Surcolombiana University, Medicine Program, Graduates.

INTRODUCCION

La educación universitaria está siendo afectada por la globalización y lo será aun más en el futuro. El concepto de Universidad como se empleó en sus principios, vuelve a tomar vigencia. La investigación deja de ser tarea de cada institución, y en cambio se consolidaran equipos de investigación íter-universitaria internacional, como una forma de alcanzar niveles óptimos de calidad.

Por otra parte el establecimiento del Sistema Nacional de Acreditación es un mandato de la Ley 30 de 1992, norma que rige la Educación Superior en Colombia, se presenta como una respuesta a la necesidad, expresada en múltiples escenarios, de fortalecer la calidad de la educación superior y al propósito de hacer reconocimiento público del logro de altos niveles de calidad, buscando preservar así derechos legítimos que en esta materia tienen los usuarios del sistema de educación superior y la sociedad global.

Hay conciencia de la necesidad de crear condiciones para la consolidación del sistema educativo del nivel superior, de manera que las instituciones puedan responder a los retos derivados de los procesos de modernización y globalización y a la vinculación intensa y creciente entre la investigación científica y tecnológica y la producción de bienes y servicios.

La acreditación es, además de un camino para el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos, una ocasión para comparar la formación que se imparte con la que reconocen como válida y deseable los pares académicos, es decir, quienes, por poseer las cualidades esenciales de la comunidad académica que detenta un determinado saber, son los representantes del deber ser de esa comunidad.

Este estudio es descriptivo de enfoque cuantitativo con un diseño transversal ya que se pretende medir la situación y percepción de los egresados por medio de un instrumento en un solo momento, como componente importante para el proceso de re-acreditación del programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana.

1. ANTECEDENTES

El interés de muchas universidades por conocer el impacto de sus egresados y su formación académica ha generado diversos estudios frente a este tema; con respecto a ello se han realizado investigaciones a nivel internacional, nacional y regional que se tomaran como antecedentes en la presente investigación.

Con respecto al nivel internacional, se menciona el estudio "IMPACTO LABORAL DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS Y OPINIÓN DE EMPLEADORES" elaborado por Gabriel Estrella Valenzuela y María Teresa Ponce León de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA; Este estudio se realizó con el objetivo de asegurar y mejorar la calidad de los Programas de estudio de licenciatura y posgrado de la UABC, buscando que estén acordes con las normas establecidas por los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y por el Padrón Nacional de Programas de Posgrado, así mismo, para que la pertinencia tanto de programas formales como no formales, se evalúe desde la perspectiva de los empleadores¹.

El estudio se basó en la aplicación de dos encuestas que permitieron recabar información de la opinión que los empleadores tienen, sobre el impacto profesional que el egresado de licenciatura y de posgrado de la UABC tiene en el mercado laboral. Es importante mencionar que, a nivel nacional, no se identificaron estudios de este tipo; sin embargo, atendiendo a la metodología propuesta por ANUIES para los estudios de egresados y la experiencia desarrollada en la UABC en estudios anteriores, se establecieron los criterios para llevar a cabo esta investigación, considerando en todo momento el objetivo propuesto.

Para el caso de las encuestas a empleadores de licenciatura y de posgrado, se estructuraron los reactivos considerando la población objeto de estudio y retomando diversas encuestas aplicadas por otras instituciones de educación superior nacionales y del extranjero en estudios semejantes. Asimismo, se realizaron entrevistas de sondeo de opinión a empleadores del sector público y privado para retroalimentar el instrumento diseñado, obteniendo importantes observaciones y sugerencias que fueron consideradas, sin perder de vista la intención del estudio.

¹ VALENZUELA, Gabriel Estrella; PONCE LEÓN, María Teresa. "Impacto laboral de egresados universitarios y opinión de empleadores". Tomado de <http://www.uabc.mx/planeacion/reportesdeestudios2004/reporteempleadores.pdf>

El estudio concluye que un promedio de 1 a 5 profesionistas egresados de la UABC, es contratado por los empleadores objeto de esta investigación; principalmente en el municipio de Ensenada. El comportamiento que se aprecia es que el número de egresados contratados se ha mantenido igual, en los correspondientes al área de Ciencias Administrativas. Sin embargo, se observa que con base a la opinión de los empleadores se mantendrá igual el próximo año y en un porcentaje menor se considera aumentará. Se percibe que la contratación de egresados de las Ciencias Naturales se mantendrá igual en los empleadores del municipio de Mexicali, sin embargo en el municipio de Ensenada se piensa aumentará en las Ciencias Agropecuarias.

Poco más del 50% de los empleadores manifestó no tener preferencia por algún perfil profesional o por la institución de procedencia, principalmente los del área de Ciencias Naturales y Exactas y del municipio de Mexicali; sin embargo es importante mencionar que un 48.7% si tiene preferencias principalmente en las Ciencias Naturales y Exactas y en el municipio de Ensenada.

Con respecto a los antecedentes hallados a nivel nacional, en la Universidad del Sinú se realizó una investigación² para conocer la incidencia que tenían sus egresados sobre la región y a su vez conocer la percepción que tenían los beneficiarios directos de los egresados. Como objetivo principal se tenía evaluar el impacto de la Corporación Universitaria del Sinú en tres grandes ámbitos: social, económico teniendo en cuenta el desempeño de sus egresados y de los programas de extensión social, de acuerdo a la misión institucional. La muestra fue 300 empleadores incluyendo población beneficiaria, el instrumento fue un cuestionario y el tipo de la investigación fue de tipo descriptivo exploratorio.

Otra investigación, realizada por estudiantes de la Universidad de los Andes es sobre el mercado laboral en psicología³ cuyo objetivo fue realizar un análisis del mercado laboral de la psicología en Bogotá, a su vez conocer la percepción que tienen los empleadores sobre los psicólogos y establecer a partir de los perfiles académicos manejados a nivel nacional, un perfil profesional del psicólogo perteneciente a cada área. Este fue un estudio de tipo exploratorio descriptivo y la muestra fue de 194 psicólogos, seleccionados a través de un muestreo de agregados. La muestra estuvo conformada por 163 mujeres y 31 hombres graduados entre 1984 y 2001 y el rango de edad de los sujetos se ubico entre los

² SUÁREZ Q, Ximena y SÁNCHEZ, Ferney. Conocimiento acerca de la incidencia e impacto de los egresados de la Universidad del Sinú, Cartagena. 2003

³ CAICEDO, Lina María y MORALES, María Margarita. Mercado laboral de los psicólogos en la ciudad de Bogotá. Bogotá.2002

23 y 50 años de edad. El segundo grupo, los directivos, estuvo conformado por los gerentes de recursos humanos, jefes o directores de los departamentos de salud mental y rectores de colegios y la muestra total fue de 12 personas.

En la universidad Santo Tomas de Bogotá en el año de 1996, se realizó un *proyecto institucional descriptivo del perfil profesional y ocupacional del egresado graduado tomasino de la facultad de ingeniería electrónica frente a su desempeño laboral*⁴. Este estudio fue realizado por Lizeth Nayibe Cubillos Colmena, cuyo objetivo fue describir el perfil profesional y ocupacional del egresado graduado tomasino de la facultad de ingeniería electrónica, frente a su desempeño laboral con relación a la productividad y eficacia en formación académica recibida. La muestra fue 157 egresados hombres y mujeres entre 1990-1994, el instrumento fue un cuestionario y el tipo de la investigación fue de tipo descriptivo exploratorio.

Otro estudio a nivel nacional y pertinente como antecedente por la gran similitud con nuestra investigación fue realizado en la Universidad CES de la ciudad de Medellín llamado Perfil del Egresado de Pregrado de la Facultad de Odontología del CES 2000 – 2004⁵, ejecutado por Julián Emilio Vélez, Carolina Oquendo y Paola Andrea Puello, en el año 2008. Con este estudio pretendieron indagar sobre los logros profesionales alcanzados por los egresados de odontología del CES durante el periodo 2000 a 2004 después de recibir su educación superior, donde se enfocaron en el desempeño profesional, laboral y personal que habían desarrollado desde la obtención del título.

El estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformada por 273 egresados de la facultad de odontología del CES entre los años 2000 a 2004, información obtenida por la oficina de egresados de la universidad, de los cuales 75 fueron encuestados y corresponde a un 20.6% de la población total.

El estudio más reciente realizado con egresados del programa de Psicología de nuestra institución, lleva como nombre “Evaluación del Impacto Laboral y Social del Psicólogo egresado de la USCO en el departamento del Huila y comunidad

⁴ CULBILLOS, Lizeth Nayibe. Proyecto institucional descriptivo del perfil profesional y ocupacional del egresado graduado tomasino de la facultad de ingeniería electrónica frente a su desempeño laboral. Colmena. Bogotá. 1996

⁵ VELEZ Julián Emilio; OQUENDO, Carolina; PUELLO, Paola Andrea. Perfil del Egresado de Pregrado de la Facultad de Odontología del CES 2000 – 2004. Universidad CES, Medellín. Revista CES Odontología Vol. 21 N° 1 2008.

neivana”,⁶ realizado por Cindy Johana Mosquera Pastrana, Leidy Johana Quibano Perdomo y Natalia Tovar Peña en el año 2008 adscritas al programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana.

Este trabajo de investigación tenía como objetivo describir el impacto laboral y social que tiene el psicólogo egresado de la Universidad Surcolombiana en las diferentes instituciones que labora, a partir de la percepción que tiene el empleador y la comunidad neivana sobre este y el programa.

⁶ MOSQUERA PASTRANA, Cindy, QUIBANO PERDOMO, Leidy Johana y TOVAR PEÑA, Natalia . Evaluación del Impacto Laboral y Social del Psicólogo Egresado de la USCO en el departamento del Huilla y comunidad neivana en el año 2008. Neiva

2. FORMULACION DEL PROBLEMA

En la actualidad, los empleadores invierten recursos en la formación de sus colaboradores, pero paradójicamente, los esfuerzos de las instituciones en este sentido pocas veces se complementan. Es así como algunos sectores prefieren personal ya calificado, ubicado en otros centros de trabajo y otros invierten lo mínimo en programas de actualización o formación profesional, porque lo consideran improductivo y con riesgo de perder el recurso humano formado. De esta manera la educación continua potencialmente puede ser uno de los principales elementos de las instituciones para mantener lazos estrechos entre sus egresados y los empleadores en general, ofreciendo una gama específica de posibilidades de capacitación y formación especializada de los profesionistas en general, lo que sin duda, redundaría en el beneficio de los egresados en cuanto a un mayor acceso, mejor calidad y más posibilidades de empleo.⁷

En el contexto de la globalización, la educación es el ámbito principal donde se concreta la transformación de la información en conocimiento y se reconoce la innegable relación con el desarrollo económico y la competitividad, el fortalecimiento de la democracia y la integración social, la equidad y desigualdad de oportunidades. La educación superior y la formación profesional, enfrentan la urgente necesidad de contribuir al desarrollo nacional y alcanzar estándares de calidad que exige el proceso de globalización. Dicho en otros términos, se requiere atender a las demandas de los nuevos mercados laborales nacionales e internacionales, buscando una mayor relación y coherencia entre las funciones de la educación superior con las necesidades de la sociedad y los requerimientos de desarrollo de la nación.⁸

El Programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana, inicia labores en julio de 1983, y gradúa a su primera promoción en el año 1989. Esto ha implicado la formación de egresados que han salido a dar respuesta a las necesidades en materia de salud de la población no sólo huilense sino también del orden nacional. No obstante lo anterior, el conocimiento de esta información se da de manera casual, no sistemática lo que impide obtener datos objetivos sobre la real situación del egresado del Programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana.

En Colombia, la oferta de programas de educación superior, va en aumento y paralelo a esto, el ministerio de educación hace una inspección cautelosa, para

⁷ VALENZUELA, Gabriel Estrella; PONCE DE LEÓN, María Teresa. "Impacto laboral de egresados universitarios y opinión de empleadores". Tomado de <http://www.uabc.mx/planeacion/reportesdeestudios2004/reporteempleadores.pdf>

⁸ Ibid

garantizar que los programas o carreras ofrecidos en los diferentes claustros universitarios estén en las condiciones mínimas para funcionar y formar profesionales competitivos, que puedan responder a las demandas del medio.

Para certificar que la institución de educación superior, cuenta con los requisitos suficientes para brindar una educación adecuada, el ministerio de educación, otorga a las diferentes universidades el llamado “registro calificado” y una vez obtenido, se puede tramitar la acreditación, lo cual certifica que la universidad presta un servicio educativo de excelente calidad.

El programa de medicina de la Universidad Surcolombiana, recibió la reacreditación por parte del Consejo Nacional de Acreditación, CNA, del Ministerio de Educación Nacional en el mes de agosto de 2010, esta distinción, otorgada por cuatro años, se da luego de haber surtido un proceso académico en el que intervienen docentes, estudiantes, y por supuesto, la alta dirección de la universidad. En el año 2006, este programa había recibido la acreditación de alta calidad, convirtiéndose en uno de los primeros en obtener este reconocimiento académico.

Esto no sólo denota la alta calidad de la carrera, sino que estimula la labor de docentes y estudiantes, contribuyendo al proceso de acreditación institucional en que está empeñado el alma máter. Se ha venido trabajando en pro de una generación de casi 800 egresados durante 26 años,

Es por esto que el seguimiento a egresados del programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana, se tornó en una necesidad ya que no se ha realizado ningún estudio donde se aborde las perspectivas de los empleadores y de los habitantes de la región Surcolombiana generando un vacío de conocimiento.

Además el seguimiento a egresados permite manejar los niveles de comunicación ya que para la universidad, se hace de gran importancia los aportes generados desde la perspectiva profesional y practica por que ayudan a mejorar la calidad del programa.

¿Cuál es la situación profesional de los egresados del Programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana de Neiva?

3. JUSTIFICACION

Es indudable que los cambios que se presentan en la educación están condicionados por múltiples y complejos factores de orden político, económico, cultural y social, producto de los procesos de globalización (Santoyo, 2000). Los avances del conocimiento, la producción de nuevas tecnologías de información y comunicación, han generado un cambio radical en la interacción entre las personas y las organizaciones.⁹

En la misión del programa de medicina de la universidad surcolombiana se plantea la formación integral de profesionales Médicos, que mediante la asimilación, producción, aplicación y difusión de los conocimientos científicos, humanísticos, tecnológicos, artísticos y culturales, asuman con espíritu crítico las acciones de promoción, conservación, recuperación de la salud y del desarrollo humano integral de la Región con proyección nacional e internacional a través del marco de la libertad de pensamiento, pluralismo ideológico y de acuerdo con una ética que reivindique la solidaridad y dignidad humanas utilizando la docencia, la investigación y la proyección social, para buscar la excelencia académica; demostrando así la importancia de tener los datos actualizados de los profesionales egresados del programa de medicina de la Universidad Surcolombiana, permitiendo una valoración correcta de los objetivos incluidos en la misión y de otros factores influyentes en el comportamiento de los profesionales y de las instituciones para las cuales laboran. También es importante tener conocimiento de la vida laboral de los egresados, finalmente son ellos quienes pueden determinar con mayor facilidad las debilidades y las fortalezas que tiene el programa de medicina y de esta manera contribuir en el mejoramiento del plan de estudios, modificándolo en aras de mejorar el proceso de formación.

La visión del programa de medicina plantea que en el año 2010 el Programa será líder en la formación integral de profesionales Médicos con mentalidad creativa, generadores de sus propios modelos y esquemas de intervención que consoliden la salud de la comunidad Regional y Nacional siendo capaces de aprender continuamente mediante la autodidaxia, la investigación y el desarrollo de métodos y tecnologías para la comprensión y solución de los problemas de salud del entorno; vemos nuevamente la necesidad de evaluar su cumplimiento, siendo el seguimiento de los egresados lo que nos permita con mayor facilidad dar respuesta a si se está cumpliendo o no lo planteado.

⁹ VALENZUELA, Gabriel Estrella; PONCE DE LEON, María Teresa. "Impacto Laboral De Egresados Universitarios y opinión de empleadores". Tomado de <http://www.uabc.mx/planeacion/reportesdeestudios2004/reporteempleadores.pdf>

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir la Situación Profesional y social de los egresados del programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana de Neiva en el periodo 2009 y 2010^a, con el propósito de aportar a los procesos de re-acreditación.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar los alcances del egresado al mercado laboral y actividad social y económica en los que se desempeñan actualmente.

Describir las dificultades en las diferentes áreas de aplicación del programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana.

Identificar el grado de satisfacción de los egresados en su formación académica en el transcurso de la formación como profesionales.

5. MARCO TEORICO

Para hablar de egresados se debe considerar su significado, o qué encierra la palabra egresado pero antes de esto se podría suponer que un egresado es todo aquel individuo o persona que termina o finaliza una serie de estudios en un claustro de enseñanza en este caso universitaria.

Una definición que se aproxima al objetivo general de este estudio es la siguiente:

- Egresado: término que se aplica a la persona que ha completado sus estudios universitarios. En algunos países se refiere a estudiantes que han completado satisfactoriamente los cursos de su carrera; en otros, adicionalmente, se utiliza para designar a estudiantes que habiendo concluido los cursos de su plan de estudios, no han realizado su trabajo final de graduación, por lo que no han recibido el título correspondiente. También establece la relación de una persona recién titulada con su institución, no tanto con el tipo de título que ha obtenido u obtendrá o con su especialidad.¹⁰

Otro término encontrado para designar a un Egresado es aquel que hace mención a la persona que sale de un establecimiento docente después de haber terminado sus estudios.

5.1 LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS¹¹

El establecimiento del Sistema Nacional de Acreditación es un mandato de la Ley 30 de 1992, norma que rige la Educación Superior en Colombia. Ese mandato es una respuesta a la necesidad, expresada en múltiples escenarios, de fortalecer la calidad de la educación superior y al propósito de hacer reconocimiento público del logro de altos niveles de calidad, buscando preservar así derechos legítimos que en esta materia tienen los usuarios del sistema de educación superior y la sociedad global.

¹⁰ RED IBEROAMERICANA PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR; Glosario, fecha de ingreso 16 de mayo de 2008. <http://www.riaces.net/glosarioe.html>

¹¹ Ibíd.

Hay conciencia de la necesidad de crear condiciones para la consolidación del sistema educativo del nivel superior, de manera que las instituciones puedan responder a los retos derivados de los procesos de modernización y globalización y a la vinculación intensa y creciente entre la investigación científica y tecnológica y la producción de bienes y servicios. Se requiere adecuar la capacitación de los colombianos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que, dentro de este contexto, demanda el país.

El desarrollo de la ciencia y de la tecnología y la continua renovación de técnicas y estrategias en el mundo del trabajo obligan a concebir la educación superior como un proceso permanente de profundización, actualización y perfeccionamiento. Es evidente que las comunidades académicas del país pueden y deben construir conocimiento, pero también es importante que en los programas académicos se incorporen críticamente los desarrollos mundiales en profesiones, disciplinas, ocupaciones y oficios y que los profesores de las instituciones colombianas de educación superior mantengan un diálogo permanente con sus pares nacionales e internacionales. Se requiere un impulso vigoroso a la interacción entre nuestras instituciones de educación superior y entre éstas y sus homólogas en el mundo.

La reacreditación es, además de un camino para el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos, una ocasión para comparar la formación que se imparte con la que reconocen como válida y deseable los pares académicos, es decir, quienes, por poseer las cualidades esenciales de la comunidad académica que detenta un determinado saber, son los representantes del deber ser de esa comunidad

Dentro del proceso de reacreditación, la participación de pares internacionalmente reconocidos podría derivar en un reconocimiento internacional de la calidad de programas e instituciones colombianas. Finalmente, la reacreditación también es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional.

La reacreditación es exigente porque, teniendo siempre en cuenta la naturaleza de la institución y del programa, debe garantizar la más alta calidad en todos los casos y porque es voluntaria; voluntariamente, instituciones de los distintos tipos de educación superior ya han expresado su decisión de asumir la mayor exigencia de calidad posible. Dentro de este contexto, el Consejo Nacional de Acreditación, conforme a las políticas definidas por el Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, preside y organiza el proceso de reacreditación de modo que, una vez realizada la evaluación correspondiente, pueda reconocer la calidad de programas

o instituciones y presentar su concepto al Ministro de Educación Nacional sobre la pertinencia de emitir el correspondiente pronunciamiento formal de reacreditación.

Con el propósito de contribuir a que las instituciones que opten por la acreditación de alguno de sus programas inicien las correspondientes autoevaluaciones una vez tengan una visión objetiva sobre su propia realidad institucional, el Consejo Nacional de Acreditación da comienzo al proceso con una apreciación de las condiciones iniciales de la institución considerada como un todo. Esta apreciación, que no constituye una evaluación exhaustiva de la institución o de sus programas, se da en el marco de la función que le compete al Consejo Nacional de Acreditación de orientar a las instituciones en sus procesos de autoevaluación. Se pretende con esta apreciación hacer consciente a la institución de si reúne o no las condiciones que le permitan adelantar, con posibilidades de éxito, procesos de reacreditación. Para la evaluación propiamente dicha que ha de conducir eventualmente a la reacreditación, el Consejo ha optado por que el examen de la calidad de programas se haga con base en características de calidad, agrupadas en grandes factores.

Estos factores, dentro de un enfoque sistémico, expresan, por un lado, los elementos con que cuenta la institución y sus programas para el conjunto del quehacer académico, por otro, la manera como se desenvuelven los procesos académicos y, finalmente, el impacto que instituciones o programas ejercen sobre su entorno.

Para el proceso de acreditación de programas, los factores que el Consejo Nacional de Acreditación ha identificado como centrales en el servicio educativo de educación superior son:

- Misión y Proyecto Institucional
- Estudiantes
- Profesores
- Procesos académicos
- Bienestar institucional
- Organización, administración y gestión
- Egresados e impacto sobre el medio
- Recursos físicos y financieros

El análisis de estos factores permite apreciar las condiciones de desarrollo de las funciones sustantivas de cada programa académico: docencia, investigación y extensión o proyección social.

De los factores mencionados, el presente trabajo pretende responder al factor 7 que hace referencia a los egresados y su impacto sobre el medio el cual comprende diferentes características como:

5.1.1 Influencia del programa en el medio. En el campo de acción del programa, éste ejerce una influencia positiva sobre su entorno, en desarrollo de políticas definidas y en correspondencia con su naturaleza y su situación específica; esta influencia es objeto de análisis sistemático.

5.1.1.1 Aspectos que se deben evaluar

- Estrategias en el programa orientadas a ejercer influencia sobre el medio.
- Actividades y proyectos específicos tendientes a ejercer un impacto sobre el medio
- Reconocimiento por parte de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y de otras expresiones formales de la sociedad civil, sobre la influencia que el programa ejerce en el medio.
- Mecanismos para el análisis de las acciones que el programa ejerce sobre el medio y para la revisión periódica de las estrategias implementadas por el programa en esa materia.

5.1.1.2 Indicadores

- Existencia de políticas y criterios institucionales que evidencian el compromiso de la academia con las necesidades locales, regionales y nacionales.
- Número y tipo de reconocimientos hechos en los últimos cinco años por entidades gubernamentales y no gubernamentales al impacto que el programa ha ejercido en el medio local, regional, nacional o internacional.

- Apreciación de directivos, profesores, estudiantes y empleadores del programa sobre el impacto que éste ejerce en el medio.
- Información estadística sobre el impacto social de los proyectos que el programa desarrolló o contribuyó a desarrollar en los últimos cinco años.

5.1.2 Seguimiento de los egresados. El programa hace seguimiento de la ubicación y de las actividades que desarrollan los egresados y se preocupa por verificar si esas actividades corresponden con los fines de la institución y del programa.

5.1.2.1 Aspectos que se deben evaluar:

- Registro y seguimiento de egresados. Características personales de los egresados y su ubicación profesional.
- Procesos de discusión y análisis de la situación de los egresados.
- Correspondencia entre las actividades de los egresados y el perfil de formación del programa.
- Participación de los egresados en la evaluación y prospección del programa.
- Compromiso de los egresados con su programa e institución.
- Mecanismos de participación para vincular los egresados al programa.

5.1.2.2 Indicadores

- Existencia de registros completos y actualizados sobre ocupación y ubicación profesional de los egresados del programa.
- Grado de correlación existente entre la ocupación y ubicación profesional de los egresados y el perfil de formación del programa.

- Apreciación de los egresados, empleadores y usuarios externos sobre la calidad de la formación recibida en el programa.

5.1.3 Impacto de los egresados en el medio social y académico. Los egresados del programa son reconocidos por la calidad de la formación que reciben y se destacan por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente.

5.1.3.1 Aspectos que se deben evaluar:

- Ingreso de los egresados del programa al mercado laboral.
- Sectores de actividad social y económica en los que se desempeñan.
- Participación de los egresados como miembros de comunidades académicas.
- Participación de los egresados en asociaciones científicas y profesionales.
- Desempeño de los egresados en evaluaciones externas (exámenes de Estado y equivalentes, y otros tipos de pruebas).
- Existencia de distinciones y reconocimientos recibidos por los egresados.

5.1.3.2 Indicadores

- Índice de empleo entre los egresados del programa.
- Porcentaje de los egresados del programa que forma parte de comunidades académicas reconocidas, de asociaciones científicas, profesionales, tecnológicas, técnicas o artísticas, y del sector productivo y financiero, en el ámbito nacional o internacional.
- Porcentaje de egresados del programa que ha recibido distinciones y reconocimientos significativos por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente.
- Apreciación de empleadores sobre la calidad de la formación y el desempeño de los egresados del programa.

5.2 DEFINIR LA EVALUACION¹²

La evaluación tiende a constituirse como una nueva disciplina en el ámbito del análisis de políticas públicas “que se ocupa de recolectar, verificar, e interpretar la información sobre la ejecución y eficacia de las políticas y programas públicos”

Por lo general es cierto que la práctica de la evaluación tiene un aspecto más que todo vertical, cuantitativo, administrativo y directivo, tendiente a justificar una sanción. De allí se deriva, parcialmente por lo menos la actitud común de resistencia a la idea de evaluación, por un lado y del otro el comportamiento del ritualismo-frecuente en la función pública-, es decir, de apego burocrático al reglamento por temor a una eventual sanción.

Los evaluadores difícilmente pueden actuar por fuera de sus valores, normas y percepciones propios de los solicitantes de la evaluación. Así que los criterios de la evaluación seleccionados nunca serán reconocidos como pertinentes por todos los actores sociales.

Pero la evaluación también es un instrumento valioso e indispensable para conocer y mejorar las acciones públicas, inicialmente la evaluación se desarrollo como un instrumento de medición de la eficacia de las políticas públicas en el marco del movimiento de «racionalización de las elecciones presupuestales».

En 1991 el consejo científico de la evaluación propuso definir la evaluación como “la actividad de recolección, de análisis y de interpretación de la información relativa a la implementación y al impacto de medidas que apuntan a actuar sobre una situación social así como en la preparación de medidas nuevas”. Allí la evaluación es reconocida como una actividad que asocia tres dimensiones: una dimensión cognitiva, por que aporta conocimientos; una dimensión instrumental, porque hace parte de un proceso de acciones y, por último, una dimensión normativa, porque se trata de una interpretación a partir de valores.

Los gobiernos deben tratar de comprender lo que pasa con los procesos sociales inducidos por la acción pública para fundamentar de manera lo más acertada posible las acciones futuras; los regímenes políticos democráticos tienen también la obligación de comunicar para explicar, con base a una información

¹² ROTH, Andre Noel. Las Políticas públicas. Pag. 52. Universidad Nacional de Colombia. Edit. Aurora.

argumentada, y dialogar con sus públicos con el fin de conseguir el respaldo a sus acciones; y, por último, los gobiernos no pueden dejar de lado la responsabilidad de ejercer un control sobre las actividades que realizan.

5.3 TIPOS DE EVALUACION

La variedad y tipos de evaluación es el reflejo de la complejidad de la acción pública, de sus objetivos y de su interpretación. Se propone aquí introducir el tema a partir de tres preguntas claves: ¿Cuándo se evalúa?, ¿Para qué se evalúa?, ¿Quién evalúa? La primera pregunta hace referencia al momento del proceso de la política o de la acción pública en la que se desarrolla la actividad de evaluación: ¿antes de su ejecución, durante su implementación o después de esta? La segunda pregunta nos invita a precisar las finalidades de la evaluación que se requiere. El tercer criterio lleva a interrogarse sobre la posición que ocupa los evaluadores con respecto al proceso.¹³

5.4 EL MOMENTO DE LA EVALUACION

Se distingue tradicionalmente tres posibles oportunidades para la realización de una evaluación. La evaluación que se realiza antes de una acción es la evaluación ex ante, la que acompaña la puesta en marcha de la acción pública se conoce como evaluación concomitante o continua y la que se realiza posteriormente a al ejecución de la acción es reconocida como evaluación ex post.

5.5 LA EVALUACION EX ANTE

La evaluación ex ante, llamada también a priori, de factibilidad o prospectiva, consiste en realizar un análisis de una propuesta de ley, programa o proyecto para determinar los efectos que provocaría su implementación. Es un instrumento prospectivo y de ayuda de la decisión y consiste en pronosticar cuales serán los impactos futuros causados por un proyecto, al analizar las diversas opciones diseñadas, generalmente en función de tres criterios: su eficacia, su impacto previsible y su impacto en otras políticas públicas.

En el conjunto de herramientas para evaluar el impacto legislativo ex ante, se encuentra también el método experimental. Ante la incertidumbre de los efectos

¹³ ROTH DEUBEL, André- Noel. Políticas públicas, formulación, implementación y evaluación, como elaborar las políticas públicas, quien decide, como realizarlas, quien gana o pierde, sexta edición, ediciones aurora.

que podría generar una política determinada, esta se implementa de manera experimental sobre un grupo restringido de la población, una ciudad o un Departamento. El impacto es entonces analizado y según los resultados se toma la determinación de generalizar la política para todo el país, abandonarla o realizar ajustes.

Hoy, numerosos países han establecido la obligatoriedad de efectuar una Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) para obtener una autorización de ejecución para los proyectos que puedan afectar el medio ambiente. La EIA consiste en un examen de los posibles impactos ambientales de una acción o proyecto, destinado a facilitar una decisión por parte de los responsables políticos.

Estas metodologías tienden a presentarse como una herramienta científica, basada en las ciencias naturales, con un alto grado de sofisticación técnica y de simplificación de la realidad a través de matrices. La gran cantidad de variables y de interacciones posibles que entran en consideración u la tendencia a usar más que todo indicadores cuantificables, no es, sin embargo, una garantía real de objetividad.

En la medida que estos puntos de vista –técnico, económicos, ambiental, entre otros- sean objeto de deliberación pública entre los actores interesados, se fortalecerá un proceso de aprendizaje colectivo importante para la construcción y solidificación de una cultura política más democrática y participativa.

5.6 LA EVALUACION CONCOMITANTE

Se trata de realizar un seguimiento o monitoreo a las actividades de implementación de un programa –insumos, cronograma, realizaciones, resultados, etc. Este tipo de evaluación puede ser de carácter continuo o periódico (semestral o anual) y puede ser realizado por personal de la misma administración –control interno- o por grupos externos como en los casos de la interventora o de la veeduría.

La evaluación continua, tiende a ser más amplia que el monitoreo por ser concebida como un instrumento que suministra información permanente para ajustar continuamente tanto los objetivos como los medios y los procesos de una política o de una acción pública.

La auditoria es un instrumento de control de gestión y, en este sentido, es un elemento particular dentro de un proceso más amplio de evaluación.¹⁴

5.7 LA EVALUACION EX POST

La evaluación ex post, retrospectiva o a posteriori es la que se realiza con más frecuencia. Se trata en este caso de analizar los efectos de un programa o de una política pública luego de efectuada su implementación. La finalidad de una evaluación ex post es generalmente la obtención de conocimientos y enseñanzas para decisiones futuras.

La realización de una evaluación ex post de una política pública requiere de un cierto rigor y descansa en el uso apropiado de herramientas metodológicas -tanto cualitativo y cuantitativo- desarrolladas por las ciencias sociales como la estadística, las entrevistas, los sondeos, los análisis de informes y de textos, etc.

Es de suma importancia que se observe el papel que juega en la comunidad y la región, el programa y la Universidad como ente de gran importancia en los últimos años, y las distintas maneras que el profesional egresado de Medicina de la Universidad Surcolombiana, interviene en las situaciones sociales de nuestra región y del país; es así como surge la inquietud acerca de:

¹⁴ ROTH DEUBEL, André- Noel. Políticas públicas, formulación, implementación y evaluación, como elaborar las políticas públicas, quien decide, como realizarlas, quien gana o pierde, sexta edición, ediciones aurora.

6. METODOLOGIA

6.1 DISEÑO

Este estudio es descriptivo de enfoque cuantitativo con un diseño transversal ya que se pretende medir la situación y percepción de los egresados por medio de un instrumento en un solo momento, describiendo la situación o fenómeno¹⁵ el cual está orientado a medir la situación laboral, académica y percepción de la calidad del programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana de Neiva.

6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para efectos de la investigación propuesta, se ha tomado como población la totalidad de egresados del programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana de Neiva a en los periodos 2009 y 2010A, la cual se conforma por 102 egresados, según la información obtenida por la oficina de registro y control de la universidad Surcolombiana.

La muestra se obtuvo a través de un muestreo intencional no probabilístico, donde se tomara la información de los egresados voluntariamente diligencien a través del instrumento.

Como mecanismo para captar a los egresados se recurrirá a la asociación de egresados y se usaran medios sociales de comunicación virtual.

6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Este instrumento lo conformaran cuatro puntos centrales: el primero de ellos nos permite conocer la información personal de cada uno de los egresados, el segundo punto lo conforman las preguntas relacionadas con la información académica, el tercer punto hace parte de la información laboral y los aportes que cada uno de los egresados propone al programa; como cuarto y último punto se ubica el observatorio empresarial.

¹⁵ LANDERO HERNANDEZ, Rene y GONZALES RAMÍREZ, Mónica T. Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación, Universidad Autónoma de Nuevo León, México 2006, Editorial trillas. Pág. 90-100.

La validez y confiabilidad del instrumento esta cimentada mediante la revisión de juicio de expertos profesionales con experiencia en el área de investigación, proporcionando su concepto acerca de la coherencia que el instrumento tiene con relación al objetivo de estudio. No fue necesario la aplicación de una prueba piloto debido a que este instrumento se usó en la investigación “Evaluación del Impacto Laboral y Social del Psicólogo egresado de la USCO en el departamento del Huila y comunidad neivana”, adscrita al programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana ¹⁶, donde se aplicó la prueba piloto, paso necesario para la adecuada aplicación del instrumento. (Anexo A)

6.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

DIMENSIÓN	VARIABLE	TIPO DE ESCALA
Aspectos sociodemográficos	Genero	Nominal
	Estado civil	Nominal
	Lugar de residencia	Nominal
Formación académica	Fecha de Grado	Nominal
	Formación post-grado	ordinal
	Ubicación laboral	Nominal
	Naturaleza de la empresa	Nominal
	Tipo de vinculación	Nominal
	Tiempo	Ordinal
	Aspectos laborales	Área en la que labora
Ingreso		Nominal
Mejoramiento de condiciones de vida		Nominal
Información de currículo	Fortalezas y debilidades del currículo	Nominal
	Participación en la discusión de currículo	Nominal
	Conoce mecanismos de participación de egresados	Nominal

¹⁶ MOSQUERA PASTRANA, Cindy ;QUIBANO PERDOMO, Leidy Johana y TOVAR PEÑA, Natalia Evaluación del Impacto Laboral y Social del Psicólogo Egresado de la USCO en el departamento del Huila y comunidad neivana en el año 2008. Neiva

6.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis de la información se aplicaron distribución de frecuencias para las variables cualitativas, bien sea nominales ó ordinales y estadísticos descriptivos como media, mediana y moda para realizar el análisis descriptivo de la información para las variables cuantitativas.

6.6 ASPECTOS ÉTICOS

La presente investigación fue concebida y diseñada atendiendo a lo estipulado por la Resolución No. 008430 de 1993, por la cual se establecen las normas académicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, atendiendo a lo planteado en el TITULO II relacionado con LA INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS, en su CAPITULO I, sobre LOS ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS:

La presente metodología se desarrolla contemplando los aspectos éticos y operativos necesarios para proteger la integridad del paciente, sus derechos y bienestar (Art. 5).

La presente investigación no contará con consentimiento informado, debido a que será de manera voluntaria y la información se tomará de los egresados q voluntariamente contesten.

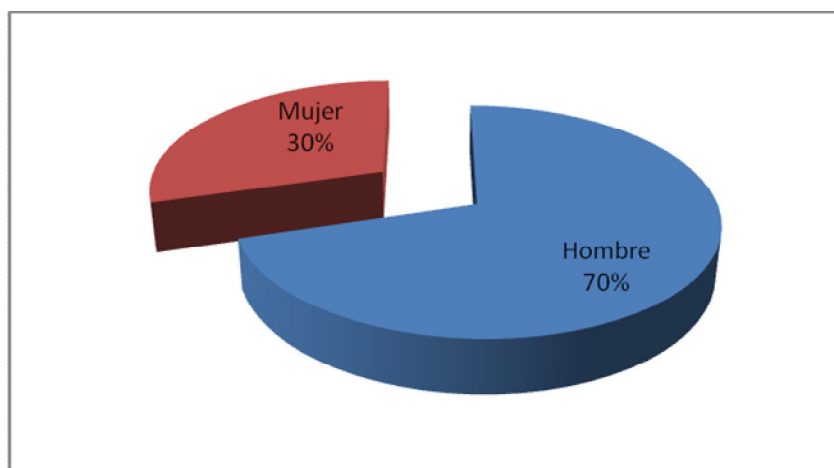
Se implementará una estrategia para la divulgación de los resultados que se obtengan en la presente investigación al hospital y a la facultad.

7. RESULTADOS

El presente apartado presenta los resultados de la aplicación de los estadísticos propuestos, donde se recolectaron 27 encuestas.

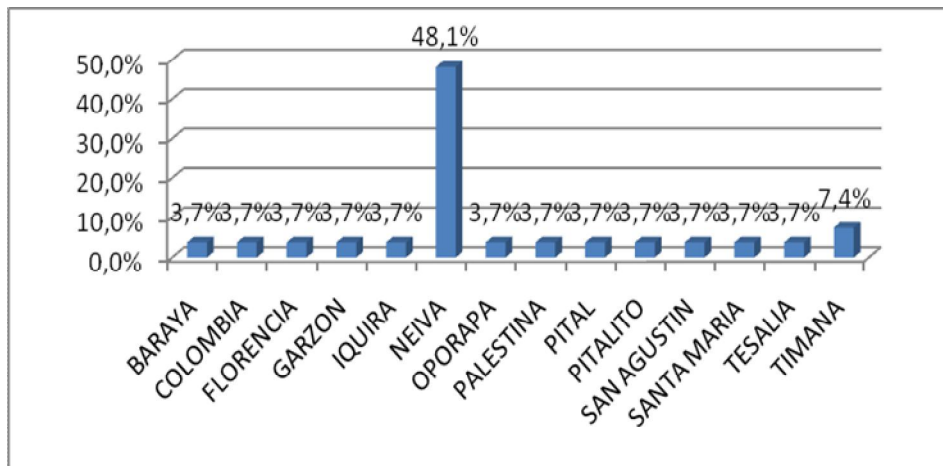
7.1 ALCANCES DEL EGRESADO AL MERCADO LABORAL Y LA DEFINICIÓN DE LOS SECTORES DE ACTIVIDAD SOCIAL Y ECONÓMICA EN LOS QUE SE DESEMPEÑAN ACTUALMENTE.

Grafico1. Distribución según género del egresado



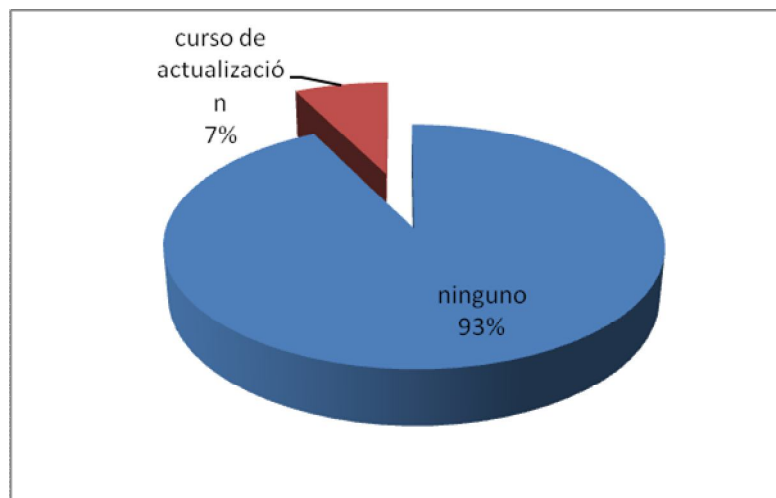
De acuerdo al género, se observa que el 70% de la muestra encuestada son hombres, mientras que el 30% restante son mujeres, notándose una diferencia importante.

Grafico 2. Distribución según lugar de residencia de los egresados



Al momento de la encuesta los egresados en su mayoría se encontraban en el municipio de Neiva (48,1%), sin embargo se observa que los egresados de la Universidad Surcolombiana están presente en los diferentes municipios del departamento y de igual manera en el departamento vecino de Caquetá (3,7%).

Grafica 3. Distribución según la formación post-grado de los egresados



Con respecto a la formación de posgrado de los egresados, se observa una pobre iniciativa para iniciar los procesos de educación continuada, solo un 7% se

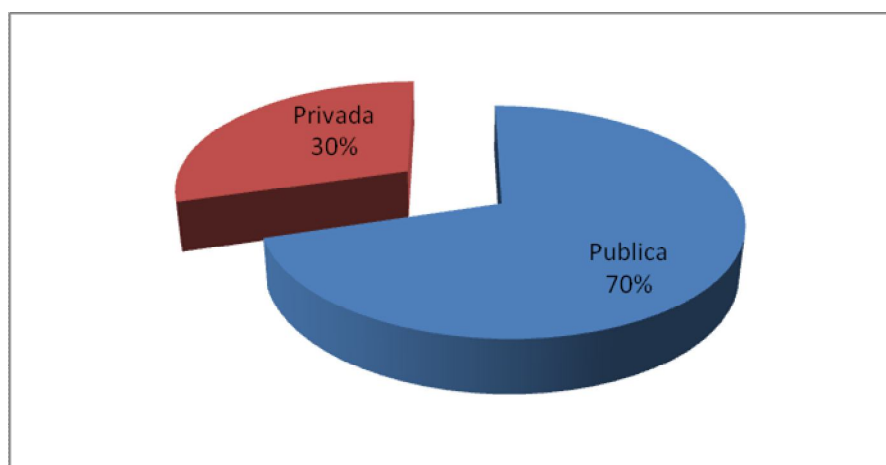
encuentran en un curso de actualización, el restante 93% no han iniciado ningún proceso de educación para postgrado.

Grafico 4. Distribución según ubicación laboral de los egresados



En el momento de la entrevista el 4% de los egresados refirió estar desempleado, mientras que el restante 96% en encuentran empleados

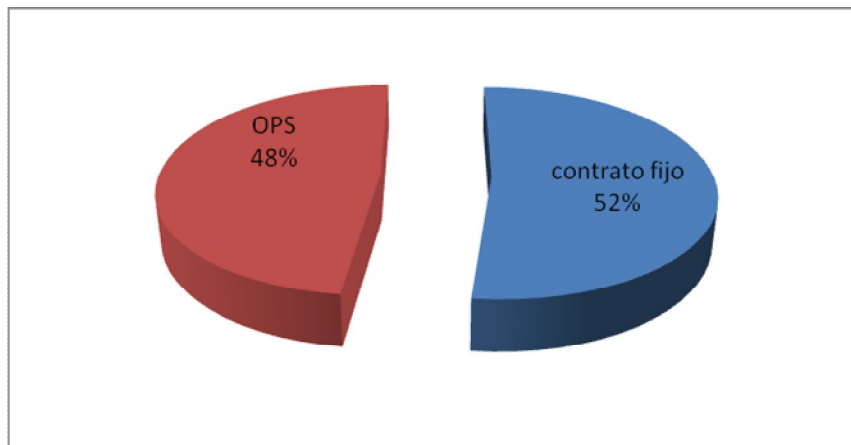
Grafico 5. Distribución según la naturaleza de la empresa de los egresados



Con respecto a la naturaleza de la empresa donde se emplean, el 30% se encuentran en una entidad privada, mientras que el 70% se encuentran laborando

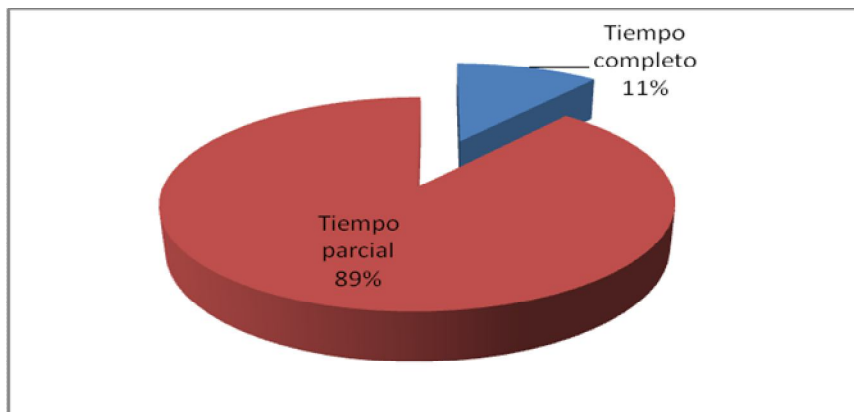
en entidades públicas, indicando la buena demanda de la red de atención pública en salud.

Grafico 6. Distribución según el tipo de vinculación de los egresados



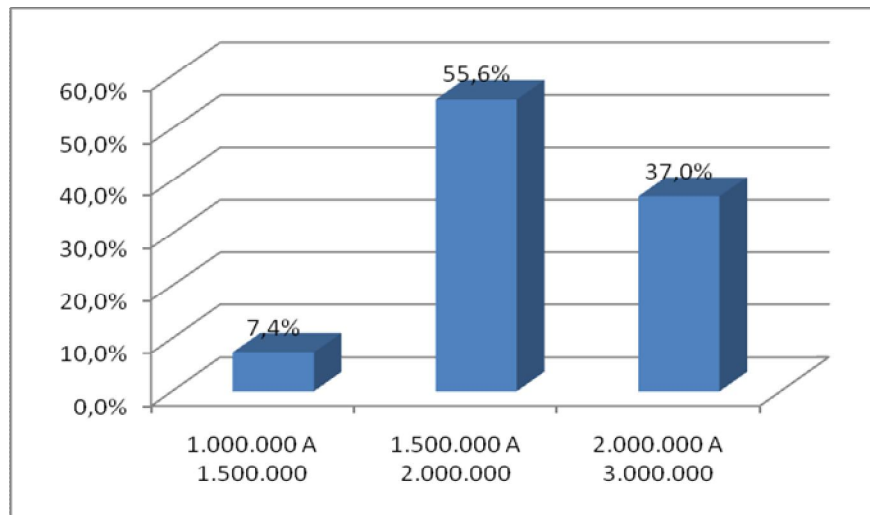
Por otra parte, los egresados que tienen vinculación laboral, se encuentran bajo contrato fijo (52%) y bajo la figura de Orden de prestación de servicios (48%).

Grafico 7. Distribución según el tiempo de vinculación de los egresados



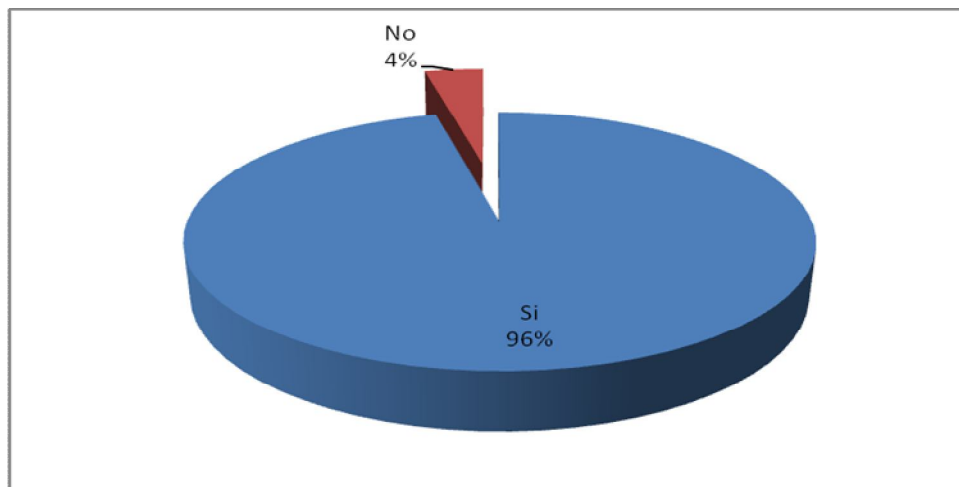
De igual forma, el tiempo de vinculación a la empresa se caracteriza por ser tiempo parcial 89%, mientras que de tiempo completo un 11%.

Grafico 8. Distribución según el ingreso económico de los egresados



Con respecto al ingreso mensual económico se observa que la mayor frecuencia de los egresados refiere que es de 3 a 4 salarios mínimos.

Grafico 9. Distribución según el mejoramiento de la calidad de vida de los egresados



Sin embargo el 96% de los egresados encuestados refieren haber tenido una mejora en la calidad de vida.

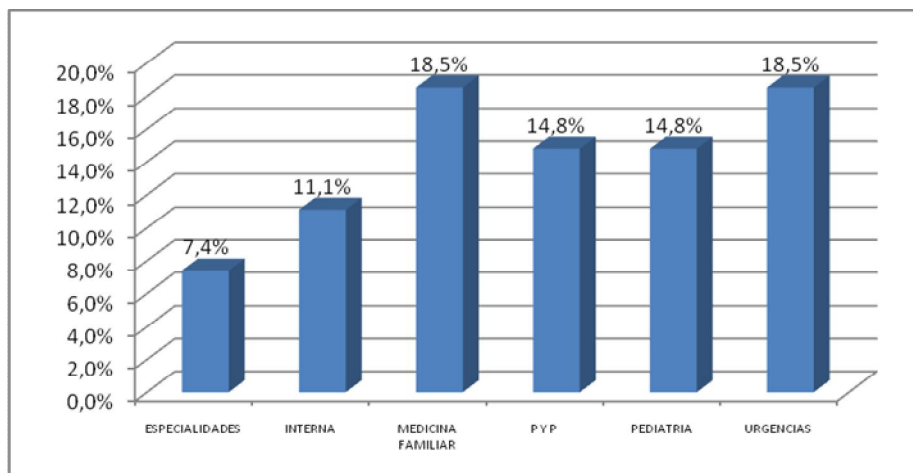
7.2 DIFICULTADES EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, CON EL ÁNIMO DE MEJORAR PARA UN FUTURO EL DISEÑO DE LOS PLANES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA.

Tabla 1. Área en la que laboran los egresados

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	CLINICA/SALUD	27	100,0

Todos los encuestados refieren trabajar en el área de la clínica, descuidando otras áreas como educación y la parte comunitaria.

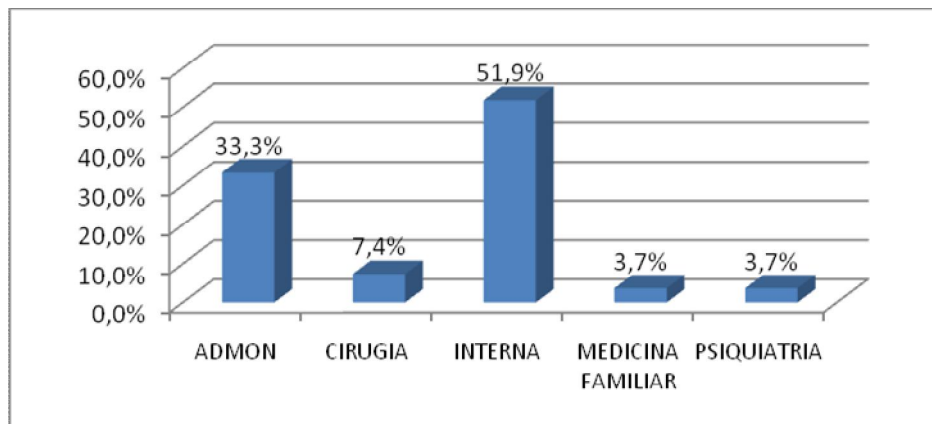
Grafico 10. Distribución según las debilidades en el currículo de los egresados



Dentro de las debilidades se encuentran lo relacionado con urgencias (18,5%) y medicina familiar (18,5%), de igual forma P y P y pediatría con un 14,8%.

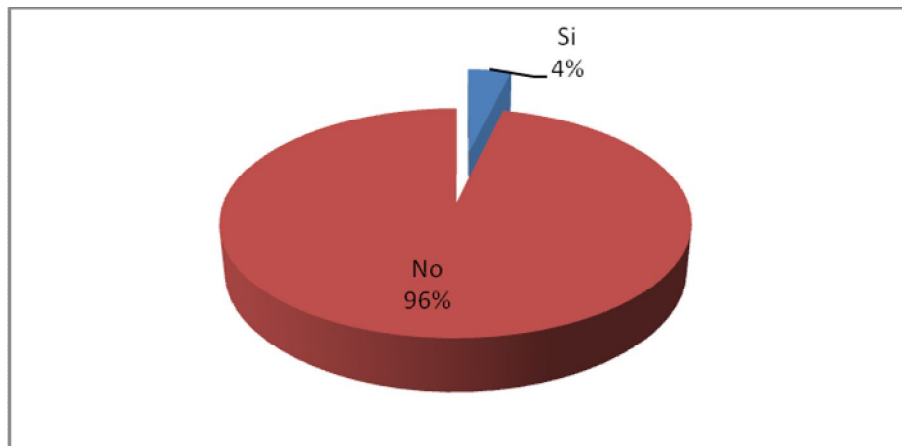
7.3 GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS EN SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL TRASCURSO DE LA FORMACIÓN COMO PROFESIONALES.

Grafico 11. Distribución según las fortalezas en el currículum de los egresados



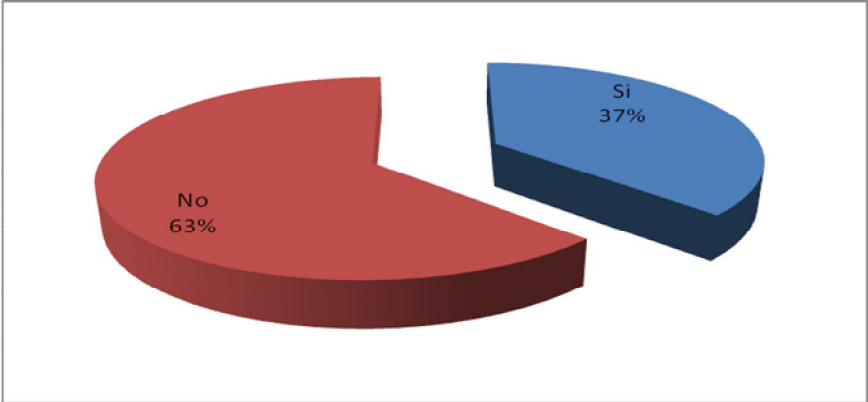
Los egresados refieren tener fortalezas en el área de medicina interna y administración, con un bajo porcentaje la medicina familiar y psiquiátrica.

Grafico 12. Distribución según participación en la discusión de currículum de los egresados



Con respecto a la participación en la discusión de currículum, solo el 4% refieren participar de manera activa.

Grafico 13. Distribución según el conocimiento de los mecanismos de participación de los egresados



Sin embargo el 37% de los encuestados refieren conocer los mecanismos de participación, esta proporción es muy baja, para todos los beneficios que se obtienen al ser egresado.

8. DISCUSION

La presente investigación pretende hacer un aporte importante al conocimiento de algunas características socioeconómicas de los egresados en medicina de la universidad Surcolombiana.

De acuerdo a la información recolectada, se evidencia que el 70% de la muestra encuestada son hombres, mientras que el 30% restante son mujeres, notándose una diferencia importante; Al momento de la encuesta los egresados en su mayoría se encontraban en el municipio de Neiva (48,1%), sin embargo se observa que los egresados de la Universidad Surcolombiana están presente en los diferentes municipios del departamento y de igual manera en el departamento vecino de Caquetá (3,7%), por lo que es importante ver como se han posesionado los egresados en la ciudad de Neiva y en todo el huila, apoyando y sirviendo asi mismo a toda la comunidad huilense.

Con respecto a la formación de posgrado de los egresados, se observa una pobre iniciativa para iniciar los procesos de educación continuada, solo un 7% se encuentran en un curso de actualización, el restante 93% no han iniciado ningún proceso de educación para postgrado.

El 4% de los egresados refirió estar desempleado, mientras que el restante 96% en encuentran empleados; con respecto a la naturaleza de la empresa donde se emplean, el 30% se encuentran en una entidad privada, mientras que el 70% se encuentran laborando en entidades públicas, indicando la buena demanda de la red de atención pública en salud.

Por otra parte, los egresados que tienen vinculación laboral, se encuentran bajo contrato fijo (52%) y bajo la figura de Orden de prestación de servicios (48%). De igual forma, el tiempo de vinculación a la empresa se caracteriza por ser tiempo parcial 89%, mientras que de tiempo completo un 11%.

Con respecto al ingreso mensual económico se observa que la mayor frecuencia Los egresados refieren que es de 3 a 4 salarios mínimos, sin embargo el 96% de los egresados encuestados refieren haber tenido una mejora en la calidad de vida.

Todos los encuestados refieren trabajar en el área de la clínica, descuidando otras áreas como educación y la parte comunitaria y se evidencia falta de conocimiento ó debilidades en las áreas de medicina social y P y P.

Los egresados refieren tener fortalezas en el área de medicina interna y administración, con un bajo porcentaje la medicina familiar y psiquiátrica.

Con respecto a la participación en la discusión de currículo, solo el 4% refieren participar de manera activa, sin embargo el 37% de los encuestados refieren conocer los mecanismos de participación, esta proporción es muy baja, para todos los beneficios que se obtienen al ser egresado.

Con respecto a los estudios que exponen como antecedentes se observa que los egresados del programa de medicina de la Universidad Surcolombiana, al igual que los programas de psicología se han posesionado de manera importante tanto física, como socialmente, tanto en el departamento del Huila, como en los departamentos cercanos, para este caso el departamento del Caquetá.

De igual forma es un aporte importante al conocimiento de los egresados y su impacto social y económico, en este caso se tomaron promociones recientes, las cuales se encuentran ubicadas laboralmente de manera adecuada, sin embargo el componente académico sigue siendo bajo.

Es por lo cual que se necesita continuar realizando la caracterización de los demás egresados, por medio del grupo de investigación de desarrollo social, salud pública y derechos humanos y así observar si ha habido diferentes cambios en el paso de los años y su impacto socioeconómico.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En su gran mayoría, los egresados se mantienen laborando en el municipio de Neiva, sin embargo se encuentran posesionados en todo el Departamento del Huila.

El ingreso económico ha mejorado el nivel de vida de los egresados.

Dentro de las fortalezas académicas que los egresados refieren están el componente de administración y medicina Interna.

Las debilidades académicas y laborales se centran en la medicina familiar y P y P.

Se recomienda implementar un sistema de información en articulación con la oficina de postgrado de la USCO, para tener un mejor acceso a la información de los egresados, teniendo en cuenta que ser médico es una labor que demanda mucho tiempo.

BIBLIOGRAFIA

ABAD, Darío Edgar; DÍAZ PUENTES y otros. Sistema Nacional de acreditación Lineamientos para la Acreditación de Programas, Bogotá, Colombia. Agosto de 2003. Corcas Editores Ltda.

ABDALA, Ernesto. Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Uruguay. Editorial CINTERFOR. 2004. Págs. 147-150.

BELTRAN, Bibiana Paola. Imagen del psicólogo en la población neivana. Neiva 2002.

CAICEDO, Lina María y MORALES, María Margarita. Mercado laboral de los psicólogos en la ciudad de Bogotá. Bogotá.2002

CULBILLOS, Lizeth Nayibe. Proyecto institucional descriptivo del perfil profesional y ocupacional del egresado graduado tomasino de la facultad de ingeniería electrónica frente a su desempeño laboral. Colmena. Bogotá. 1996

LANDERO HERNÁNDEZ, Rene y GONZALES RAMÍREZ, Mónica T. Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación, Universidad Autónoma De Nuevo León, México 2006, Editorial trillas. Pág. 90-100.

MENDEZ Y PINZON. Características socio-demográficas de la situación laboral del psicólogo en Neiva, Garzón, Pitalito y la plata. 2001. tesis Programa de psicología. Universidad Surcolombiana.

MOSQUERA PASTRANA, Cindy; QUIBANO PERDOMO, Leidy Johana y TOVAR PEÑA, Natalia. Evaluación del impacto laboral y social del psicólogo egresado de la Universidad Surcolombiana en el departamento del Huila y comunidad neivana en el año 2008.

RED IBEROAMERICANA PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR; Glosario, fecha de ingreso 16 de mayo de 2008. <http://www.riaces.net/glosarioe.html>

ROTH, Andre Noel. Las Políticas públicas. Pág. 52. Universidad Nacional de Colombia. Edit. Aurora.

SÁNCHEZ DE OSORIO, Azucena y PAVÓN, Carmen. Seguimiento de egresados del programa de psicología y pedagogía. Pagina119.

SUÁREZ Q, Ximena y SÁNCHEZ, Ferney. Conocimiento acerca de la incidencia e impacto de los egresados de la Universidad del Sinú, Cartagena. 2003

VELEZ, Julián Emilio; OQUENDO, Carolina y PUELLO, Paola Andrea. Perfil del Egresado de Pregrado de la Facultad de Odontología del CES 2000 – 2004. Universidad CES, Medellín. Revista CES Odontología Vol. 21 N° 1 2008.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PROGRAMA DE MEDICINA**

Anexo A. Instrumento para la recolección de datos de las historias clínicas de los pacientes con diagnóstico de pancreatitis aguda

1. INFORMACIÓN PERSONAL

Nombres _____ y _____ Apellidos: _____

Cédula: _____ Sexo: _____

Lugar _____ y _____ fecha _____ de _____ nacimiento: _____

Nacionalidad: _____ Estado civil: _____

Lugar de residencia del egresado:

País: _____ Departamento: _____

Municipio: _____ Dirección: _____

Teléfono: _____ Correo electrónico 1: _____

Correo electrónico 2: _____

2. INFORMACIÓN ACADÉMICA.

Fecha _____ de _____ grado: _____

Después de su graduación, usted ha obtenido otra formación académica a nivel Local, Regional, Nacional e Internacional?

Diplomado: _____ Curso de actualización: _____ Tecnológica: _____ Profesional: _____

Especialización: _____ Maestría: _____ Doctorado: _____ Otro: _____

Institución/ciudad: _____

Título: _____

Fecha _____ de _____ grado:

Actualmente en curso: _____

Marque con una X las solicitudes en materia de formación continua y continuada que le haría usted al programa:

Diplomado: ____ Seminario: ____ Especialización: ____ Maestría: ____

Doctorado: ____

Cursos de desarrollo profesional: _____ Otro: _____

En _____ que _____ área:

Forma usted parte de:

Tipo	X	Cuáles?
Asociaciones científicas y/o profesionales (ASCOFAME, Etc.)		
Comunidades académicas (Universidad, Grupo de Investigación, etc.)		
Asociaciones de egresados		
Tecnológicas		
Técnicas		
Artísticas		
Sociales		
Políticas		
Económicas		
Otras		

Después de obtener su título de pregrado, ha participado en evaluaciones externas que permitan valorar su calidad académica y profesional (Convocatorias, Becas, etc.)?

Si: ____ No: ____

Cuáles/fecha?

Resultados:

¿Ha recibido usted distinciones y reconocimientos significativos por su desempeño profesional?

Si: ____ No: ____

En caso afirmativo, ¿cuáles y de qué instituciones?

¿Ha recibido usted distinciones y reconocimientos significativos por su desempeño independiente?

Si: ____ No: ____

En caso afirmativo, ¿cuáles y de qué instituciones?

Producción intelectual posterior al pregrado.

Categoría.

Artículo: ____ Revista: ____ Libro: ____ Investigación: ____ Proyecto: ____

Otro:

Ficha de la producción intelectual (Nombre, fecha, fuente,...): _____

3. INFORMACIÓN LABORAL

Ubicación laboral. Actualmente usted se encuentra...

Empleado: ____ Independiente: ____ Desempleado: ____

Naturaleza de la empresa. (Marque con una X una sola opción)

Pública: ____ Privada: ____ Otra: ____ Cual?

Empresa donde labora actualmente: _____

Dirección:

Teléfono: _____ Correo electrónico:

_____ actual:

Cargo

Antigüedad:

Nombre y cargo de su jefe inmediato:

Procedimiento para acceder al cargo:

Concurso: ____ Nombramiento directo: ____ Bolsa de empleo: ____

Otro:

Tipo de vinculación.

Contrato a término indefinido: ____ Contrato a término fijo: ____ Por OPS: ____

Tiempo completo: ____ Medio tiempo: ____ Parcial: ____ Otro:

Áreas de la medicina en las que usted labora. (Marque con una X las opciones que considera aplica en su trabajo).

Ps. Clínica/Salud: ____ Ps. Laboral: ____ Ps. Educativa: ____ Ps. Jurídica:

____ Ps. Comunitaria: ____ Docencia Universitaria: ____ Investigación: ____

Otra:

Ingreso mensual por concepto de actividades laborales. (Marque con una X una sola opción).

Menor a 1 SMMLV: ____

Entre \$500.000 – \$1.000.000: ____ Entre \$1.000.000 – 1.500.000: ____

Entre \$1.500.000 - \$2.000.000: ____ Entre \$2.000.000 - \$3.000.000: ____

Más de \$3.000.000: ____

Periodo transcurrido entre el momento de obtener el título como médico y su primer empleo profesional.

Un mes: ____ Dos meses: ____ Seis meses: ____ Un año: ____ Mas de un año:

Mejoramiento de condiciones de vida después de graduarse como médico.
Considera que ha mejorado su situación socioeconómica después del grado?

Si: ____ No: ____

Porqué:

Aplicabilidad de la carrera en la vida profesional y cotidiana.

Su actual ejercicio laboral es coherente con el perfil de formación que recibió en la carrera?

Si: _____ No: _____

Porqué:

Fortalezas y debilidades del currículo de programa.

Qué áreas del currículo del programa de medicina considera como fortalezas:

Qué áreas del currículo del programa de medicina considera como debilidades:

Que curso(s) sugeriría usted para fortalecer el programa de formación:

¿Ha participado en la discusión sobre el currículo y la prospección del programa de medicina?

Si: _____ No: _____

En _____ qué _____ forma?

Le gustaría participar? Si: _____ No: _____

Participación de egresados en Consejos de Facultad, Académico, de Programa y Superior.

Conoce los mecanismos para participar como egresado en las instancias de decisión de la Universidad?

Si: _____ No: _____

Le gustaría participar? Si: _____ No: _____

Aportes a procesos de discusión y análisis del estamento Egresados.

Qué sugerencias hace a la Universidad y al Programa para la consolidación de políticas para egresados:

Considera que la Universidad utiliza los medios de información pertinentes, claros y efectivos para la promoción de la misma y del Programa?

Si: ____ No: ____

Justifique: _____

4. OBSERVATORIO EMPRESARIAL Y BOLSA DE EMPLEO.

Egresado(a): si usted, tiene la calidad de empresario(a), dueño(a) o accionista de empresa, diligencie la siguiente información:

Razón social de la empresa:

Nit:

Dirección:

Teléfono: _____ Correo electrónico:

Como empresario desea vincularse al proyecto "Bolsa de empleo de la Universidad Surcolombiana"? (Marque con una X).

Si: ____ No: ____

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE
AUTOEVALUACIÓN Y REACREDITACIÓN DEL PROGRAMA DE MEDICINA

Anexo B. Tablas de información descriptiva

GENERO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombre	19	70,4	70,4	70,4
	Mujer	8	29,6	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

ESTADO CIVIL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Soltero	27	100,0	100,0	100,0

LUGAR DE RESIDENCIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BARAYA	1	3,7	3,7	3,7
	COLOMBIA	1	3,7	3,7	7,4
	FLORENCIA	1	3,7	3,7	11,1
	GARZON	1	3,7	3,7	14,8
	IQUIRA	1	3,7	3,7	18,5
	NEIVA	13	48,1	48,1	66,7
	OPORAPA	1	3,7	3,7	70,4
	PALESTINA	1	3,7	3,7	74,1
	PITAL	1	3,7	3,7	77,8
	PITALITO	1	3,7	3,7	81,5
	SAN AGUSTIN	1	3,7	3,7	85,2
	SANTA MARIA	1	3,7	3,7	88,9
	TESALIA	1	3,7	3,7	92,6
	TIMANA	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

FECHA DE PROMOCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2009,00	10	37,0	37,0	37,0
	2010,00	17	63,0	63,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

FORMACIÓN DE POST-GRADO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguno	25	92,6	92,6	92,6
	Curso de actualización	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

UBICACIÓN LABORAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empleado	26	96,3	96,3	96,3
	Desempleado	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

NATURALEZA DE LA EMPRESA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Publica	19	70,4	70,4	70,4
	Privada	8	29,6	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

TIPO DE VINCULACIÓN LABORAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	contrato fijo	14	51,9	51,9	51,9
	OPS	13	48,1	48,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

TIEMPO DE VINCULACIÓN LABORAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tiempo completo	3	11,1	11,1	11,1
	Tiempo parcial	24	88,9	88,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

ÁREA EN LA QUE LABORA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CLINICA/SALUD	27	100,0	100,0	100,0

INGRESOS ECONÓMICOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.000.000 A	2	7,4	7,4	7,4
	1.500.000				
	1.500.000 A	15	55,6	55,6	63,0
	2.000.000				
	2.000.000 A	10	37,0	37,0	100,0
3.000.000					
	Total	27	100,0	100,0	

MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	26	96,3	96,3	96,3
	No	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

FORTALEZAS EN EL CURRÍCULO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ADMON	9	33,3	33,3	33,3
	CIRUGIA	2	7,4	7,4	40,7
	INTERNA	14	51,9	51,9	92,6
	MEDICINA FAMILIAR	1	3,7	3,7	96,3
	PSIQUIATRIA	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

DEBILIDADES EN EL CURRÍCULO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ESPECIALIDADES	2	7,4	7,4	7,4
	INTERNA	3	11,1	11,1	18,5
	MEDICINA FAMILIAR	5	18,5	18,5	37,0
	P Y P	4	14,8	14,8	51,9
	PEDIATRIA	4	14,8	14,8	66,7
	PYP	4	14,8	14,8	81,5
	URGENCIAS	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

PARTICIPACIÓN EN LA DISCUSIÓN DE CURRÍCULO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	1	3,7	3,7	3,7
	No	26	96,3	96,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

CONOCE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS EGRESADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	37,0	37,0	37,0
	No	17	63,0	63,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	